

**A**

**Bársony János Római Katolikus Általános Iskola**

**MUNKATERVE**

**A**

**2024/2025-ös  
TANÉVRE**

**Miskolc, 2024. augusztus 31.**

**Készítette: Hoskó Orsolya  
igazgató**

**Elfogadta: Bársony János Római  
Katolikus Általános Iskola nevelő-  
testülete**

**Jóváhagyta: Egri Főegyházmegye  
intézményfenntartó**

## Tartalom

„Jöjjetek, imádjuk az Urat” .....	4
<b>1. Tanítás nélküli munkanapok .....</b>	<b>4</b>
1.1. Nevelőtestületi elfogadás jegyzőkönyve.....	4
1.2. Pedagógusok számára kötelező intézményi rendezvények .....	4
1.3. Szünetek időtartama .....	4
1.4. Nevelőtestületi értekezlet, szülői értekezletek és fogadóórák időpontjai .....	4
1.4.1. Nevelőtestületi értekezletek, szakmai napok	4
1.4.2. Szülői értekezletek	5
1.4.3. Fogadóórák	5
1.5. Az iskolai munkarend eddigiekben nem szabályozott elemei .....	5
1.5.1. A 2024/2025-ös tanév munkarendje	5
1.6. Az iskola bemutatkozását szolgáló pedagógiai célú nyílt napok .....	6
1.6.1 Nyílt órák szülők számára	6
1.6.2	Nyílt napok, programok leendő első
osztályosoknak	6
1.7. Fizikai állapotot felmérő vizsgálat .....	6
1.8. Országos mérések.....	7
1.9. Témahetek .....	7
1.10. Hitoktatás .....	7
1.11. Intézményi tanács véleménye.....	8
1.12. Intézményi közzétételi lista frissítése jelentősebb események időpontjaival .....	8
1.13. Tanórai vagy egyéb foglalkozásnak nem minősülő feladatok rögzítése .....	8
<b>2.A működésre jellemző legfontosabb adatok .....</b>	<b>9</b>
2.1. Személyi és tárgyi feltételek.....	9
2.1.1. Álláshelyek	9
-Dancs Anett tanítónő a Kossuth Lajos Evangélikus Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Pedagógiai Szakgimnáziumba.....	9
2.1.2. Képzettség, továbbképzés	10
2.1.3. Tárgyi feltételek alakulása	10
3.1. Oktatás .....	12
3.1.1. Célkitűzések a tanulmányi munka terén	12
3.1.2. Fejlesztési követelmények az egyes tantárgyakon belül	13
3.1.3. A munkaközösségek tevékenysége .....	22
3.1.4. A szülői szervezet	22
3.1.5. Éves mérések	22
Országos mérések.....	23
3.1.6. SNI-s és BTMN-es tanulók ellátása	23
3.2. Nevelés .....	23
3.2.1. Gyermekvédelmi munka, hiányzások megelőzése	23
<b>4. Kiemelt fejlesztési területek – célok, feladatok .....</b>	<b>25</b>
<b>5. Belső ellenőrzés.....</b>	<b>26</b>
<b>7. Iskolai programok: hagyományok, rendezvények, programok .....</b>	<b>29</b>

7.1.Nemzeti ünnepek, emléknapok, megemlékezések időpontjai és formája .....	29
7.2. Iskolai élethez kapcsolódó ünnepek időpontjai és formája .....	29
<b>8.Egészségfejlesztési tevékenység.....</b>	<b>29</b>
<b>9.Hátránykompenzáció, esélyegyenlőség elősegítése .....</b>	<b>30</b>
<b>10.Tehetségazonosítás, tehetséggondozás.....</b>	<b>30</b>
<b>11.Tanulmányi versenyek.....</b>	<b>31</b>
11.1. Az Emberi Erőforrások Minisztériuma által eddig anyagilag támogatott, a 13/2018. (VI.14.) EMMI rendeletben támogatott alábbi versenyek.....	31
11.2.Iskolánk által szervezett versenyek.....	31
11.3.Iskolánk tanulóinak részvétele meghirdetett versenyeken .....	31
11.4.Iskolánk tanulóinak részvétele meghirdetett sportversenyeken .....	31
<b>12.Munkaközösségi munkaterv.....</b>	<b>31</b>
12.1.Osztályfőnöki munkaterv .....	32
12.2.Alsós munkaközösség munkaterv.....	40
12.3.Magyar nyelvi és irodalmi munkaközösség munkaterv .....	48
12.4.Matematikai munkaközösség munkaterv .....	58
12.5. Idegennyelvi munkaközösség munkaterv .....	62
12.6. Természettudományi munkaközösség munkaterv .....	66
12.7. Ifjúságvédelmi munkaterv .....	71
<b>13.Feladatterv .....</b>	<b>74</b>
<b>14. A Bársony János Római Katolikus Általános Iskola nevelőinek megbízásai .....</b>	<b>79</b>
<b>15. Az iskolavezetés munkaprogramja és ütemterve .....</b>	<b>80</b>

## „Jöjjetek, imádjuk az Urat”

### 1. Tanítás nélküli munkanapok

A belügyminiszter 32/2024. (VIII. 8.) BM rendelete a 2024/2025. tanév rendjéről rendeletben szabályozott 4 felhasználható tanítás nélküli munkanapot az alábbiak szerint szervezzük:

1. nap: december 20. (péntek)
2. nap: május 17. (szombat)
3. nap: 2025. május 31. (péntek) – Pályaorientációs nap
4. nap: 2025. június 18. (kedd)– Bársony nap – DÖK

#### 1.1. Nevelőtestületi elfogadás jegyzőkönyve

A nevelőtestületi tanévnyitó munkaértekezlet jegyzőkönyvét – amely tartalmazza az elfogadás döntési folyamatát is, – valamint a hozzá kapcsolódó jelenléti ívet *az 1. sz. melléklet tartalmazza.*

#### 1.2. Pedagógusok számára kötelező intézményi rendezvények

Munkatervünkben a következő pontokban részletesen felsoroljuk a 2024/2025. tanév nevelőtestületi értekezleteinek időpontját, felelősét és témáját; a szülői értekezletek és fogadóórák időpontját; a nemzeti ünnepek, iskolai megemlékezések, emléknapok, iskolai hagyományokra épülő események, jeles napok időpontját, tartalmát, formáját, felelősét. Ezeknek a rendezvényeken valamennyi pedagógusnak pontosan és aktívan részt kell vennie.

#### 1.3. Szünetek időtartama

A szünetek szabályozásában nem térünk el a 32/2024. (VIII.8.) BM rendelet a 2024/2025. tanév rendjéről rendeletben foglaltaktól. Így a szünetek rendje:

- Az **őszi szünet**: 2024. október 26-tól november 3-ig tart. Az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap: október 25. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap pedig november 4. (hétfő)
- A **téli szünet**: 2024. december 21 -től 2025. január 5-ig tart. A téli szünet előtti utolsó tanítási nap 2024. december 20. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2025. január 6. (hétfő)
- A **tavaszi szünet**: 2025. április 17-től 27-ig. A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2025. április 16. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap április 28. (hétfő).
- A **nyári szünet**: 2025. június 21-én kezdődik és augusztus 31-ig tart. A szünet előtti utolsó tanítási nap június 20. (péntek)

#### 1.4. Nevelőtestületi értekezlet, szülői értekezletek és fogadóórák időpontjai

##### 1.4.1. Nevelőtestületi értekezletek, szakmai napok

- Alakuló értekezlet: 2024. augusztus 26.
- Főegyházmegyei Tanévnyitó Veni Sancte az egri Bazilikában: 2024. augusztus 27. 10.00-13.00
- 2024/2025-ös tanévnyitó munkaértekezlet: 2025. augusztus 30. 09:00 óra
- Nevelési értekezlet: december 20. (péntek)

- Szakmai nap: május 17. (szombat)
- Félévi osztályozó értekezlet: 2025. január 13. (hétfő) alsó tagozat, 2025. január 14. (kedd) felső tagozat
- Félévi értékelő munkaértekezlet: 2025. január 27. (hétfő)
- Tanév végi osztályozó értekezlet: június 16. (hétfő) (d.e. alsó, d.u. felső tagozat)
- Tanévzáró ünnepség és Te Deum: június 22. (vasárnap)
- Tanévzáró értékelő munkaértekezlet: június 27. (péntek)

#### **1.4.2. Szülői értekezletek**

- Első évfolyamon: 2024. augusztus 29. (csütörtök) 17:00 óra
- Második évfolyamon: 2024. szeptember 03. (kedd) 17:00 óra
- Harmadik évfolyamon: 2024. szeptember 03. (kedd) 17:00 óra
- Negyedik évfolyamon: 2024. szeptember 03. (kedd) 17:00 óra
- Ötödik évfolyamon (összevont): 2024. szeptember 09. (hétfő) 17:00 óra
  - Kezdeti összevont szülői értekezlettel: 16:30 óra (tantestületet is érinti)
- Hatodik évfolyamon: 2024. szeptember 10. (kedd) 17:00 óra
- Hetedik és nyolcadik évfolyamon: 2024. szeptember 10. (kedd) 17:00 óra
- 1. évfolyamon: 2024. szeptember 16. 16:30 óra
  - Alsó tagozaton: 2025. február 3. 16<sup>30</sup>
  - Felső tagozaton: 2025. február 4. 16<sup>30</sup>
  - Alsó és felső tagozaton (összevont): 2025. március 17. (hétfő) 16<sup>30</sup>
  - SZMK összevont szülői értekezlet: 2025. március 17. (hétfő) 17:00 óra
  - Alsó tagozaton: 2025. március 17. (hétfő) 17:00 óra
  - Felső tagozaton: 2025. március 17. (hétfő) 17:00 óra
  - Alsó tagozaton: 2025. május 5. (hétfő) 17:00 óra
  - Felső tagozaton: 2025. május 6. (kedd) 17:00 óra

#### **1.4.3. Fogadóórák**

- 1-8. évfolyamon: 2024. november 18. (hétfő) 16:00-17:30
- 1-8. évfolyamon: 2025. március 17. (hétfő) 15<sup>00</sup> – 16<sup>30</sup> (telefonos egyeztetés után)

### **1.5. Az iskolai munkarend eddigiekben nem szabályozott elemei**

#### **1.5.1. A 2024/2025-ös tanév munkarendje**

##### Szorgalmi idő:

- A 2024/2025-ös tanév kezdő napja: 2024. szeptember 01. (vasárnap)
- Az első tanítási nap: 2024. szeptember 02. (hétfő)
- Az utolsó tanítási nap: 2025. június 20. (péntek)
- A tanítási napok száma 183 nap.
- Az első félév 2025. január 17-ig (péntek) tart.

A szülőket 2025. január 24-ig értesítjük gyermeküknek a tanév első felében elért eredményéről. Félévi értesítők kiosztása: 2025. január 24.

##### Dolgozatírások rendje:

- Az 1. félévben a témazáró dolgozatok íratásának utolsó napja: 2025. január 10.
- A 2. félévben a témazáró dolgozatok íratásának utolsó napja: 2025. június 12.

Iskolagyűlések:

Alsó tagozat: 2024.09.25.  
 2024.10.16.  
 2025.01.22.  
 2025.05.14.

Felső tagozat:  
 2024.10.25.  
 2025.05.16.

Alsó és felső tagozat: 2025. június 18. (szerda) ünnepélyes tanévzáró iskolagyűlés.

Diákközgyűlés: 2025.05.22.

## 1.6. Az iskola bemutatkozását szolgáló pedagógiai célú nyílt napok

### 1.6.1 Nyílt órák szülők számára

- Felső tagozatos tanulók szüleinek 2024. november 21. (csütörtök).
- Nyílt nap, programok leendő felső tagozatos tanulóknak, szüleinek 2024. november 21. (csütörtök).
- Alsó tagozatos tanulók szüleinek 2025. április 14. (hétfő).

### 1.6.2 Nyílt napok, programok leendő első osztályosoknak

Időpont	Program
2024. október 14. (hétfő)	Sportdélután
2024. november 11. (hétfő)	Szent Márton napi vigasság (játsszóház, tánc-ház, felvonulás)
2024. december 05. (csütörtök)	Szent Mikulás püspök ünnepe
2025. február 26. (szerda)	Bemutató órák az első osztályokban
2025. március 4. (kedd)	Bemutató órák a negyedik osztályokban a leendő elsős tanító néikkel
2025. március 13. (csütörtök)	Iskolakóstolató bemutató óra, Gergely- járás
2024-2025	havi látogatások az óvodákban, foglalkozásokkal egybekötve a 4. o. tanítókkal

## 1.7. Fizikai állapotot felmérő vizsgálat

A 2024/2025. tanévben az Nkt. 80. § (9) bekezdése és a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 35. § (5) bekezdése alapján, országos mérés, értékelés keretében a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát az iskolák – az 1-4. évfolyamon, valamint a felnőttoktatásban tanulók kivételével – a nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő tanulók esetében 2025. január 9. és 2025. május 9. között szervezik meg. A mérés eredményeit 5 az érintett iskolák 2025. június 20-ig töltik fel a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt rendszerbe.

Ütemezése iskolánkban:

5-6. évfolyam: 2025. március 31-ig

7-8. évfolyam: 2025. május 10-ig

## 1.8. Országos mérések

- DIFER mérés: A tanuló eltérő ütemű fejlődéséből, fejlesztési szükségleteiből fakadó egyéni hátrányok csökkentése, továbbá az alapkészségek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében az általános iskolák 2024. október 11-ig felméri az első évfolyamos tanulók körét, akiknél az óvodai jelzések vagy a tanév kezdete óta szerzett tapasztalatok alapján az alapkészségek fejlesztését hangsúlyosabban kell a későbbiekben támogatni, és ezért a pedagógus indokoltnak látja az azt elősegítő pedagógiai tevékenység megalapozásához a Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazását. Az általános iskolák 2024. október 22-ig jelentik a Hivatalnak az érintett tanulók létszámát. Az e bekezdésben meghatározott vizsgálatokat az általános iskolák a kiválasztott tanulókkal 2024. december 6-ig elvégzik.
- A pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata 8. évfolyam 2024. szeptember 17. és 2024. október 09. között
- 4. évfolyamon szövegértés és matematika egy mérési napon;
- 5. évfolyamon szövegértés, matematika, digitális kultúra és történelem két mérési napon;
- 6-11. évfolyamon szövegértés, matematika, digitális kultúra, történelem, természettudomány, idegen nyelv, célnyelv három mérési napon.

A mérésekre 2025. március 24. és 2025. május 30. között kerül sor. Az iskolák a meghatározott mérések előkészítéséhez 2025. február 28-ig a Hivatal informatikai rendszerében rögzítik a szükséges tanulói adatokat és mérési csoportokat.

## 1.9. Témahetek

A 32/2024. (VIII.8.) BM rendelet a 2024/2025. tanév rendjéről rendeletben lehetőségként kínált témahetek:

- a) Magyar Diáksport Napja 2024. szeptember 27. (őszi kirándulás)
- b) „PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét 2025. március 3-7. között, (1, 2, 7, 8 évfolyamok)
- c) Digitális Témahét 2025. március 24-28. között, (3, 4, 5, 6 évfolyamok)
- d) Fenntarthatósági Témahét 2025. április 7-11. között.

Iskolánk mind a négy témahét megrendezését vállalja.

## 1.10. Hitoktatás

A 2000-ben jóváhagyott Magyar katechetikai direktórium 4.2.1. pontjában hármas nevelési követelményt állít a katolikus iskoláknak: „1. A katolikus iskolákban tanuló növendékek nevelésének elsődleges célja, hogy ne csak értékes, becsületes emberek, hanem elkötelezett keresztények is legyenek. Ez azt kívánja, hogy a nevelői munka krisztocentrikus legyen: minden pedagógus és növendék magatartásának mintájául Jézus Krisztus tanítását és példáját tartsa szem előtt.(...) 2. A katolikus iskolákban követelmény a katekézis és a tantárgyak megfelelő színvonalú oktatása. (...) 3. A nevelés célkitűzései közé tartozik a hazaszeretetre való nevelés anélkül, hogy más nemzetet, annak kultúráját, szokásait lebecsülnék, vagy sértenék. Ugyanakkor a keresztény nevelőnek tudatosítania kell a gyermekek lelkében, hogy ennek az országnak az alapítói szentek voltak, és hazánkat Szent István a Szűzanya pártfogásába ajánlotta. (...)”

### 1.11. Intézményi tanács véleménye

A munkaterv elfogadása előtt kikértük az intézményi tanács helyett a diákönkormányzat és a szülői szervezet véleményét. *Ezen véleményeket a 2. sz. melléklet tartalmazza.*

### 1.12. Intézményi közzétételi lista frissítése jelentősebb események időpontjaival

- Szervezeti és Működési Szabályzat – 2024. szeptember 30.
- Házi rend – 2024. szeptember 30.
- Pedagógiai Program – 2024. szeptember 30.
- Munkaterv (hitéleti és teremtésvédelmi fejezettel együtt) – fenntartói utasítás alapján
- Létszámtúllépési engedélykérelem – fenntartói utasítás alapján
- Nevelő-oktató munkát segítő (NOKS) munkakörben alkalmazottak alkalmazásáról szóló kimutatás – fenntartói utasítás alapján
- Kimutatás az aktuális osztályokról, csoportokról, létszámmal, tanulói névsorral – fenntartói utasítás alapján
- A felvételi lehetőségekről szóló tájékoztatás – 2024. november 25.
- A beiratkozásra meghatározott idő, a fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma – 2025. április 10-11.
- Tájékoztató a díjfizetési kötelezettségekről, illetve a kedvezményekre való jogosultságról – 2023. szeptember 15. (változás esetén a tudomásulvételtől számított 2 napon belül)
- Az iskola nyitva tartásának rendje, a 2024/2025-ös tanév esemény naptára – 2024. szept. 23.
- Országos mérések eredményei – 2025. június 13.

### 1.13. Tanórai vagy egyéb foglalkozásnak nem minősülő feladatok rögzítése

Iskolánkban a pedagógusok számára a kötött munkaidőnek neveléssel-oktatással le nem kötött részében

- valamennyi pedagógus feladata: a foglalkozások, tanítási órák előkészítése, a tanulók teljesítményének értékelése, a tanulók felkészítése versenyekre, a szabadidő hasznos eltöltésének megszervezése, tanulók felügyelete, tanulóbalesetek megelőzésével kapcsolatos feladatok ellátása, adminisztrációs feladatok, szülőkkel történő kapcsolattartás, fogadóórákon való részvétel, a szakmai munkaközösségek munkájában való részvétel, az intézményfejlesztési, önértékelési feladatokban való közreműködés, környezeti neveléssel összefüggő feladatok,
- DÖK segítő pedagógusok (László Judit, Szunyog Péter) feladata: a tanulók iskolán belüli önszerveződésével összefüggő feladatok végrehajtása,
- osztályfőnökök feladata: gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő feladatok, adminisztrációs feladatok, ügyviteli tevékenységek, szülői értekezletek szervezése, megtartása,
- szakmai munkaközösség-vezető feladatok ellátása: Róka Viktória, Peiker Katalin, Soltész Edina, Szatmáriné Egyed Gabriella, Polyák Zsuzsanna Dóra, Vancza Andrásné, Virág-Molnár Szvetlána,
- teremtésvédelmi referens: Soltész Edina
- osztályfőnöki feladatok ellátásával megbízott pedagógusok: 1.a: László Judit, 1.b: Sencsikné Kormos Judit, 2.a: Simon Alexandra, 2.b: Somogyi Rita, 3.a: Ónodi Anita, 3.b: Mészáros Erika, 3.c: Habonyné Urbán Ildikó, 4.a: Durst-Bander Dalma, 4.b: Szekeres Judit, 5.a: Vancza Andrásné, 5.b: Tóth Zsuzsanna, 6.a: Dulibán-Grajz Andrea, 6.b: Orosz Csilla, 6.c: Szunyog Péter, 7.a: Polyák Zsuzsanna Dóra, 7.b: Vadán Szilvia, 7.c: Végh Renáta, 8.a: Virág-Molnár Szvetlána, 8.b: Zsigmondné Palicz Mónika
- az osztályfőnökök munkáját segítő pedagógusok:



Alsó tagozat (osztálytanítók):

1.a Batári-Berzeviczi Beáta, 1.b: Huszárné Csatári Zsuzsanna, 2.a: Róka Viktória, 2.b: Peiker Katalin, 3.a: Lukács Andrea, 3.b: Viszlai-Cseh Evelin, 3.c: Szopkó Mária, 4.a: Takács Evelin, 4.b: Antalffy Szabolcsné

Felső tagozat (pótosztályfőnökök): 5.a: Soltész Edina, 5.b: Fenyvesiné Csák Zsuzsanna, 6.a: Kiss Zoltán, 6.b: Csikai Judit, 6.c: Doszpoly Gábor, 7.a: Németh László, 7.b: Szatmáriné Egyed Gabriella, 7.c: Üveges Lászlóné, 8.a: Tardi Ottó, 8.b: Kovács Adrienn

7. évfolyam osztályfőnökeinek feladata: a határon túli magyarokkal való kapcsolattartás, a magyarságtudat erősítése céljából a „Határtalanul” pályázaton való részvétel, sikeres pályázat esetén a kirándulás megszervezése, lebonyolítása, utólagos feladatok elvégzése.

## 2.A működésre jellemző legfontosabb adatok

### Mutatószámok 2024. szeptember 1.

Beírt tanulók száma: 375

Alsó tagozatosok száma: 193

Alsós osztályok száma: 9

Ebből nyáron érkezett: 3

Felső tagozatosok száma: 182

Felső osztályok száma: 10

### 2.1.Személyi és tárgyi feltételek

#### 2.1.1.Álláshelyek

-Változatlanul Főtisztelendő Gubala Róbert atya Szent Anna templom plébánosa és ettől a tanévtől Pintér Bálint káplán atya iskolai lelkipásztorként fognak tevékenykedni körünkben.

-Baráth Gergő rendszergazdai teendőket lát majd el iskolánkban.

#### Személyi változások:

-Durainé Kovács Mária: nyugdíjba vonult.

-Üveges Lászlóné: nyugdíjba vonult, félállásúként marad iskolánkban.

Távoztak iskolánkból:

-Dancs Anett tanítónő a Kossuth Lajos Evangélikus Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Pedagógiai Szakgimnáziumba

-Halász Szilárd matematika-testnevelés szakos tanár Sajókeresztúri Eötvös József Általános Iskolába, óraadóként marad iskolánkban.

Az alsó tagozatba:

az 1. a osztályba Batári-Berzeviczi Beáta,

a 2.a osztályba Simon Alexandra tanító,

a 3. b osztályba Viszlai-Cseh Evelin tanító.

Továbbra is állományunkat erősíti Mészáros Erika, Szopkó Mária, illetve Huszárné Csatári Zsuzsanna nyugdíjas tovább foglalkoztatott kollégák.

### **2.1.2. Képzettség, továbbképzés**

A szakos ellátottság 100%-os. A fizika tantárgy oktatását biológia-kémia szakos és matematika-kémia-informatika szakos kolléga végzi.

### **2.1.3. Tárgyi feltételek alakulása**

#### **Karbantartási munkálatok:**

- Fsz. leány wc, I. és II. emeleti leány, fiú és tanári wc felújítása a hozzá tartozó gépészeti munkákkal.
- Főépület tanterem feletti épületrész csapadékvíz elleni szigetelése, B épület tornaterem épülete csapadékvíz elleni tetőszigetelése.
- B épület gázszivárgás megszüntetése, technika tanteremben gázmérőhely kialakítása.
- 18-as tanterem festés javítása,
- 23-as tanterem festés javítása,
- 24-es tanterem festés javítása,
- 40-es tanterem teljes festés (tetőszigetelés után),
- II. emeleti szertár festése, villanszerelési munkálatok.

A pedagógiai munka tervezése

### **„Jöjjetek, imádjuk az Urat”**

A munkaterv elkészítésének szabálya: „Kérjük, hogy a tanév mottóját szem előtt tartva, a tanév rendjéről szóló jogszabályban megismert feladataikat és programjaikat rögzítő, 2024. évre jóváhagyott költségvetésük keretei között elkészített, az igazgató által aláírt és lebélyegzett 2024/2025. tanévre szóló intézményi munkatervüket (havi bontásban, az egyházi ünnepekre figyelemmel, az intézményi lelki napokat és a tanítás nélküli munkanapokat kijelölve, a felelősöket megnevezve, teremtésvédelmi fejezettel), az elfogadó nevelőtestületi értekezlet jegyzőkönyvével, az iskolai lelkipásztor, a diákönkormányzat és a szülői szervezet támogató nyilatkozatával és a véglegesnek szánt tantárgyfelosztással 1 eredeti példányban fenntartói jóváhagyását kérve, papír alapon postázni.

2.1 Az iskolában az elvárt köszönési forma:

„Dicsértessék a Jézus Krisztus!”,

amire a válasz:

„Mindörökké, ámen!”.

2.2 A tanítás az első tanítási óra elején az órát tartó tanár és a tanulók közös imájával kezdődik, az utolsó óra után ugyanilyen módon közös imával fejeződik be.

### **2.3 Tanítás előtti és utáni imák**

### **2.4**

<b>Alsó tagozat</b>	<b>Felső tagozat</b>
<b>Tanítás előtti ima</b>	<b>Tanítás előtti ima</b>
Édes jó Istenem, Új napra virradtunk, A Te őrző szemed Legyen ma is rajtunk.  Ne vedd le mirólunk Soha a szemedet! Terjeszd ki fölöttünk Áldásos kezedet! Amen	Jöjj el, Szentlélek Úristen, igazság és szeretet Lelke, adj nekünk jó lelket, kedvet, szorgalmat és kitartást ahhoz a munkához, amelyre meghívtál. Világosítsd meg értelmünket, hogy a természetben és az emberi életben fölfedezzük a Teremtő Atya nagy szándé- kait. Nevelj és alakíts bennünket, hogy egész életünkben alkalmasak legyünk az igazság szolgálatára, és így kiérdemeljük az örök élet jutalmát Krisztus, a mi Urunk által. Amen.
<b>Tanítás utáni ima</b>	<b>Tanítás utáni ima</b>
Tanultam, daloltam, Minden baj elkerült, Te voltál énvelem, Jó Atyánk, Istenünk!  Ha írtam, ha olvastam, Rajtam volt a szemed, Óvjál meg máskor is, Jó Atyám engemet! Amen.	Urunk, Jézus Krisztus, Te vagy az Út, amelyen járnunk kell, az Igazság, amelyet keresve keresünk, az Élet, amely egyetlen boldogságunk. Hálát adunk mindenért, amit ma kaptunk tőled. Áldd meg egyházunkat, hazánkat, szüleinket és tanárainkat. Segíts továbbra is, hogy úgy szeressük egymást és minden em- bert, ahogy tanítványaidhoz illik. Add, hogy eredményeink és kudarcaink egyformán hozzád vezessenek, Te pedig vezess minket Atyádhoz, akit veled és általad dicsérünk most és mindörökké. Amen.
<b>Hazamenetelkor</b>	
Atyánk, jó Istenünk, Mikor hazamegyünk, Add ránk áldásodat, S mindig maradj velünk. Amen.	

2.5 Az étkezéseket (tízórai, ebéd, uzsonna) közös imával vagy énekkel (havi váltásban) együtt kezdjük és végezzük.

Havi váltásban:

<i>Étkezés előtt:</i>	
Te hívsz meg minket a lakomára, az együtt létért Tied a hála! Mert úgy szeretted, emberré lettél, kenyeret adtál, velünk is ettél! Ámen. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Eeor12OezO4">https://www.youtube.com/watch?v=Eeor12OezO4</a>	Édes Jézus, légy vendégünk, Áldd meg, amit adtál nekünk! Adjad Ura, hogy jól essék, Jézus neve dicsértessék! Ámen.
<i>Étkezés után:</i>	
Dicsőség, hála, jó Atyánk Néked, kenyerünk Krisztus, erőnk a Lélek! Szívünk kitarjuk, örömmel várunk, mert megváltottál, örökké áldunk. Ámen <a href="https://www.youtube.com/watch?v=p851XgucKzo">https://www.youtube.com/watch?v=p851XgucKzo</a>	Aki ételt, italt adott, Annak neve legyen áldott! Mi jól laktunk, hála Isten, Annak is adj, kinek nincsen! Ámen.

2.6 A tanítási órák köszöntéssel kezdődnek, majd a hetes jelent. A tanítási órák szintén köszöntéssel végződnek.

A tanév kiemelt nevelési feladatai, amelynek megvalósítására valamennyi tantárgy keretén belül valamennyi tanórán és tanórán kívüli tevékenység közben törekedni kell:

- Erkölcsi nevelés
- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
- Állampolgárságra, demokráciára nevelés
- Az önismeret és a társas kultúrára nevelés
- A családi életre nevelés
- A testi és lelki egészségre nevelés
- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- Fenntarthatóság, környezettudatosság
- Pályaorientáció
- Gazdasági és pénzügyi nevelés
- Médiatudatosságra nevelés
- A tanulás tanítása

Valamennyi pedagógus kiemelt feladata: szaktárgyának, a tantervi és szakmódszertani követelményeknek az ismerete; a szaktárgyi szaknyelv pontos használata, a szaktárgyak közötti koncentráció alkalmazása; a tanulók előzetes ismereteinek felhasználása.

Ezen feladatok megoldásának módja a szaktárgyi munkatervekben, tanmenetekben található, megvalósításuk eredményessége az év végi beszámolóban kerül értékelésre.

### 3.1.Oktatás

#### 3.1.1.Célkitűzések a tanulmányi munka terén

- Minden nevelő feladata a tehetségfejlesztés, versenyeztetés. Év elején a munkaközösség-vezetők feladata összeállítani a versenynaptárt.
  - Érintettek: tehetséges tanulók
  - Felelős: szaktanárok, munkaközösség-vezetők
  - Határidő: 2024. szeptember 27.
  - Eredmény: szervezett versenyeztetés
  - Igazolás módja: munkaközösségi munkatervek
- Tanmenetek elkészítése.
  - Érintettek: minden nevelő

- Felelős: munkaközösség-vezetők, igazgatóhelyettesek
  - Határidő: 2024. szeptember 12.
  - Eredmény: munkaközösség-vezetők által ellenőrzött tanmenetek
  - Igazolás módja: kész tanmenetek
- A megfelelő pedagógiai környezet kialakításával törekednünk kell az információs kultúra megismertetésére, alkalmazására valamennyi tantárgyi órakeretben.
- Érintettek: valamennyi nevelő
  - Felelős: munkaközösség-vezető, igazgatóhelyettesek
  - Határidő: folyamatos
  - Eredmény: tanulóink információs kultúrája fejlődik
  - Igazolás módja: év végi beszámolók
- A közéletiségre nevelni minden nevelőnek törekednie kell. Tanulóinkat rá kell bírni, hogy minél több városi szintű megmozduláson vegyenek részt.
- Érintettek: tanulók
  - Felelős: osztályfőnökök, szaktanárok
  - Határidő: folyamatos
  - Eredmény: fejlődik tanulóink közéletisége
  - Igazolás módja: év végi beszámolók
- Minden nevelőnek szem előtt kell tartania az etnikai és hátrányos helyzetű tanulók
- tantárgyi fejlesztését,
  - a szocializációs, kommunikációs fejlesztését,
  - mentálhigiénés felkészítésüket,
  - az egyéni tehetséggondozást

Ezek a tanórákon, a tanórán kívüli tevékenységek, valamint a szükség szerint szervezett korrepetálások keretén belül valósulhatnak meg.

- Érintettek: etnikai és hátrányos helyzetű tanulók
- Felelős: napközis nevelők, osztályfőnökök, szaktanárok
- Határidő: folyamatos
- Eredmény: eredményesebb felzárkóztatás
- Igazolás módja: év végi statisztikák és beszámolók

### ***3.1.2. Fejlesztési követelmények az egyes tantárgyakon belül***

A céljaink kijelölésében az előző tanév munkatervi feladatainak megvalósítási szintjét, az év végi beszámolóban rögzítetteket vettük alapul. A felmérések konkrét eredményeiből, a hiányszágok okainak feltárásából határozzuk meg a tanév kiemelt szaktárgyi tennivalóit. A feladatokhoz kapcsolódó konkrét tevékenységeket, érintetteket, az eredményesség mutatóit a munkaközösségi munkatervek, tanmenetek tartalmazzák, itt nem részletezzük.

## **MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM**

- A tanult nyelvtani ismeretek tudatosításával a helyesírási készség fejlesztése.
- Az adott kommunikációs helyzetnek megfelelő szókincs és beszédkészség fejlesztése.
- Az értő olvasás, a szóbeli és írásbeli kifejezőkészség fejlesztése, olvasási kedv fokozása, szóbeli feleletek önálló feleletterv alapján.
- A szóbeli összefüggő feleletek számát növelni kell.
- Az önálló vélemény- és szövegalkotás szóban és írásban, az igényes szóbeli megnyilatkozás fejlesztése.
- Felkészülés a 6. és 8. évfolyamon történő országos mérésre, ill. a 8. évfolyamos felvételire.

- Meg kell követelni a **lényeg kiemelését**, a kérdésre konkrét válasz adását. Tudják a tanulók egyszerűen és érthetően közölni az információikat, gondolataikat, véleményüket önálló szövegalkotás formájában elősegítjük a kompetenciák kialakulását.
- A művelődéshez, önműveléshez, tanuláshoz szükséges **anyanyelvi műveltség** elemi szintű megalapozása fontos. A túlzott mértékű lexikális tudással szemben a hasznosítható tudás megszerzése a cél.
- Törekedni kell, hogy a tanulók **írásbeli munkája** tetszetős, tiszta, jó elhelyezésű legyen, a helyesírási normákhoz igazodjon.
- A szövegfeldolgozás elsajátított technikáinak alkalmazását a **könyvtár-használattal való koordinációval** tegyük teljessé.
- Szavaló, prózamondó és egyéb versenyek alapos, magas szintű előkészítése és lebonyolítása
- Színházlátogatások és múzeumpedagógiai foglalkozások folyamatos szervezése.
- Hagyomány szerint fakultatív irodalmi kirándulásokat szervezünk, városi emlékhelyeket keresünk fel lakóhelyünkön.
- Fontos feladat az **irodalom, a történelem és a társelművészetek kapcsolódási pontjainak** megláttatása.
- A házi olvasmányok a tanulócsoporthoz való igazítása.
- Az IKT eszközök használatának folyamatos növelése a tanítási órákon és a felkészülés során.

Felelős: alsós és magyar nyelvi munkaközösség.

Határidő: folyamatos

## MATEMATIKA

- **Tudatosan alkalmazzuk tankönyveink elektronikus változatát** a tanórákon, tapasztalatcserét tartunk. A digitális tábla **multimédiás lehetőségeit feltérképezzük** a matematikában, célunk a digitális tanítási oktatóanyagok számbavétele, kipróbálása, beépítése az oktatási folyamatba.
- Az **ellenőrzés, önellenőrzés fejlesztése**, a kötelességre nevelés fejlesztése a házi feladat áttekintése során a következő tanévben is kiemelt cél kell, hogy legyen.
- Feladatunk a **8. évfolyam felvételire történő eredményes felkészítése és a korábbi évek eredményeinek elemzése**.
- Vállaljuk **gyengébb képességű tanulóink folyamatos felzárkóztatását is**.
- Jó képességű tanulókkal lehetőség szerint bekapcsolódunk a városi, megyei szintű **matematika versenyekbe** versenyekbe is. Célunk a tehetségek eredményes kiválasztása, fejlesztése, valamint **házi versenyek lebonyolítása** a tantárgy megszerettetése érdekében.
- A tanult témaköröket minden esetben a gyakorlati élethez kötjük - ehhez célunk a **kompetenciaalapú módszertani segédanyag felkutatása**.
- **Felhasználjuk a korábbi Országos Kompetenciamérés eredményeit**, beépítjük a feladatokot és a tanulságokat az oktatási folyamatba. Az eredményeket és a lehetséges fejlesztési irányokat a nevelőtestülettel a tavaszi nevelési értekezleten ismertetjük.
- Lelkiismeretesen készülünk a **2024/2025. tanév Országos Kompetenciamérésére matematikából** az érintett évfolyamon. Segítjük a technikai lebonyolítását, a tanulói munka és az intézmény minél eredményesebb teljesítményalapú értékelése érdekében.
- **Kölcsönös óralátogatás keretében együttműködünk az alsó tagozaton matematikát tanító nevelőkkel, célunk annak feltérképezése milyen lehetőségek nyílnak a korai oktatási szakaszban a matematikai kompetenciák fejlesztésére.**

- Kiemelt feladatunk az Országos Kompetenciaméréshez kapcsolódóan a kijelölt tanulóknak *fejlesztési terv készítése és végrehajtása*.
- *Vállaljuk a pénzügyi, gazdasági ismeretek oktatására* való felkészülést, feladatbankok felkutatását, tanórán történő kipróbálását.
- 2025 márciusában iskolánk felső tagozatával bekapcsolódunk a „*Pénz7 pénzügyi és vállalkozói*” témahétbe.
- Aktívan bekapcsolódunk a 2025 márciusában megrendezésre kerülő *Digitális témahétbe*.
- *Ismerkedünk* az utolsó *öt év középszintű matematika érettségi feladataival*. A tanulók motiváltságát fejlesztjük a matematikatanulásban az érettségi feladatokkal való ismerkedés szintjén.
- Feladatunk *matematikai programok és logikai, stratégiai játékok* megismerése munkaközösségi foglalkozáson: *cél a gondolkodásfejlesztés*.

Felelős: matematika munkaközösség

Határidő: folyamatos

## KÉMIA

- *A 2024/2025. tanév őszi osztálykirándulásain* ajánlást adunk ki az osztályfőnököknek a kirándulási helyszínekre, amellyel felső tagozatos tanulóink a természettudományos ismereteiket bővíthetik.
- *Lakóhelyünk környezeti állapotának*, a globális hatások következményeinek, környezetvédelmi problémáinak megismertetése, illetve annak tudatosítása, hogy mit tehetnek tanulóink enyhítésük érdekében.
- Célunk a *Kis Természetbúvár vetélkedő* színvonalas megszervezése, a feladatok előállítás, a verseny lebonyolítása.
- *A digitális tábla adta lehetőségek kihasználása* - számítógép Internet hozzáféréssel, a tanév feladata ezek hatékony és minél gyakoribb használata oktató programok, gyakorlati interaktív feladatok formájában.
- Bővítjük az oktatást segítő *multimédiás eszközöket és programokat, modellező, kémiai kísérleteket bemutató, animációk és elektronikus gyakoroltató programok formájában*.
- Aktívan részt veszünk tanulóinkkal és felhívjuk figyelmüket a *Föld kincseinek - víz, levegő, energia megbecsülésére*, különös tekintettel a Föld Napja, a Víz Világnapja alkalmából rendezett kiállításokkal.
- A tanórákon és tehetséggondozáson is a szóban vagy írásban adott információk alapján *kísérletek végrehajtása*. A tanulók megfigyeléseinek önálló elmondása, rajzban, írásban történő rögzítése.
- Tudatosítjuk, hogy a *tömegkommunikációs csatornákon is bővíthetik ismereteiket*, de csak megfelelő válogatással – ajánlást készítünk a tananyaghoz kapcsolódó ismeretterjesztő adásokhoz.
- *Hangsúlyozzuk a kémia gyakorlati jelentőségét* a tanórákon, ezzel is motiválva tanulóinkat a tantárgy kitartó tanulására.
- Kiemelt figyelmet szenteltünk a gyakorlati élettel való kapcsolat bemutatására, a balesetvédelem és környezetvédelem terén. Felhívtuk a figyelmet a felelősségteljes, *fegyelmezett magatartás fontosságára* otthoni környezetben is, abban az esetben, *ha vegyi anyagokkal dolgozunk*.

- Megbeszéltük a háztartásban előforduló vegyszerekkel kapcsolatos, mindennapi életünkben előforduló **veszélyeket, baleseti forrásokat, az egyes anyagok szerepét az élő szervezetekben.**
- Ismerjük meg tanulóink **a takarékos energiafelhasználás módjait**, valamint azokat a kémiai és környezetszennyezési eljárásokat, amelyek elkerülhetők vagy csökkenthetők energiatakarékosság esetén.
- Lehetőséget teremtünk tanulóinknak – **a kémiával összefüggő - ismeretterjesztő előadások** meghallgatására is.

Felelős: kémiát tanító pedagógusok

Határidő: folyamatos

## TÖRTÉNELEM

- Általános feladatunk, hogy **növeljük a szóbeli feleletek és a kiselőadások számát**, valamint nagy hangsúlyt kell fektetnünk a topográfiai ismeretek gyakorlására is. Továbbra is célkitűzés, hogy legyen szervezett múzeumlátogatás, mert ezeket az alkalmakat nagyon szeretik a diákok, és rengeteg új ismeretet szereznek.
- Aktuálpolitikai és gazdasági folyamatok értelmezése a tanulókkal.
- A naprakész tájékozottság igényének fejlesztése.
- Projekt munkák készítése.
- A történelem tantárgyból felvételizők számára **előkészítő tartása.**
- Képessé kell tennünk a tanulókat arra, hogy értsék a körülöttük zajló **politikai és gazdasági változások** lényegét.
- Célunk képessé tenni tanulóinkat arra, hogy tudjanak **ismereteket meríteni társadalmi környezetükből.** Ki kell fejleszteni tanulóinknál a naprakész tájékozottság igényét és a tájékozódási képességet, amely alapja lehet a demokratikus közéletben való tudatos részvételnek.
- Tudatosítani kell, hogy a **változás** nem jelent egyben **fejlődést** is.
- Értsék meg a tanulók, hogy a **múlt ismerete** azért fontos, hogy világosan láthassák az események okait, történelmi gyökereit.
- Folyamatosan kiemelt feladatunk **megyénk, városunk helyi történelmének** széleskörű megismertetése.
- A nemzeti ünnepek, ünnepnapok megemlékezései újszerűen, digitális eszközökkel is történjen, mert ezek használata elősegíti az eseményekkel való érzelmi azonosulást.
- Meg kell követelnünk a **lényeg kiemelését**, a kérdésre a konkrét válasz adását. Tudják egyszerűen és érthetően közölni gondolataikat, véleményüket.
- Alakuljon ki a tanulóknak az igény az állandó és **folyamatos önművelésre**, kézikönyvek, lexikonok önálló használatára.
- Ismerjük meg közelebbről a **testvértudományokat** is (régészet, művészettörténet, korok zenéje, öltözködése, stb.), járjanak múzeumba, képtárba, időszerű kiállításokra.
- Fel kell készíteni arra a tanulót, hogy megbecsülje történelmi környezetét, múltunk emlékeit, tudja, hogy minden népre vonatkozik: **gyökértelen a múlt nélküli nemzet.**
- Ismerje meg közvetlen környezetét, **szülővárosa múltját**, tudja, hogy milyen történelmi emlékek vannak lakóhelyén, s azoknak mi az eredete.
- Történelmi témájú filmek megtekintése.
- Miskolc történelmi nevezetességeinek felkeresése, a tananyaghoz kapcsolódóan régészeti ásatás megtekintése.
- Növelni kell a forrásalapú történelemórák számát. A digitális feladatok alkalmazása kiemelt fontosságú a tanórákon. Cél a tanulók digitális kompetenciájának fejlesztése.

Felelős: történelemet tanító pedagógusok

Határidő: folyamatos



## BIOLÓGIA

- A természetismeret tantárgyban tanultak továbbfejlesztése.
- **Szóbeli kifejezőképesség** fejlesztése.
- Tudjanak **egyszerű kísérleteket** elvégezni tanári irányítással.
- Tudatosítsuk az **anyagi világ egységét**, az élettelen és az élő természet dialektikus kapcsolatát.
- Megláttatni az **élvilág sokszínűségét**, szépségét és **védelmének fontosságát**.
- **Helyes környezet-és természetvédelmi gondolkodás** kialakítása.
- **Kiselőadások**, növény-és állatfajok bemutatása.
- **Nagy biológusok élete, és munkássága**.
- **Természetvédelmi filmek**, és folyóiratok figyelemmel kísérése.
- **Ismerjék testük felépítését, és tudatosan védjék egészségüket**.
- **Kompetenciafejlesztés**: értő olvasás fejlesztése, logikai összefüggések felismerésének fejlesztése különböző feladatokkal, kiemelten az ökológia témakörben, ábraelemzések.
- Az ember legnagyobb kincse az **egészség, megőrzésének** fontosságára rá kell irányítani figyelmüket. Ismerjék meg a higiénias szabályokat, és tartsák is be azokat.
- A testi egészség mellett ugyanolyan fontos a **lelki egészség megóvása** is.

Felelős: biológiát tanító pedagógus

Határidő: folyamatos

## TERMÉSZETISMERET

- Kezdetben **sok manipulációt** végeztessünk, ezzel megnyújtjuk az ismeretszerzésben az észlelésen nyugvó szakaszt mindaddig, amíg az absztrakciós képesség a megfelelő színvonalat eléri.
- Az a cél **fedezzék fel a természetet**, ne csak a könyvből tanulják meg a tananyagot.
- Minden lehetséges módot meg kell ragadni a **szemléletesebb, élményszerűbb megismertetésre**. Az interaktív tábla nyújtotta lehetőségek kihasználása.
- **Meg kell alapozni a későbbi biológiai, és földrajzi ismereteket**.
- **Helyes tanulási módszer** kialakítása. Fontos az **önálló feladatvégzés** fejlesztése.
- A **szóbeli kifejezőképesség** fejlesztése.
- Szeresse és óvja a természetet, **felelős gondolkodás kialakításának** megalapozása.
- **Kompetenciafejlesztés**: az értő olvasás fejlesztése, önálló tananyag feldolgozás, önálló kérdésfeltevés képességének kialakítása. A térképen való tájékozódás fejlesztése.

Felelős: környezetismeretet, természetismeretet tanító pedagógusok

Határidő: folyamatos

## FÖLDRAJZ

- A természetismeret tantárgyban tanultak továbbfejlesztése.
- A **földrajzi környezet** jelenségeinek, folyamatainak és összefüggéseinek **megismertetése**.
- **A természet- és gazdaságföldrajz alapvető fogalmainak**, folyamatainak és összefüggéseinek elsajátítása.
- A **szülőföld** sokrétű megismerése, és szeretete.
- Helyes **tanulási módszer** kialakítása.
- A **térképhasználat** fontossága.
- Kiselőadás, házi dolgozat formájában különböző **országok bemutatása**.
- Nagy **földrajzi felfedezők életének, munkásságának megismerése**.

- A *szakszavak* helyes és adekvát használata.
- **Önálló tananyag feldolgozó képesség** fejlesztése.

Felelős: földrajzot tanító pedagógus

Határidő: folyamatos

## IDEGEN NYELVEK

- Első osztály második félévétől kezdve tudatosítani kell a tanulóknak az **idegen nyelv tanulásának fontosságát**.
- Felkészíteni a tanulókat a májusban megrendezésre kerülő **Országos angol nyelvi kompetenciamérésre**.
- A tanítási folyamat tervezésénél figyelembe kell vennünk a tanulók egyéni képességeit és szükségleteit, biztosítanunk kell az **átjárhatóságot a kezdő, normál- és emelt szintű csoportok között** szükség esetén.
- **A tanult ismeretek gyakorlati alkalmazására** lehetőséget kell biztosítanunk a különböző nyelvtani- és országismereti versenyeken, versmondóversenyeken a tehetséggondozás jegyében.
- **A csoportbontással a hátránykompenzáció támogatása, egyéni bánásmód biztosítása.**
- A **városi fordítási verseny** megrendezése.
- Az angol nyelv tanulása segítse elő **az angolul beszélő népek hazájának, életének, kultúrájának, ünnepeinek megismerését, valamint más népek elfogadását, tiszteletét, az európai kultúra fenntartását.**
- A nyolcadik évfolyam végére olyan **kommunikációs kultúra kialakítása**, melynek középpontjában az önálló ismeretszerzés, véleményformálás és –kifejezés áll.
- A tanulóknak el kell sajátítani az angol nyelv megértéséhez és használatához szükséges **alapvető ismereteket, jártasságokat és készségeket.**
- A tanulók képesek legyenek gondolataikat írásban is kifejezni, angol nyelven **levelet írni, rövid fogalmazást készíteni.**
- A tanulók **digitális kompetenciájának** fejlesztése.
- Sikeres középiskolai nyelvi **felvételi** feltételeinek biztosítása.

Felelős: idegen nyelvi munkaközösség

Határidő: folyamatos

## FIZIKA

- A **természettudományos világkép** alakítása, mélyítése. A természet jelenségei iránti érdeklődés felkeltése, a megismerést és értelmezést segítő ok-okozati tényezőket feltáró képességek kialakítása és fejlesztése.
- Az életkornak megfelelő **fizikai alapismeretek** biztosítása a tanulók számára a természettudományok tanulásához.
- Egyszerű **fizikai jelenségek megfigyelése**, a tapasztalatok önálló, szóbeli összefoglalása. A tanult **alapfogalmak és a mindennapi gyakorlat jelenségeinek összekapcsolása**. Tudatosítani kell a tanulóknak, hogy változás csak a környezet hatására, **kölcsönhatás** közben jöhet létre.
- A hétköznapi életben is használt **fizikai szakszavak** tartalmi pontosítása, az új szakkifejezések szabatos használata.
- Aktuális környezetvédelmi és fizikatörténeti ismeretek megszerzésével tudatos **környezetvédelemre** nevelés.
- Be kell mutatni a tanulóknak a tudomány jelentőségét **híres tudósok munkássága** alapján. Fel kell hívni a tanulók figyelmét a magyar tudósok eredményeire.
- Ismerjék meg a tanulók az **anyag- és energiagazdálkodás** terén alkalmazható ésszerű energiatakarékosság lehetőségeit.
- Fontos feladat **napjaink fizikai-technikai kérdéseinek** bemutatása.

- A tananyag elsajátításának fontos eszköze legyen a **tanulói kísérlet**: mindennapi eszközökkel, házilag elvégezhető, egyszerű kísérletek összeállítása, bemutatása és értelmezése. Precíz, pontos munkára, az **eszközök védelmére nevelés** a tanulókísérletek elvégzése során.
- Tehetséges gyerekek **versenyeztetése**, lemaradók **felzárkóztatása**.
- **Kompetenciafejlesztés**: értő olvasás fejlesztése a szöveges feladatok megoldása során, szóbeli kifejezőkészség fejlesztése, logikai gondolkodás erősítése, önálló tapasztalatszerzés a kísérletek által.

Felelős: Fizika tanár

Határidő: Folyamatos

## INFORMATIKA/DIGITÁLIS KULTÚRA

- **A digitális táblák maximális kihasználtságának segítése**. Oktatási segédanyagok, animációk gyűjtése, és készítése.
- Elektronikus tanmenetek készítése, **aktivizálható oktató programok, linkek gyűjteményének létrehozása**, elektronikus oktatóprogram bankok létrehozása, összegyűjtése.
- Aktív részvétel a felső tagozat tanulóival a Kutatók éjszakája rendezvényein és a Programozás hetén.
- A Digitális témahét megszervezése, lebonyolítása.
- **Az informatikai eszközök** magabiztos **használata** az iskolai élet eseményeihez, illetve a tantárgyakhoz kapcsolódó feladatok megoldására – vázlatkészítés, dolgozat, kiselőadás, bibliográfia készítése, bemutatás, tantárgyi feladatmegoldás, szervezés, tanulás során.
- A hétköznapi életben is alapvető fontosságú **algoritmikus gondolkodás** fejlesztése.
- A számítógép, mint a tanuló tevékenységére azonnal reagáló eszköz, lehetőséget teremt az egyéni ütemű és interaktív tanulásra, a tehetséges és lemaradókkal való foglalkozásra, használjuk ki ezt az **önálló munkára nevelésben** és a **tehetséggondozásban**.
- **Az etikai és jogi szabályok** tudatosítása tanulóinkban az információszerzés, információfeldolgozás és információ-felhasználás szempontjából.
- **Az interaktív virtuális világ veszélyeinek** ismertetése, különös tekintettel a multimédia, videó és hipermédia „játékok” függőségi és egészségkárosító hatásaira.
- **A biztonságos internet használat** feltételeinek, a **közösségi portálok veszélyeinek** ismertetése.
- **Tanítványaink együttműködésre** nevelése csoportmunka keretében, a feladatok megoldásának részekre osztása, majd a team-munkához a kapcsolattartás és a kommunikáció elektronikus és verbális biztosítása.
- A gyermekek **alkotó munkára** nevelése, ha programot, rajzot, szöveges dokumentumot készítünk, bizonyítsuk, hogy a végeredmény egy új termék lesz. Iskolaújság szerkesztése.
- A színvonalas oktató munkához, és az **eredményes tanuláshoz szükséges operációs rendszerek, alkalmazói és egyéb oktató programok számítógépekre telepítése, egységes felület létrehozása**.
- Iskolai szintű **grafikai rajzversenyt hirdetése tanulóink számára a Víz Világnapja** alkalmából, a legjobb munkákból **kiállítás szervezése**.
- **Az iskolai rendezvények és a „Kis Természetbúvár”** természettudományi délután színvonalas **lebonyolítása** az informatikai háttér biztosításával.
- Munkaközösségi foglalkozáson **az informatikaoktatás tapasztalatainak elemzése**, a tanórák színvonalának emelése érdekében **oktató, játék, kép, és hangszerkesztő programokból**.

Felelős: informatikát tanító pedagógusok

Határidő: folyamatos

## ÉLETVITEL ÉS GYAKORLATI ISMERETEK

- A technikai rendszer fogalmának megismerése, használata, **technikai rendszerek** (gépek, géprendszerek, rugalmas gyártórendszerek, hálózatok) és **folyamatok** (információszerzés és feldolgozás, konkrét gyártási technológiák) **elemzése**. A számítógépes folyamatirányítás ismerete. A **technikai fejlesztés folyamatának jellemzése** szóban és folyamatábrán.
- Nagy **feltalálók és találmányaik sorsának bemutatása**, különös tekintettel a magyarokra.
- Az energia, a nyersanyag és az információ termelésének, illetve előállítási módjainak, továbbá felhasználásuk területeinek, folyamatainak és azok összefüggéseinek ismertetése. Az **anyag-, energia-, és információáramlás** szerepének tanulmányozása a társadalom életében, a **gazdálkodásban és a természetátalakításban**. A **természetvédelem** fontosságának tudatosítása.
- A **technika** társadalomra és természetre gyakorolt **hatásainak a vizsgálata**. Véleményalkotás a fenntartható fejlődésről. A lehetséges **környezetkímélő nyersanyag- és energiaforrások** bemutatása és elemzése a felhasználhatóság szempontjából.
- A **modern építészet anyagainak és szerkezeteinek** összevetése a hagyományos és a népi építészet anyagaival és szerkezeteivel. A **lakóhely vizsgálata** a funkció, a célszerűség, az esztétikum és a forma összefüggései szerint. Az anyagok kiválasztása az adott funkcióra tulajdonságaik, szerkezetük alapján. Az **esztétikus lakókörnyezet** kialakításának lehetőségei.
- A városi, a közúti, a vízi és a légi **közlekedés rendszereinek megismerése**. A közlekedés szabályozása, szükségességének belátása. A közúti közlekedés szabályainak és veszélyforrásainak megismerése. Tennivalók közlekedési baleset esetén. Tájékozódás a KRESZ gyakorlatokra, kerékpárosokra vonatkozó szabályai között. A **tömegközlekedés szabályainak megismerése**. Az utazással kapcsolatos helyes magatartásformák elsajátítása.
- Az **egészséges életvitel alapkövetelményei szerinti életmód kialakítása**. Az életet és környezetet védő magatartáshoz szükséges alapvető ismeretek és készségek elsajátítása, gyakorlása. Az **egészséges táplálkozás** és az élelmiszerek. **Konyhatechnikai eljárások** megismerése.
- A **háztartási feladatok munkák és a gazdálkodás folyamatainak és összefüggéseinek felismerésére nevelés**. A családi munkamegosztás. A **környezetkímélő háztartás**: a szelektív hulladékgyűjtés. **Veszélyforrások a háztartásban**.

Felelős: technikát tanító nevelők

Határidő: folyamatos

## TESTNEVELÉS

- A **mindennapos testnevelés** hatékony megszervezése 1-8. évfolyamon annak ellenére, hogy a tornaterem és a tornaszoba kapacitása nem teszi lehetővé, hogy valamennyi óra ott kerüljön megtartásra.
- Tanórán és a szakkörökön kell megalapoznunk a **mozgás**, az **egészséges életmód** elemi szintjének kialakítását. A **mozgásigényt** és versenyzési kedvet fejlesztenünk kell.
- Az **egységes**, házirendben meghatározott **tornaöltözék** megkövetelése.
- El kell érni, hogy a **rendszeres fizikai aktivitás** életmódjuk részévé váljék.
- Törekedni kell, hogy a tanulók a saját teljesítményükhöz képest érjenek el **jobb eredményt**.
- Tudatos testmozgatással meg kell előzni a **testtartási rendellenességek** kialakulását.
- Fokozatos és egyenletes terheléssel, tervezett edzéssel kell fejleszteni **keringési és légzési rendszerüket**, izomzatukat.

- Továbbra is külön gondot fordítunk a **könnyített- és gyógytestnevelésre** javasolt tanulóink sportolására, mindennapos testedzésére.

Felelős: testnevelést tanító nevelők

Határidő: folyamatos

## ÉNEK-ZENE

- Ki kell alakítanunk tanulóink **zenei műveltségét, folyamatosan fejleszteni kell zenei ízlésvilágukat.**
- Fel kell keltenünk az igényüket az aktív éneklés, hangszerjátszás, figyelmes zenehallgatás iránt.
- Szerveznünk kell olyan iskolai szintű programokat, amelyen lehetőség van az éneklésre, a dalok, a dallamok megszólaltatására **közös vagy egyéni énekléssel**, a dallam szépségével, kifejező erejével, az éneklés megragadó élményével lelkileg, érzelmekkel, élményekkel gazdagodhatnak tanulóink
- Az iskolai énekkar folyamatos működtetése, létszámának bővítése, rendszeres hangversenylátogatások, tehetséggondozás.
- A tantárgy során szerzett zenetörténeti ismeretek épüljenek be az általános műveltségükbe, zeneelméleti tudásuk fejlessze gondolkodási képességeiket, a tanult dalok közös éneklése kollektív élményt adva erősítse közösségükhöz, szűkebb pátriájukhoz, nemzetükhöz tartozásukat.
- **A népi élet megismerésével alakuljon ki tisztelet hagyományaink és kultúránk iránt. Váljon tanulóink igényévé zenei örökségünk ápolása, ezáltal erősítve a nemzethez, a hazához tartozás tudatát.**
- **Emeljék át a paraszti múlt egyszerű, fenntartható életviteléből azt, ami napjainkban is megvalósítható, törekedjenek egy élhetőbb, észszerűbb tárgyi, természeti, szellemi környezet kialakítására.**
- Ismerjék fel az értéket, igényességet a könnyűzenében ugyanúgy, mint a klasszikus muzsikában. Váljanak értő, zenehallgató, zeneértő, szerető emberré, s alakuljon ki náluk a muzsikálás vágya.

Felelős: éneket tanító nevelők

Határidő: folyamatos

## RAJZ

- **Kompetenciafejlesztés:** A szép befogadására nevelés, stílusérzék alakítása, ízlésformálás, esztétikai nevelés. Szóbeli kifejezőkészség és szókinccs fejlesztése a művészettörténeti ismeretek tanulásakor, felidézésekor.
- Munkaközösségi megbeszéléseken a tapasztalatok megbeszélése, további lehetőségek keresése az általános és egyénre szabott kompetenciafejlesztés érdekében.
- A **művészettörténeti ismeretek** bővítése a Képzlet világa című tankönyv feladatainak nagyobb mennyiségű felhasználásával.
- Célunk, hogy legyenek képesek tanulóink élményeik **képi-plasztikai kifejezésére**, fejlődjön tér - forma -, és színérzékük, kompozíciós képességük.
- Legyenek képesek **műalkotások** szemlélésére, olvasására, elemzésére.
- Lehetőség szerint részt kell venni tanulóinknak aktuális **kiállítások, tárlatok** megnyitóin.
- Városi, országos, nemzetközi **rajzpályázatokon** nagyobb számban kell részt vennünk.

Felelős: rajzot tanító nevelők

Határidő: folyamatos

## KÖNYVTÁR

- A tanulók **olvasási készségének fejlesztése, önművelése**, versenyekre készülése szempontjából fontos szerepe van iskolánk jól felszerelt könyvtárának.
- A szaktanároknak be kell építeniük a **könyvtárhasználatot** pedagógiai tevékenységükbe.

- A nevelőket és a diákokat segítse kutató tevékenységükben, aktuális megemlékezésekre **szemelvények gyűjtésével**.
- Együttműködés a magyar munkaközösséggel olvasás és műértés verseny megszervezésében.
- Lehetőség szerint alsós olvasósakkör megszervezése
- Biztosítjuk a tanulók könyvtárba járási lehetőségét **minden nap**.

Felelős: könyvtáros, minden nevelő

Határidő: folyamatos

### **3.1.3. A munkaközösségek tevékenysége**

Iskolánkban a következő munkaközösségek működnek:

- Alsó tagozatos nyelvi
- Alsó tagozatos matematikai
- Osztályfőnöki
- Idegen nyelvi
- Matematikai
- Természettudományi
- Társadalomtudományi-sport-művészetek
- Teremtésvédelmi felelős

Szükséges, hogy a munkaközösségek **öntevékenyen**, állandóan megújulva működjenek. Eredményes munkánkhoz minden nevelőnek ismernie, értenie kell a szükséges dokumentumokat. A munkaközösségek alapvető feladata, hogy a szaktárgy munkájáról, a pedagógiai eljárások eredményességéről áttekintésük legyen. Törekedni kell, hogy a rendszeresen megtartandó munkaközösségi megbeszéléseken az oktatás-nevelés fontos kérdései kerüljenek megtárgyalásra. A nevelőtestületi közösséget egészséges vitaszellem, nyitottság, rugalmasság, segítőkészség kell, hogy jellemezze, a másság elfogadása toleranciát igényel.

A szakmai munkaközösségek éves munkaterv alapján végzik tevékenységüket.

### **3.1.4. A szülői szervezet**

Minden nevelőnek látnia kell, hogy feladatainak elvégzéséhez a szülők megnyerése fontos. A szülői szervezet **osztályszintű választmányi tagjai** legyenek az osztályfőnök első számú segítői. Szülői értekezleteken, fogadóórákon, nyílt napon, családlátogatáson törekednünk kell az iskola és a szülői ház kapcsolatának elmélyítésére. Továbbra is számítunk az iskolai szülői szervezet jó szervezőmunkájára, ünnepeink, megemlékezéseink, rendezvényeink lebonyolításában, ügyviteli feladatok megoldásában, karbantartási tennivalóink elvégzésében.

A szülői szervezet választott elnök irányításával, éves munkaterv alapján végzi tevékenységét.

### **3.1.5.Éves mérések**

#### **Fizikai állapotot felmérő vizsgálat**

A 2024/2025. tanévben az Nkt. 80. § (9) bekezdése és a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 35. § (5) bekezdése alapján, országos mérés, értékelés keretében a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát az iskolák – az 1-4. évfolyamon, valamint a felnőttoktatásban tanulók kivételével – a nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő tanulók esetében 2025. január 9. és 2025. május 9. között szervezik meg. A mérés eredményeit 5 az érintett iskolák 2025. június 20-ig töltik fel a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt rendszerbe.

Ütemezése iskolánkban:

5-6. évfolyam: 2025. március 31-ig

7-8. évfolyam: 2025. május 10-ig

## Országos mérések

- DIFER mérés: A tanuló eltérő ütemű fejlődéséből, fejlesztési szükségleteiből fakadó egyéni hátrányok csökkentése, továbbá az alapkészségek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében az általános iskolák 2024. október 11-ig felméri azon első évfolyamos tanulók körét, akiknél az óvodai jelzések vagy a tanév kezdete óta szerzett tapasztalatok alapján az alapkészségek fejlesztését hangsúlyosabban kell a későbbiekben támogatni, és ezért a pedagógus indokoltnak látja az azt elősegítő pedagógiai tevékenység megalapozásához a Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazását. Az általános iskolák 2024. október 22-ig jelentik a Hivatalnak az érintett tanulók létszámát. Az e bekezdésben meghatározott vizsgálatokat az általános iskolák a kiválasztott tanulókkal 2024. december 6-ig elvégzik.
- A pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata 8. évfolyam 2024. szeptember 17. és 2024. október 09. között
- 4. évfolyamon szövegértés és matematika egy mérési napon;
- 5. évfolyamon szövegértés, matematika, digitális kultúra és történelem két mérési napon;
- 6-11. évfolyamon szövegértés, matematika, digitális kultúra, történelem, természettudomány, idegen nyelv, célnyelv három mérési napon.

A mérésekre 2025. március 24. és 2025. május 30. között kerül sor. Az iskolák a meghatározott mérések előkészítéséhez 2025. február 28-ig a Hivatal informatikai rendszerében rögzítik a szükséges tanulói adatokat és mérési csoportokat.

### **3.1.6. SNI-s és BTMN-es tanulók ellátása**

A 2024/2025-ös tanévben SNI-s: 13 fő; BTMN-es: 64 fő tanulónk van. Az SNI-s tanulók ellátását utazó pedagógus végzi 12 órában (óraadó). A BTMN-es tanulókat saját pedagógusaink látják el.

A BTMN-es tanulók ellátását végző pedagógusaink:

- Vadán Szilvia - fejlesztőpedagógus
- Takács Evelin – logopédus

## 3.2. Nevelés

### **3.2.1. Gyermekvédelmi munka, hiányzások megelőzése**

Minden évben kiemelt feladata nevelőtestületünknek a hátrányos és veszélyeztetett tanulókkal való foglalkozás, az esélyegyenlőség biztosítása. Egyre több azon tanulók száma, akik gyermekvédelmi támogatásban részesülnek.

Fokozott felelősség hárul az osztályfőnökre, főleg, hogy a munkát nem segíti félfüggetlenített ifjúságvédelmi felelős. Az ifjúságvédelmi feladatok koordinálására megbízást kapott Vancza Andrásné, aki feladatait a 24 kötelező óráján felül, a 32 óra terhére látja el.

Kiemelt feladataink az ifjúságvédelem területén:

- A hátrányos helyzetű tanulók számára korrepetálásokat, felzárkóztatást tartunk.

- Érintettek: hátrányos helyzetű tanulók
  - Felelős: igazgatóhelyettesek
  - Határidő: 2024. szeptember 9.
  - Eredmény: lehetőleg osztályonként, de legalább évfolyamonként 1 óra felzárkóztató foglalkozás biztosítása
  - Igazolás módja: tantárgyfelosztás
- Szeptemberben helyzetelemzést készítenek az osztályfőnökök osztályaik összetételéről és ezek alapján határozzák meg osztályfőnöki és gyermekvédelmi feladataikat.
    - Érintettek: az osztályok tanulói
    - Felelős: osztályfőnökök
    - Határidő: 2024. szeptember 27.
    - Eredmény: árnyaltabb, céltudatosabb osztályfőnöki tevékenység
    - Igazolás módja: helyzetelemzés az osztályfőnöki tanmenetben
- Az osztályfőnöki órákon fokozott figyelmet fordítunk az emberiség előtt álló közös problémák megbeszélésére.
    - Érintettek: osztályok tanulói
    - Felelős: osztályfőnökök
    - Határidő: a tanév során folyamatos
    - Eredmény: a tanulók érzékenyebbé válnak az említett problémák megértésére
    - Igazolás módja: osztályfőnöki tanmenetek
- Az osztályfőnöki órákon történjenek beszélgetések az egészséges életmódról, be kell iktatni illetlani és erkölcsi ismereteket.
    - Érintettek: osztályok tanulói
    - Felelős: osztályfőnökök
    - Határidő: a tanév során folyamatos
    - Eredmény: egészségesebb tanulók, tudatosabb életmód
    - Igazolás módja: osztályfőnöki tanmenetek
- Tanulóinkat lokálpatriotizmusra, városunk értékeinek ismeretére, megbecsülésére neveljük.
    - Érintettek: osztályok tanulói
    - Felelős: osztályfőnökök
    - Határidő: a tanév során folyamatos
    - Eredmény: tanulóink jobban megismerik városunkat, lokálpatriotizmusuk erősödik
    - Igazolás módja: osztályfőnöki tanmenetek
- A szorgalom javítása érdekében továbbra is feladata a nevelőknek a rendszeres ellenőrzés, a munkatempó fokozása.
    - Érintettek: valamennyi tanuló
    - Felelős: valamennyi tanító és szaktanár
    - Határidő: a tanév során folyamatos
    - Eredmény: kevesebbszer fordul elő, hogy nincs készen a házi feladat, kevesebb a bukás
    - Igazolás módja: tanév végi statisztika
- Fokozottan figyelemmel kell kísérni a rendszeresen hiányzó tanulókat.
    - Érintettek: az ifjúságvédelmi felelősnél nyilvántartott rendszeresen hiányzó tanulók
    - Felelős: osztályfőnökök, ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus
    - Határidő: a tanév során folyamatos
    - Eredmény: kevesebb hiányzás
    - Igazolás módja: tanév végi statisztika



- Ösztönözzük a napközis és ebédelős tanulók szüleit az anyagi helyzet alapján járó kedvezmények igénybevételére.
  - Érintettek: napközis és ebédelős tanulók
  - Felelős: napközis nevelők, osztályfőnökök
  - Határidő: 2024. szeptember 27.
  - Eredmény: több határidőre leadott kérelem, kevesebb reklamáció
  - Igazolás módja: leadott kérelmek

#### **4.Kiemelt fejlesztési területek – célok, feladatok**

Az alsó tagozatban kéttanítós iskolaotthonos forma működik, itt az önálló foglalkozásokon a tantárgyat tanító pedagógus segítségével készíthetik el a házi feladatokat. A felső tagozatba kerüléssel ez a folyamat megtörik, ezért fontosnak tartjuk, hogy a tanulószobán minél többször legyen valamelyik csoportban magyar, matematika és idegen nyelv szakos tanár, és ők segítsenek mindkét csoport diákjainak. Szükségesnek tartjuk, néhány számítógép ezen funkciókat ellátó tantermekben a következő években, illetve a napközi és tanulószoba néhány számológéppel való felszerelése.

19 osztályunk, 19 interaktív táblánk van. Fontos lenne, hogy minden osztályterem rendelkezzen ezzel a lehetőséggel. Erre minden lehetőséget próbálunk kiaknázni, szülői, ill. egyéb támogatások keresésével.

Az IKT-eszközök bővülésének köszönhetően történelem tantárgyból lehetővé vált az újszerű tananyag-feldolgozás, mely megfelel a 21. század követelményeinek. A tabletek használatának előnye jelen pillanatban a motivációban, az érdeklődés felkeltésében, illetve a gyakorlásban, a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásában nyilvánul meg.

Az igazán komoly fejlődést mutató kollaboratív technikák alkalmazására azonban egyelőre nem került sor csak egy osztályban, akik magyarórán is használják az eszközöket, így ők már egy magasabb szinten képesek együttműködni. Ebben a tanévben szeretnénk kiterjeszteni a tablettes oktatást több osztályra és alsó tagozaton is.

A honlapot sikerült megújítani és napra készre tenni. A jövőben szeretnénk elérni, hogy minden iskolai, vagy osztály programról a gyerekek által készített, az ő általuk megélt élményekkel teli munkák kerüljenek fel a honlapunkra. Ehhez az osztályfőnökök és a szaktanárok segítségét vesszük igénybe. A teljes állású rendszergazda alkalmazása, mindennapi jelenléte is segítséget fog jelenteni ebben a feladatban.

Fontos feladat ebben a tanévben is a hospitálások rendszeressé tétele. Az intézményvezetői látogatáson túl, a munkaközösségvezetői óralátogatások is rendszeressé váltak. A vezetőség óralátogatásain kívül fontos, hogy minden kolléga félévenként egy kollégát látogasson meg hospitálás címszó alatt. A kölcsönös óralátogatásokat az e-naplóban adminisztrálni kell.

Kiemelt célunk a továbbiakban is valamennyi tantárgyból a szóbeli megnyilatkozások, a forrásfeldolgozások és a projektmunkák számának növelése, a topográfiai készség, a digitális és szociális kompetenciák fejlesztése, és a kooperatív és kollaboratív technikák alkalmazása.

A következő tanévben az ötödik évfolyamon megkezdjük a tankönyvek lecserélését; az Újgenerációs Tankönyvcsalád csökkentett tananyagú kötetei remélhetőleg beváltják majd a hozzájuk fűzött reményeket, és pozitív változást hoznak a fentebb jelzett problémák esetében.

Informatika tantárgyból célul tűztük ki a korszerű alkalmazói készség kialakítását, a számítógépet az informatikai szoftver- és hardvereszközök lehetőségeit használni tudó tanulók képzetét.

Folyamatos volt az informatikai eszközök használata az iskolai élet eseményeihez, illetve a tantárgyakhoz kapcsolódó feladatok megoldására – vázlatkészítés, dolgozat, kiselőadás, bibliográfia készítése, bemutatókészítés, tantárgyi feladatmegoldás, szervezés, tanulás során. Egyre több tantárgyból kapnak a tanulók olyan feladatot, ahol hasznosíthatják az informatikai ismereteiket. Készítenek a gyerekek szorgalmi feladatot számítógéppel, prezentáció, ill. dokumentum formájában. Anyaggyűjtésre szinte már csak az internet szolgál a hagyományos könyvtári gyűjtőmunka helyett.

A számítógép, mint a tanuló tevékenységére azonnal reagáló eszköz, lehetőséget teremt az egyéni ütemű és interaktív tanulásra, a tehetséges és a lemaradó tanulókkal való foglalkozásra, fontos szerepe van az önálló munkára nevelésben és a tehetség gondozásban.

Az alsó tagozatban kéttanítós iskolaotthonos forma működik, itt az önálló foglalkozásokon a tantárgyat tanító pedagógus segítségével készíthetik el a házi feladatokat. A felső tagozatba kerüléssel ez a folyamat megtörik, ezért fontosnak tartjuk, a tanulószobán minél többször legyen valamelyik csoportban magyar, matematika és idegen nyelv szakos tanár, és ők segítsenek mindkét csoport diákjainak. A továbbiakban is arra kell törekedni, hogy a legtöbb problémát okozó tantárgyakhoz megfelelő tanári segítséget tudjunk rendelni, illetve a természettudományi tantárgyak még több támogatást kaphassanak.

A honlapot sikerült megújítani és napra készre tenni. A jövőben szeretnénk elérni, hogy minden iskolai, vagy osztály programról a gyerekek által készített, az ő általuk megélt élményekkel teli munkák kerüljenek fel a honlapunkra. Ehhez az osztályfőnökök és a szaktanárok segítségét vesszük igénybe.

Az épület állaga, műszaki állapota nem biztonságos, állandó a beázás, amely egyre több problémát jelent számunkra.

Az ablakcsere, a külső tatarozás, már nagyon aktuális. Az udvar balesetveszélyes, a kerítés megrongálódott. A termék felújítását elkezdtük. A vizesblokkok szelepei elavultak, cserére szorulnak.

Ezek a legfontosabb felújításra, korszerűsítésre váró feladatok, de ezeken kívül is sok kisebb javításra, karbantartásra van szükség.

## **5. Belső ellenőrzés**

A 2024/2025-ös tanévben valamennyi pedagógus 1-1 tanóráját meglátogatja az igazgató, az igazgatóhelyettes és a munkaközösség-vezető. Az órák után megtörténik azok elemzése, a további feladatok kijelölése.

Az igazgató minden kollegánál tesz óralátogatást a tanév során.

Nevelési igazgatóhelyettes: Mező János – a tanév során 1 alkalommal óralátogatást tesz a humán tantárgyakat tanító pedagógusoknál 1-8. évfolyamon.

Oktatási igazgatóhelyettes: Virág-Molnár Szvetlána – a tanév során 1 alkalommal óralátogatást tesz a reál tantárgyakat tanító pedagógusoknál 1-8. évfolyamokon.

A készségtárgyakat tanító kollégák óralátogatása előzetes egyeztetés alapján történik.

A 2024/2025-ös tanévben intézményvezetői tanfelügyelet és intézményi tanfelügyelet várható.

A tanév során Hoskó Orsolya igazgató mesterprogram megújító minősítő eljárásban vesz részt.

## **6. A belügyminiszter 18/2024. (IV. 4.) BM rendelete a pedagógusok teljesítményértékeléséről**

### **A PEDAGÓGUS TELJESÍTMÉNYÉRTÉKELÉSI RENDSZER FELÉPÍTÉSE**

#### 6.1. Alapelvek

Az új rendszer felépítésének alapelvei:

- a köznevelés célja mindenekelőtt a tanulók nevelése-oktatása, tehát a pedagógus teljesítményértékelés szempontrendszerének is elsősorban ebből a szemszögből kell vizsgálnia a pedagógusok munkáját;
- a pedagógusok személyes szakmai autonómiáját vegye figyelembe, a pedagógus fejlődés iránti motivációjának és elkötelezettségének erősítése céljából ne pusztán egy adott szempontrendszer szerinti értékelést jelentsen, hanem jelenjenek meg benne az önreflexiókra épülő, az egyéni fejlődési igényeket is tükröző teljesítménycélok, a pedagógiai kultúra fejlődése és fejlesztése szempontjából végzett tevékenységek;
- egyszerű, világos felépítés;
- adatokra, tényekre épülő rendszer az objektivitás erősítése céljából;
- átlátható és kezelhető számú teljesítménykövetelmény;
- tanévhez igazodó értékelési ütemezés;
- jól definiált, közérthető szempontok;
- a teljesítményértékelés a későbbiekben kerüljön összekapcsolásra a pedagógusok továbbképzési rendszerével;
- a személyes kapcsolat és értékelés az értékelővel megkerülhetetlen (a személyes értékelő beszélgetés kötelező elem, akárcsak a célok és a fejlesztési követelmények meghatározása);
- legyen lehetőség az értékeltek között az értékelés eredményére épülő bérezési differenciálásra az értékelés eredménye alapján, elsősorban ösztönző-motiváló jelleggel;

A személyhez igazodó értékelés hitelessége érdekében, az egyes szempontok értékelése során a vizsgált egyéni és intézményi tényezők relevanciája eltérő lehet az értékelt pedagógus esetében. Nem szükséges olyan adat, információforrás vizsgálata, amely egy adott pedagógus munkájában objektív okokból nem releváns. Ez egyben azt is jelenti, hogy nagy felelőssége van a vezetőnek az értékelési folyamat során, hogy a rendelkezésre álló információkat és adatokat, vezetői tapasztalatokat objektíven, arányosan, támogató és fejlesztő hozzáállással vegye figyelembe. Nagy létszámú nevelőtestületek, illetve speciális szervezeti struktúrában (tagintézménnyel, telephellyel, többcélúan) működő köznevelési intézmények esetén fokozottan indokolt lehet az igazgató tehermentesítése, és az igazgatóhelyettesek, munkaközösség-vezetők bevonása a kollégák értékelésébe. A gyakornokok esetében nem kerül sor teljesítményértékelésre.

Az értékelés szempontrendszere

Az értékelési rendszer 2 részből áll össze:

- személyre szabott szakmai követelmények (adott tanévre meghatározásra kerülő éves fejlesztési célok vagy teljesítménycélok) és azok évenkénti értékelése,

- a munkavégzés meghatározott (mennyiségi és minőségi szempontokra egyaránt kiterjedő) értékelési szempontjai alapján történő értékelés.

## 6.2. A pedagógus teljesítményértékelésre vonatkozó hatályos jogszabályok, közlemények

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény
- a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról szóló 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet
- a pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet
- a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet

## 6.3. SZEMÉLYRE SZABOTT TELJESÍTMÉNYCÉLOK

A pedagógusok személyre szabott teljesítménycéljai (évente 3 meghatározott cél) jelenítik meg az értékelés komplex rendszerében a pedagógus saját magával szemben támasztott fejlődési elvárásait annak érdekében, hogy a kijelölt célok illeszkedjenek:

- az intézmény pedagógiai programjában, éves munkatervében, belső szabályzataiban szereplő célokhoz;
- az adott pedagógus előző teljesítményértékelésében, illetve külső értékelésében (ha volt ilyen) meghatározott fejlesztendő tevékenységekhez.

A személyes teljesítménycélok meghatározása – amely pedagógus esetében ez értelmezhető – illeszkedik a munkaközösség feladatköréhez. Lehetőség van rá, hogy a személyes teljesítménycélok szakmai, nevelési/módszertani, valamint egyéb területeket öleljenek át. A teljesítménycélok magukban foglalhatnak az alapfeladatként elvégzett tevékenységekkel kapcsolatos, egyértelmű minőségi vagy egyéb mutatóhoz kapcsolódó elemeket is. A pedagógus egyéni személyes teljesítmény céljainak végső jóváhagyása az igazgató feladata. Tanév közben csak kifejezetten indokolt esetben (pl. az intézmény pedagógiai működését, illetve az adott pedagógus munkavégzését döntően befolyásoló, előre nem látható esemény) van lehetőség a személyes teljesítménycélok módosítására, tanévenként egy alkalommal, február végéig. A módosítás az igazgató engedélyével történik.

## 6.4. ÉRTÉKELÉSI SZEMPONTOK

A munkavégzés értékelési szempontjainak száma 7. Ebből 6 egységes, további 1 db értékelési szempont pedig intézményi, illetve (igazgatók esetében) fenntartói szinten határozható meg. Az egyes területek, szempontok értékelését az értékelő a rendelkezésre álló adatok (mennyiségi, illetve minőségi mutatók), valamint a további információgyűjtések alapján végzi el.

## 6.5. AZ ÉRTÉKELÉSI SZEMPONTOK SÚLYOZÁSA, ÉRTÉKELÉSI SKÁLA

Az összes elérhető pont pedagógusoknál 100 pont, amely a következőképpen áll össze:

- 3 teljesítménycél megvalósulása 3x8 pont, összesen legfeljebb 24 pont;
- 7 értékelt terület esetében összesen legfeljebb 76 pont.

Az összes elérhető pont vezetők esetében 100 pont, amely a következőképpen áll össze:

- 4 teljesítménycél megvalósulása 4x10 pont, összesen legfeljebb 40 pont;
- 7 értékelt terület esetében összesen legfeljebb 60 pont.

Az értékelés célja, hogy az adott intézményen belül ösztönözzön a minőségi munkavégzésre.

- Felelős: igazgató, igazgatóhelyettesek, munkaközösség vezetők
- Határidő: 2024. szeptember 30.
- Eredmény: határidőre benyújtott teljesítménycélok
- Igazolás módja: e-Kréta naplón keresztül beküldött és jóváhagyott teljesítménycélok

## **7. Iskolai programok: hagyományok, rendezvények, programok**

### **7.1. Nemzeti ünnepek, emléknapok, megemlékezések időpontjai és formája**

- Aradi vértanúk emléke (október 6.) – rádiós megemlékezés 2024. október 04-én,
- Október 23. nemzeti ünnep – ünnepség 2024. október 21-én
- A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai (2025. február) – beszélgetés osztályfőnöki órán a 7-8. évfolyamon,
- Március 15. nemzeti ünnep – ünnepség 2025. március 14-én,
- A holokauszt áldozataira emlékezünk (április 16.) – 8. évf.: tabletes városnézés 2025. április 15-én,
- Nemzeti összetartozás napja (június 4.) – csatlakozás Szarka Tamás Kézfogás című dalával az országos megemlékezésekhez, 2025. június 4-én.

### **7.2. Iskolai élethez kapcsolódó ünnepek időpontjai és formája**

- Veni Sancte, Tanévnyitó ünnepély– 2024. szeptember 01. 10:30
- Szent Márton püspök ünnepe (november 11.) – játszóház, felvonulás táncház az óvodások bevonásával 2024. november 11-én
- Szent Miklós ünnepe (december 5.) – ünnepség 2024. december 5.
- Karácsonyi lelkinap, tantestületi karácsony (december 24.) – ünnepség, december 19.
- Magyar kultúra napja (január 22.)
  - „Mesék vándorútján” vetélkedő az alsó tagozaton január 15.
  - a Bartók Béla Zeneművészeti Szakközépiskola hangversenye január 22.
  - olvasási verseny a felső tagozaton január 23.
- Európai tehetségnap (márc. 19.) – városi angol fordítási verseny szervezése
- Költészet napja (április 8 – felső tagozat, 9.-alsó tagozat)
- Föld napja (április 22.) – április 7-11. között
- Miskolc város napja (május 11.) – részvétel a városi rendezvényeken május 10.

## **8. Egészségfejlesztési tevékenység**

Iskolánk oktató-nevelő munkájában kiemelt szerepet szánunk az egészséges életmód alapvető ismereteinek elsajátítására, az életkornak megfelelő életvitel tervezésére. Törekszünk tanulóink mozgásigényének kielégítésére, mozgás-kultúrájuk fejlesztésére. Testnevelés órákon a gyermekek szívesen, aktívan vegyenek részt, általános kondíciójuk életkoroknak megfelelően, optimálisan fejlődjön. Ismerjék tanulóink a drog, alkohol, dohányzás veszélyeit, egészségre gyakorolt káros hatásait. Fontos a tanulók mentálhigiénés fejlődése. Ennek érdekében

célunk, hogy a tanulók személyisége harmonikusan fejlődjön, ismerjék az egészséges életvezetés lehetőségeit, ismerjék meg az ember és környezete egymásra gyakorolt hatásait, érzelmi életük legyen kiegyensúlyozott.

Felvilágosító munka a tanórákon és a tanítási órán kívüli időben is történik, osztályfőnöki órákon, a szaktárgyak keretén belül témakörökhöz kapcsolódva, előadók meghívásával, szakörök biztosításával, az iskolaorvos, védőnő bevonásával.

A tanítási órákba beépített tevékenységek: tartásjavító torna, gerinc és lúdtalp prevenció, biztonságos közlekedés, baleset-megelőzés, táplálkozási kultúra, személyi higiénia, lelki egészségtan: életvezetési ismeretek és készségek, drogprevenció, szenvedélybetegségek, Tanórán kívüli tevékenységek: egészségügyi vetélkedő, egészségnap, sportversenyek, kirándulások, túrák, környezetvédelmi tevékenységek, táborozások, DADA programban való részvétel.

## **9.Hátránykompenzáció, esélyegyenlőség elősegítése**

Az iskolába járó gyerekek nagy hányada jelentős szociális, műveltségi hátránnyal érkezik az iskolába. A kudarcélményekkel teli gyermek számára a család normái és az iskola követelményei feloldhatatlan kettősséget eredményeznek. Feladatunk a család, szülők meggyőzése, bevonása a nevelő munkába. Leghatékonyabb eszköze a beszélgetés, rendszeres találkozás. A felzárkóztatást, korrepetálást valamennyi tanulónak biztosítjuk, amely a továbbhaladás szempontjából fontos valamennyi tantárgyból. Heti rendszerességgel (átlag heti 40 óra, 54 tanuló), tantárgyfelosztással egyeztetve, és alkalomszerűen, a tananyagtól függően (átlag heti 10 óra) illetve hosszabb hiányzás esetén a tananyag pótlására. Ezek a felzárkóztató foglalkozások azoknál a tanulóknál eredményesekek, ahol a szülő is partner. A matematika tantárgyban kötelező óraszámom felül is rendszeresen végzünk felzárkóztató tevékenységet, az 5. és a 6. évfolyamon kötelező óraszámom kívül rendszeresen heti egy tanórán történik hátránykompenzáció. A szülők és a gyermekek körében is nagyon népszerű és eredményes a felkészítés. Tanulóink önként járnak, amely az egész osztály színvonalát is javítja. A szülők rendszeresen tájékoztatva vannak a részvételről, a tanulók haladásáról.

## **10.Tehetségazonosítás, tehetséggondozás**

Az oktató - nevelő munka eredményességét mutatja a tanulmányi versenyeken elért helyezések. Minden nevelő feladatának tekinti, hogy a kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulók fejlődésére külön gondot fordítson. Biztosítanunk kell a tehetséges tanulók versenyztetését, versenyre való felkészítését. Ez történhet tanórai keretben, ill. nem kötelező tanórai foglalkozásokon, de ezeken túl, díjazás nélkül is minden nevelő feladatának tekinti a tehetséggondozást. Az iskola átlagosan heti 53 órát fordít tehetséggondozó tevékenységre. Egy-egy országos, vagy megyei eredmény mögött rengeteg plusz tevékenység áll, amelyért a kollégáknak csak erkölcsi elismerést tudunk nyújtani. A következő területeken történt tehetséggondozási tevékenység: sport, angol nyelv, helyesírás, történelem, biológia, kémia, rajz, tánc. A tehetséggondozó tevékenységbe kb. 200 tanulót vontunk be, akik az egyéni és csapatversenyeken részt vettek.

## 11. Tanulmányi versenyek

**11.1. Az Emberi Erőforrások Minisztériuma által eddig anyagilag támogatott, a 13/2018. (VI.14.) EMMI rendeletben támogatott alábbi versenyek**

### 11.2. Iskolánk által szervezett versenyek

Verseny megnevezése	Tanulók várható létszáma
---------------------	--------------------------

### 11.3. Iskolánk tanulóinak részvétele meghirdetett versenyeken

Verseny megnevezése	Tanulók várható létszáma
Alsó tagozat	
Felső tagozat	
Történelemverseny 7-8. évf.	3 fő
Diósgyőri anyanyelvi verseny	2 fő
Miskolci Görögkatolikus Ált Isk. szavalóversenye	2 fő
Bolyai csapatverseny	12 fő
Simonyi Zsigmond Helyesírási verseny területi forduló	8 fő
Angol Országismereti verseny (Fazekas utcai Általános Iskola)	6 fő
Szilágyi Dezső Ált. Isk Tesztmegoldó egyéni verseny	8 fő
Gárdonyi Katolikus Ált. Isk. Angol Szövegértési egyéni verseny	4 fő
Közlekedésbiztonsági rajz pályázat	5-6 fő
Víz világnapi rajz pályázat	4-5 fő
Föld világnapja rajz pályázat	4-5 fő
Balázs Győző Líceum városi rajz verseny	5-6 fő
Bolyai Matematika Verseny	1 csapat (4 fő)(2000 ft/fő)

### 11.4. Iskolánk tanulóinak részvétele meghirdetett sportversenyeken

Sportág megnevezése	Korosztály	Várható létszám
Atlétika több próba csapat	5-6. évf. III. korcsop.	10
Labdarúgás	1-8. évf. IV. korcsop.	40
Atlétika egyéni verseny	5-6. évf. III. korcsop.	5 fő
Atlétika egyéni verseny	7-8. évf. IV. korcsop.	5 fő
Gyorskorcsolya	5-6. évf. III. korcsop.	1 fő

## 12. Munkaközösségi munkatervek

## 12.1.Osztályfőnöki munkaterv

„MINDEN GYERMEK OLYAN, MINT EGY PILLANGÓ A SZÉLBEN.  
NÉHÁNY MAGASABBRA TUD REPÜLNI, MINT MÁSOK,  
DE MINDEGYIK A LEGJOBB TUDÁSA SZERINT REPÜL.  
MIÉRT IS HASONLÍTANÁD ÖSSZE ŐKET?  
MINDEGYIK MÁS.  
MINDEGYIK KÜLÖNLEGES.  
MINDEGYIK GYÖNYÖRŰ.”

(ISMERETLEN SZERZŐ)

## Az osztályfőnöki munkaközösség munkaterve 2024/2025

### Munkaközösség tagjai:

5.a Vancza Andrásné	Soltész Edina
5.b Tóth Zsuzsanna	Fenyvesiné Csák Zsuzsanna
6.a Dulibán-Grajz Andrea	Kiss Zoltán
6.b Orosz Csilla	Csikai Judit
6.c Szunyog Péter	Doszpoly Gábor
7.a Polyák Zsuzsa	Németh László
7.b Vadán Szilvia	Szatmáriné Egyed Gabriella
7.c Végh Renáta	Üveges Lászlóné
8.a Virág- Molnár Szvetlána	Tardi Ottó
8.b Zsigmondné Palicz Mónika	Kovács Adrienn



### A tanév kiemelt feladatai:

#### **Közösségfejlesztés, iskolai programok**

Minden iskola feladata a közösségfejlesztés, a „mi tudat” megteremtése, erősítése, olyan normák, keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, mely az összetartozást erősíti akár iskolai, akár osztály szinten. Erre remek lehetőséget adnak az iskolai programok, melyek közül több már hagyománnyá vált nálunk. Ezek a rendezvények lehetőséget teremtenek arra, hogy tanulóink ne csak tanórai keretek között legyenek együtt, hanem kicsit szabadabban jobban megismerhessék egymást. Ezek közül több nyilvános, szeretettel várjuk a szülőket is, hogy bepillantassanak az iskolában folyó nevelő-oktató munkába. Azonban erősíteni kell mind a szülőket, mind a gyerekek tekintetében az iskolához, az osztályhoz való tartozás érzését. Minden osztályban vannak tanulók és szülők, akik nehezen vagy egyáltalán nem mozgósíthatók egy-egy rendezvényen való részvételre. Egyrésztől érthető a szülői „érdektelenség”, nem mindenki tud kivenni szabadságot az iskolai program kedvéért, hiszen kell a nyaralásra vagy éppen a gyerek nyári felügyeletére, mert nem minden családban oldható meg a nagyszülői segítség. A másik oldalon persze ott vannak azok a tanulók és szülők, akiket tényleg nem érdekel a rendezvény, nem jönnek el ilyen-olyan indokkal, más programmal való ütközésre hivatkozva.

Az osztályfőnökök is sokat tesznek az osztály közösségének fejlesztéséért. Sokféle iskolán kívüli programmal gazdagítják az osztály életét: múzeum-, színház-, mozilátogatás, kirándulások, bowlingozás, közös fagyizás, Határtalanul! pályázat. Ezek a programok nemcsak a közösségfejlesztést szolgálják, hiszen közös élményt nyújtanak, van miről beszélgetni, van mire visszaemlékezni, hanem a gyerekek megtanulják, hogyan kell viselkedni a különböző intézményekben és a tömegközlekedési eszközökön.

De nemcsak a programoknak van közösségfejlesztő hatása, hiszen egy közösen kitűzött cél eléréséért való tevékenykedés (pl. papírgyűjtésen első helyezés elérése) vagy a közös munkálkodás (pl. iskola előtti virágláda beültetése, gondozása, teremdíszítés, a farsangi öltözet közös elkészítése, a Bársony-naphoz szükséges felszerelés elkészítése) erősíti a tanulók felelősségét és a közösséghez való tartozás érzését.

#### **Tehetséggondozás**

Az osztályfőnököknek is van feladata a tehetséggondozásban, hiszen ők töltik a legtöbb időt a gyerekekkel, beszélgetnek velük és szüleikkel, ők ismerik legjobban az osztályukba járó tanulókat. Fel kell hívni a kollégák figyelmét a tehetséges tanulókra, hiszen a tehetség érték nemcsak az iskola, de a társadalom számára is. Az iskolában különböző módon gondozzuk a tehetségeket: sport- és tantárgyi versenyeztetés formájában – szép eredményekkel, rendezvényeken, ünnepségeken való szerepeltetéssel (énekkar, dráma szakkör, tánc), szakköri foglalkozások keretében, emelt szintű oktatással (angol nyelv, matematika).

#### **Hátrányos helyzetű tanulók kezelése**

Mindennapi munkánk során tapasztaljuk, hogy évről-évre nő a hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma, ami nagy felelősséggel jár az osztályfőnökök számára. Sokukat nehezen vagy egyáltalán nem lehet beilleszteni az osztályközösségbe, nem akarnak részt venni a közös programokon, a kötelező iskolai rendezvényekre (ünnepélyek) pedig el sem jönnek. A szüleikkel is nehéz a kapcsolattartás, az osztályfőnökök többszöri próbálkozás (telefon, írásbeli üzenet) után tudnak csak értekezni velük. Az osztályfőnökök tájékoztatják a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőst a problémákról, aki jelzi azokat a családsegítőnek.

Az osztályfőnökök tapasztalata alapján szerencsére akadnak pozitív példák is, ahol a szülő, nagyszülő mindent megtesz azért, mégha költsége is van, hogy a gyermek részt tudjon venni a közös programokon. Vannak olyan szülők, akik az ingyenes vagy költségbe kerülő Miskolc határain belül zajló programokra elengedik a gyermeküket, azonban, ha távolabbra kell utazni egy-egy kirándulás miatt, nem anyagi okokból, pusztán túlféltésből már nem engedik el.

A hátrányos gyerekeket az iskola többféleképpen támogatja: ingyenes étkeztetés, szaktárgyi korrepetálások, melyeken való részvételt egyesek számára az osztályfőnök tett kötelezővé,

könyvtár igénybevétele. A napközi, tanulószoba sok esetben hasznosnak bizonyult számukra (melyet esetenként az osztályfőnökök javaslatára vettek igénybe), azonban akadtak tanulók, akik még itt sem voltak hajlandóak elfogadni a segítségnyújtást, csak „gyerekmegőrzés” lett belőle. A hátrányos helyzetű tanulók pályaválasztását, továbbtanulását, a szülőkkel egyeztetve, az osztályfőnökök segítik, irányítják.

### **Egészségmegőrzés, környezettudatosság**

A testi-lelki egészség megőrzése, az egészséges életmód kialakítása nemcsak a környezetismeretet, természetismeretet, biológiát tanító pedagógusok feladata, hanem az osztályfőnökök is sokat tesznek érte. Az osztályfőnöki órákon zajló kötetlen beszélgetések, film- vagy video megtekintése hozzájárul az egészségmegőrző tevékenységhez. Iskolánk védőnője és iskolapszichológusa is nagyon készséges, az osztályfőnökök többször kérték segítségüket előadások megtartására. A rendőrségtől hívott szakember is tartott felvilágosítást a tanulóknak a káros szenvedélyekről, azok következményeiről. A tanév első osztályfőnöki óráján az osztályfőnökök ismertetik a Házirendet a tanulókkal, az első szülői értekezleten a szülőkkel, mely magába foglalja a balesetmegelőzés szabályait, a veszélyeztető tényezők elhárításának módjait. A tanulók mozgásigényét a mindennapos testnevelés, a sportkörök és a tánc elégítik ki. A környezeti nevelés fontos, hogy értékközvetítő legyen, a tudás mellett élmény is legyen az eredménye. A kirándulások, városi séták alkalmával az osztályfőnökök igyekeznek felhívni a tanulók figyelmét a természet szépségeire, városunk értékeire. A tanulmányi kirándulásoknak pont ez a célja, élmény legyen a tanulók számára, de ugyanakkor bővítsék ismereteiket, vegyék észre, hogy ők is a természet részei, védeni, óvni kell azt, hogy a jövő nemzedék számára is megmaradjon.

### **Hospitálások**

Az osztályfőnökök, ha órarendjük engedi, látogatják az osztályban tanító kollégák óráit. Elsősorban azokat, melyeken problémák vannak, hogy a szaktanárral együttműködve megoldható legyen a probléma. De emellett a nem ilyen célú óralátogatások nagyon hasznosak az osztályfőnökök számára, jobban megismeri az osztályába járó tanulókat, felfedezi értékeiket, tehetségeiket vagy éppen hiányosságukat.

### **Teremtésvédelem**

Iskolánk teremtésvédelmi munkaterve összhangban áll az alsó és felső tagozatos, illetve a diákönkormányzat munkatervével.

*A tanév során teremtésvédelmi szempontból kiemelt nevelési- oktatási céljaink:*

- az embernek, mint a teremtés részének védelme,
- a tanulók környezettudatosságának kialakítása és elmélyítése,
- a természeti és épített környezet megismerése,
- esztétikai nevelés,
- környezetünk védelmének jelentőségének megismerése,
- az iskola környezetének megszépítése,
- az iskolai tiszta és higiénikus környezet fenntartása iránti igény kialakítása,
- a környezet, mint teremtett világ felfogása.

Céljainkat a pedagógusok közösen, tanórák keretében és tanórai kereteken kívül kívánják megvalósítani. Tanórákon, főleg alsó tagozatban környezetismereten, felső tagozaton történelem- természetismeret- földrajz- biológián- kémia- és hittan órákon tanmenet szerint foglalkozunk a teremtésvédelemmel.

Tanórákon kívül a környéken sétákkal, szemétszedéssel, akadályversennyel, valamint elméleti és mozgásos versenyt rendezünk. Célunk ezekkel, hogy kialakítsuk a tanulóknak a tiszta és rendezett környezet igényét, illetve tisztán tartsuk az iskola szűkebb-tágabb környezetét.

A környezetvédelemmel kapcsolatos világnapok és egyházi ünnepeket kiemelt figyelemmel követjük, és alkalmukkal a diákok számára rajz, kvíz versenyeket, vetélkedőket rendezünk (a Diákönkormányzattal közösen), külső helyszíneken való részvételt biztosítunk számukra (Hulladék roadshow, a Borsod-

Abaúj-Zemplén Megyei Hulladékgazdálkodási Kft segítségével). Ezek a jeles napok megemlítésre kerülnek a természettudományos, illetve osztályfőnöki órákon is.

A tanórai kereteken belüli érzékenyítés és ismeretátadás alsó tagozaton az osztályfőnökök feladata, felső tagozaton az osztályfőnökökön kívül a szaktanárok foglalkoznak a teremtésvédelem órákon történő megjelenésével.

#### **Világnapok és egyházi ünnepek:**

- október 4. Assisi Szent Ferenc ünnepe
- november 11. Márton nap (iskolánkban november 9. vagy 10.)
- február 1. Vizes élőhelyek napja
- március 22. A víz világnapja (iskolánkban március 21.)
- március 25. Gyümölcsoltó Boldogasszony
- április 22. A Föld napja
- április 22-26. Fenntarthatósági témahét
- május 10. Madarak és Fák napja

#### **A keresztény nevelés**

A katolikus, az egyházi iskola nem azt jelenti, hogy ott papok tanítanak, hanem azt, hogy ott keresztény világnézeti alapon folyik az oktató-nevelő munka.

A 2000-ben jóváhagyott Magyar Kateketikai Direktórium 4.2.1. pontjában hármas nevelési követelményt állít a katolikus iskoláknak: „1. A katolikus iskolákban tanuló növendékek nevelésének elsődleges célja, hogy ne csak értékes, becsületes emberek, hanem elkötelezett keresztények is legyenek. Ez azt kívánja, hogy a nevelői munka krisztocentrikus legyen: minden pedagógus és növendék magatartásának mintájául Jézus Krisztus tanítását és példáját tartsa szem előtt. (...) 2. A katolikus iskolákban követelmény a katekézis és a tantárgyak megfelelő színvonalú oktatása. (...) 3. A nevelés célkitűzései közé tartozik a hazaszeretetre való nevelés anélkül, hogy más nemzetet, annak kultúráját, szokásait lebecsülnék, vagy sértenék. Ugyanakkor a keresztény nevelőnek tudatosítania kell a gyermekek lelkében, hogy ennek az országnak az alapítói szentek voltak, és hazánkat Szent István a Szűzanya pártfogásába ajánlotta. (...)”

Társadalmunkban, amelyet a kulturális pluralizmus jellemez, az Egyház nagy jelentőséget tulajdonít annak, hogy biztosítsa a keresztény gondolkodás jelenlétét. Az Egyháznak így sajátos feladata a nevelés, „...mert el kell ismernie, hogy nevelésre képes közösség, legfőképpen pedig azért, mert kötelessége hirdetni az üdvösség útját minden embernek, a hívők számára fel kell mutatnia Krisztus életét és állandó szorgoskodással segítenie kell őket, hogy ennek az életnek teljességére eljussanak.” A Katolikus Iskola című 1997-ben kiadott egyházi dokumentum szellemében valljuk, hogy a katolikus iskolában a nevelés és oktatás szoros egységben áll annak érdekében, hogy a fiatalokat a szabadság felelős használatára nevelje, hogy érzékük legyen a transzcendencia és az igazi értékek iránt, megismerjék önmagukat és az őket körülvevő világot, felülemelkedjenek a közepszerűségeken és egyre jobban elkötelezzék magukat Isten és az emberek szolgálatára. A keresztény nevelés alapja és példaképe az evangélium Jézusa. Ennek megfelelően az iskola azzal válik katolikus, ha az iskolai közösség minden tagja osztozik a keresztény világlátásban és vállalja a növendékek keresztény szellemű formálását. Nevelésünk négy alapelvre: az igaz, a szent, a szép és a jó.

#### **Az iskolában az elvárt köszönési forma:**

„Dicsértessék a Jézus Krisztus!”,

#### **amire a válasz:**

„Mindörökké, ámen!”.

**A tanítás az első tanítási óra elején az órát tartó tanár és a tanulók közös imájával kezdődik, az utolsó óra után ugyanilyen módon közös imával fejeződik be.**

<b>Alsó tagozat</b>	<b>Felső tagozat</b>
<b>Tanítás előtti ima</b>	<b>Tanítás előtti ima</b>
Édes jó Istenem, Új napra virradtunk, A Te őrző szemed	Jöjj el, Szentlélek Úristen, igazság és szeretet Lelke, adj nekünk jó lelket,

<p>Legyen ma is rajtunk. Ne vedd le mirólunk Soha a szemedet! Terjeszd ki fölöttünk Áldásos kezedet! Amen</p>	<p>kedvet, szorgalmat és kitartást ahhoz a munkához, amelyre meghívtál. Világosítsd meg értelmünket, hogy a természetben és az emberi életben fölfedezzük a Teremtő Atya nagy szándé- kait. Nevelj és alakíts bennünket, hogy egész életünkben alkalmasak legyünk az igazság szolgálatára, és így kiérdemeljük az örök élet jutalmát Krisztus, a mi Urunk által. Amen.</p>
<b>Tanítás utáni ima</b>	<b>Tanítás utáni ima</b>
<p>Tanultam, daloltam, Minden baj elkerült, Te voltál énvelem, Jó Atyánk, Istenünk!</p> <p>Ha írtam, ha olvastam, Rajtam volt a szemed, Óvjál meg máskor is, Jó Atyám engemet! Amen.</p>	<p>Urunk, Jézus Krisztus, Te vagy az Út, amelyen járnunk kell, az Igazság, amelyet keresve keresünk, az Élet, amely egyetlen boldogságunk. Hálát adunk mindenért, amit ma kaptunk tőled. Áldd meg egyházunkat, hazánkat, szüleinket és tanárainkat. Segíts továbbra is, hogy úgy szeressük egymást és minden em- bert, ahogy tanítványaidhoz illik. Add, hogy eredményeink és kudarcaink egyformán hozzád vezessenek, Te pedig vezess minket Atyádhoz, akit veled és általad dicsérünk most és mindörökké. Amen.</p>
<b>Hazamenetelkor</b>	
<p>Atyánk, jó Istenünk, Mikor hazamegyünk, Add ránk áldásodat, S mindig maradj velünk. Amen.</p>	

**Az étkezéseket (tízórai, ebéd, uzsonna) közös imával együtt kezdjük és végezzük.**

*Havi váltásban:*

<i>Étkezés előtt:</i>	
<p>Te hívsz meg minket a lakomára, az együtt létért Tied a hála! Mert úgy szerettél, emberré lettél, kenyeret adtál, velünk is ettél! Ámen. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Eeor12OezO4">https://www.youtube.com/watch?v=Eeor12OezO4</a></p>	<p>Édes Jézus, légy vendégünk, Áldd meg, amit adtál nekünk! Adjad Ura, hogy jól essék, Jézus neve dicsértessék! Ámen.</p>
<i>Étkezés után:</i>	

Dicsőség, hála, jó Atyánk Néked, kenyerünk Krisztus, erőnk a Lélek! Szívünk kitárjuk, örömmel várunk, mert megváltottál, örökké áldunk. Ámen <a href="https://www.youtube.com/watch?v=p851XgucKzo">https://www.youtube.com/watch?v=p851XgucKzo</a>	Aki ételt, italt adott, Annak neve legyen áldott! Mi jól laktunk, hála Isten, Annak is adj, kinek nincsen! Ámen.
--	---

**A tanítási órák köszöntéssel kezdődnek, majd a hetes jelent. A tanítási órák szintén köszöntéssel végződnek.**

*A munkaközösségi megbeszélés témái, konkrét munkaközösségi feladatok:*

Rendezvény	Jellege	Időpontja	Koordinátor
<b>Szeptember</b>			
Tanévnyitó, Veni Sancte	1-8. évf.	szeptember 1. 10:30	Hoskó Orsolya, 2. évfolyam
Első tanítási nap	1-8. évf.	szeptember 2.	minden dolgozó
Szülői értekezlet	5.évf.	szept. 9. 16.30	Osztályfőnökök
Szülői értekezlet	6.évf.	szept. 10. 17.00	Osztályfőnökök
Szülői értekezlet	7-8 évf.	szept. 10. 17.00	Osztályfőnökök, szaktanárok
SZM választmányi ülés	1-8. osztály	szept. 23. 16:30 óra	igazgató, igazgatóhelyettesek
Őszi kirándulás – Magyar Diáksport Napja	1-8. évfolyam	szept. 27.	Osztályfőnökök
<b>Október</b>			
Hulladékgyűjtés	1-8. évfolyam	október 15-16.	Szunyog Péter igazgató
Assisi Ferencnek, az állatok védőszentjének ünnepe, Állatok világnapja	Kiállítás, vetélkedő	október 4.	Ónodi Anita, Lukács Andrea, Habonyiné Urbán Ildikó, Szopkó Mária, Vadán Szilvia
Aradi vértanúk emléknapja	Rádiós megemlékezés	október 7.	Tóth Zsuzsanna
Iskolagyűlés	Felső tagozat	október 25.	Szunyog Péter
Október 23. Nemzeti ünnep	Hagyományos ünnepség	október 21.	Kovács Adrienn, Zsigmondé Palicz Mónika
Bársony János sírjának rendbetétele		október II. fele	Dulibán-Grajz Andrea (6.a), Kiss Zoltán, Szunyog Péter
<b>November</b>			
Az őszi szünet: 2024.október 26-november 3. A szünet előtti utolsó tanítási nap: október 25. (péntek) A szünet utáni első tanítási nap: november 4. (hétfő)			
Márton nap	1-8. és óvodások (játsszóház, tánc-ház, felvonulás, liba-limbó)	november 11.	Polyák Zsuzsanna, Lukács Andrea, Peiker Katalin, Durt-Bander Dalma
Fogadóóra	Alsó és felső tagozat	november 18. 16.00-17.30-ig	Igazgatóhelyettesek
Nyílt nap	Felső tagozat	november 21.	Soltész Edina

Adventi koncert	1-8.évfolyam	november 15.	Hoskó Orsolya
<b>December</b>			
Luca napi kézműves adventi vásár	1-8. évf.	december 12.	Zsigmondné P. Mónika, Soltész Edina, Róka Viktória, Szatmáriné Egyed Gabriella
Adventi gyertyagyújtás	péntekenként nagyszünetben-műsor	nov. 29. dec. 06. dec. 13. dec. 16.	Soltész Edina -koordinátor nov. 29. Mező János (4. évf.) dec. 06. Vadán Szilvia (7. b.) dec. 13. Mészáros Erika, Viszlai-Cseh Evelin (3.b) dec.16. Orosz Csilla (6.b)
Tantestületi karácsony		december 19.	igazgató igazgatóhelyettesek
Karácsonyi lelkinap, karácsonyi műsor	Iskolai ünnepély	december 19.	Hoskó Orsolya
A <b>téli szünet</b> 2024.december 21-2025.január 5. A szünet előtti utolsó tanítási nap: december 19.(csütörtök). A szünet utáni első tanítási nap: 2025. január 6. (hétfő)			
<b>Január</b>			
<b>1. félév vége 2025. január 17. (péntek)</b> Témazárók íratásának utolsó napja 2025. január 10.			
Félévi osztályozó értekezlet	Alsó tagozat Felső tagozat	jan. 13. jan. 14.	Igazgatóhelyettesek
Magyar kultúra napja	Koncert - Bartók B. Zeneműv. Szakk.	jan. 22.	Szatmáriné Egyed Gabriella
Félévi értekezlet		jan. 27. (hétfő)	igazgató, igazgatóhelyettesek
Félévi értesítők kiosztása 2025. január 24.			
<b>Február</b>			
Vizes élőhelyek napja	Felső tagozat, informatika órák keretein belül	február 1.	Németh László
Szülői értekezlet	Felső tagozat	február 4. 16:30	igazgatóhelyettesek
Farsang	Felső tagozat	február 20.	Szunyog Péter, László Judit, Osztályfőnökök
A kommunizmus és egyéb diktatúrák áldozatai	7-8. évf. beszélgetés osztályfőnöki órán	folyamatos	7-8.-os osztályfőnökök
<b>Március</b>			
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	témahét	március 3-7.	1, 2, 7, 8. évfolyamok Vancza Andrásné, Simon Alexandra
Március 15. Nemzeti Ünnepe	Iskolai ünnepély	március 14.	Tóth Zsuzsánna
Szülői értekezlet	Felső tagozat	márc. 17. 17.00	osztályfőnökök
Fogadóóra előtte dolgozói munka-értekezlet	Alsó és felső tagozat	márc.17. 15-16.30	igazgatóhelyettesek
Digitális témahét	Alsó felső tagozat	márc. 24-28.	Németh László, Véghe Renáta

Gyümölcsoltó Boldogasszony DÖK kirándulás	Felső tagozat 1-8. évf.	március 25. március 29.	szepetembertő-március 25-ig videó készítése: Németh László Bükkszentkereszt: Gyuri bácsi kertje: Soltész Edina, Üveges Lászlóné
<i>Április</i>			
A tavaszi szünet 2025. április 17-27-ig tart. A szünet előtti utolsó tanítási nap: április 16 (szerda) A szünet utáni első tanítási nap: április 28 (hétfő).			
Fenntarthatósági témahét	Alsó felső tagozat	április 07-11.	3, 4, 5, 6. évfolyamok Takács Evelin, Szopkó Mária
Határtalanul – kirándulás	7. évfolyam	április 11-14.	Polyák Zsuzsanna, Vadán Szilvia, Végh Renáta
A holokauszt áldozatai	8. osztályos tablettes városnézés	április 3. hete	Tóth Zsuzsánna
DÖK kirándulás	1-8. évf.	április második fele	Szunyog Péter
Hulladékgyűjtés		április utolsó hete	Szunyog Péter
Bársony János sírjának meglátogatása		április 30.	Orosz Csilla, Végh Renáta
<i>Május</i>			
Szülői értekezlet	Felső tagozat	május 6. 17.00	osztályfőnökök
Miskolc város napja	Városi rendezvényeken való részvétel	május 10.	diákönkormányzat, osztályfőnökök
Diákközgyűlés	1-8. évf.	május 22.	László Judit, Szunyog Péter
Madarak, fák napja	tanórai megvalósítás	május 9.	Virág-Molnár Szvetlána, Polyák Zsuzsa
Iskolagyűlés	Felső tagozat	május 16.	Szunyog Péter
<b>Szakmai nap</b>	<b>2. tanítás nélküli munkanap</b>	<b>május 17.</b>	<b>Osztályfőnökök</b>
Pályaorientációs nap	3. tanítás nélküli munkanap	május 23.	Osztályfőnökök
<i>Június</i>			
A nemzeti összetartozás napja	megemlékezés	június 4.	Csikai Judit, Orosz Csilla
Pünkösdi vásár		június 05. 15 óra	Polyák Zsuzsa, Peiker Katalin, Durst-Bander Dalma
Tanévzáró Te Deum - Eger, Bazilika		június 19.	Igazgató és az érintettek
Témazárók íratásának utolsó napja 1-7. évf. 2025. június 12.			
Tanulmányi kirándulás	1-8. évfolyam	június 12.	osztályfőnökök, pótosztályfőnökök
Osztályozó értekezlet	1-8. évfolyam	június 16.	Iskolavezetés
<b>Bársony - Gyermeknap</b>	<b>4. tanítás nélküli munkanap</b>	június 17.	László Judit, Szunyog Péter
Tanévzáró iskolagyűlés	Alsó és felső tagozat	június 18.	László Judit Szunyog Péter
Városi séta	5. évfolyam	június utolsó hete	Tóth Zsuzsánna, Végh Renáta
Bankett	8. évfolyam	június 18.	8.-os osztályfőnökök
Ballagás	Iskolai ünnepély	június 20.	Polyák Zsuzsanna, Vadán Szilvia, Végh Renáta, Orosz Csilla
Bizonyítványosztás	8. évfolyam	június 20.	8.-os osztályfőnökök
Tanévzáró 1-7. évf.	Iskolai ünnepély	június 22.	3. évfolyam

Nyári táborozás meg- szervezése		június második fele	Dulibán-Grajz Andrea, Szunyog Péter,
Tanévnyitó Veni Sancte - Eger, Bazilika			Igazgató osztályfőnökök

**Feladataimat és a munkatervet megismertem:**

Dulibán-Grajz Andrea

Orosz Csilla

Polyák Zsuzsa

Szunyog Péter

Tóth Zsuzsánna

Vadán Szilvia

Vancza Andrásné

Végh Renáta

Virág- Molnár Szvetlána

Zsigmondné Palicz Mónika

**12.2. Alsós munkaközösség munkaterv**

**Pedagógusok:**

- **1.a** László Judit of.  
Batári- Berzeviczi Beáta
- **1.b** Sencsikné Kormos Judit of.  
Huszárné Csatári Zsuzsanna
- **2.a** Simon Alexandra of.  
Róka Viktória
- **2.b** Somogyi Rita of.  
Peiker Katalin
- **3.a** Ónodi Anita of.  
Lukács Andrea
- **3.b** Mészáros Erika of.  
Viszlai- Cseh Evelin
- **3.c** Habonyne Urbán Ildikó of.  
Szopkó Mária
- **4.a** Durst- Bander Dalma of.  
Takács Evelin
- **4.b** Szekeres Judit of.  
Antalffy Szabolcs Ferencné



### ***Fejlesztési követelmények az egyes tantárgyakon belül***

A céljaink kijelölésében az előző tanév munkatervi feladatainak megvalósítási szintjét, az év végi beszámolóban rögzítetteket vettük alapul. A felmérések konkrét eredményeiből, a hiányosságok okainak feltárásából határozzuk meg a tanév kiemelt szaktárgyi tennivalóit. A feladatokhoz kapcsolódó konkrét tevékenységeket, érintetteket, az eredményesség mutatóit a munkaközösségi munkatervek, tanmenetek tartalmazzák.

#### **MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM**

- A tanult nyelvtani ismeretek tudatosításával a helyesírási készség fejlesztése.
- Az adott kommunikációs helyzetnek megfelelő szókinész és beszédkészség fejlesztése.
- Az értő olvasás, a szóbeli és írásbeli kifejezőkészség fejlesztése, olvasási kedv fokozása, szóbeli feleletek önálló feleletterv alapján.
- A szóbeli összefüggő feleletek számát növelni kell.
- Az önálló vélemény- és szövegalkotás szóban és írásban, az igényes szóbeli megnyilatkozás fejlesztése.
  
- Meg kell követelni a lényeg kiemelését, a kérdésre konkrét válasz adását. Tudják a tanulók egyszerűen és érthetően közölni az információikat, gondolataikat, véleményüket önálló szövegalkotás formájában elősegítjük a kompetenciák kialakulását.
- A művelődéshez, önműveléshez, tanuláshoz szükséges anyanyelvi műveltség elemi szintű megalapozása fontos. A túlzott mértékű lexikális tudással szemben a hasznosítható tudás megszerzése a cél.
- Törekedni kell, hogy a tanulók írásbeli munkája tetszetős, tiszta, jó elhelyezésű legyen, a helyesírási normákhoz igazodjon.
- A szövegfeldolgozás elsajátított technikáinak alkalmazását a könyvtár-használattal való koordinációval tegyük teljessé.
- Szavaló, és egyéb versenyek alapos, magas szintű előkészítése és lebonyolítása.
- Színházlátogatások és múzeumpedagógiai foglalkozások folyamatos szervezése.
- Az IKT eszközök használatának folyamatos növelése a tanítási órákon és a felkészülés során.

#### **MATEMATIKA**

- Tudatosan alkalmazzuk tankönyveink elektronikus változatát a tanórákon, tapasztalatcserét tartunk. A digitális tábla multimédiás lehetőségeit feltérképezzük a matematikában, célunk a digitális tanítási oktatóanyagok számbavétele, kipróbálása, beépítése az oktatási folyamatba.
- Az ellenőrzés, önellenőrzés fejlesztése, a kötelességre nevelés fejlesztése a házi feladat áttekintése során a következő tanévben is kiemelt cél kell, hogy legyen.
- Vállaljuk gyengébb képességű tanulóink folyamatos felzárkóztatását is.
- Célunk a tehetségek eredményes kiválasztása, fejlesztése, valamint házi versenyek lebonyolítása a tantárgy megszerettetése érdekében.
- A tanult témaköröket minden esetben a gyakorlati élethez kötjük - ehhez célunk a kompetenciaalapú módszertani segédanyag felkutatása.

- Iskolánk felső tagozatával bekapcsolódunk a „Pénz7 pénzügyi és vállalkozói témahétbe.
- Aktívan bekapcsolódunk a Digitális témahétbe.

### **TESTNEVELÉS**

- A mindennapos testnevelés hatékony megszervezése 1-4. évfolyamon annak ellenére, hogy a tornaterem és a tornaszoba kapacitása nem teszi lehetővé, hogy valamennyi óra ott kerüljön megtartásra.
- Tanórán és a szakkörökön kell megalapoznunk a mozgás, az egészséges életmód elemi szintjének kialakítását. A mozgásigényt és versenyzési kedvet fejlesztenünk kell.
- El kell érni, hogy a rendszeres fizikai aktivitás életmódjuk részévé váljék.
- Törekedni kell, hogy a tanulók a saját teljesítményükhöz képest érjenek el jobb eredményt.
- Tudatos testmozgatással meg kell előzni a testtartási rendellenességek kialakulását.
- Első és második évfolyamon a mindennapi testnevelésbe beépül a Nemzeti Úszóprogram.

### **ÉNEK-ZENE**

- Ki kell alakítanunk tanulóink zenei műveltségét, folyamatosan fejleszteni kell zenei ízlésvilágukat.
- Fel kell keltenünk az igényüket az aktív éneklés, hangszerjátás, figyelmes zenehallgatás iránt.
- Szerveznünk kell olyan iskolai szintű programokat, amelyen lehetőség van az éneklésre, a dalok, az egyházi dalok, a dallamok megszólaltatására közös vagy egyéni énekléssel, a dallam szépségével, kifejező erejével, az éneklés megragadó élményével lelkileg, érzelmeikkel, élményekkel gazdagodhatnak tanulóink
- A tantárgy során szerzett zenetörténeti ismeretek épüljenek be az általános műveltségükbe, zeneelméleti tudásuk fejlessze gondolkodási képességeiket, a tanult dalok közös éneklése kollektív élményt adva erősítse közösségükhöz, szűkebb pátriájukhoz, nemzetükhöz tartozásukat.

### **RAJZ**

- Kompetenciafejlesztés: A szép befogadására nevelés, stílusérzék alakítása, ízlésformálás, esztétikai nevelés. Szóbeli kifejezőképesség és szókinccs fejlesztése a művészettörténeti ismeretek tanulásakor, felidézésekor.
- Munkaközösségi megbeszéléseken a tapasztalatok megbeszélése, további lehetőségek keresése az általános és egyénre szabott kompetenciafejlesztés érdekében.
- Célunk, hogy legyenek képesek tanulóink élményeik képi-plasztikai kifejezésére, fejlődjön tér - forma -, és színérzékük, kompozíciós képességük.
- Városi, országos, nemzetközi rajzpályázatokon nagyobb számban kell részt vennünk.

## ÉLETVITEL ÉS GYAKORLATI ISMERETEK

- A tantárgy célja „A technika és tervezés tantárgy a problémamegoldó gondolkodást, a saját tapasztalás útján történő ismeretszerzést helyezi a középpontba, melynek eszköze a tanórákon megvalósuló kreatív tervező és alkotómunka, a hagyományos kézműves és a legmodernebb digitális technológiák felhasználásával.
- Cél a tanulók életében felmerülő komplex gyakorlati problémák megoldási készségének kialakítása, a cselekvés általi tanulás és fejlődés támogatása.
- A tanulók a tanulási folyamat során használható (működő, megehető, felvehető stb.) produktumokat hoznak létre valódi anyagokból, ezekhez az adott életkorban biztonságosan használható szerszámokat, eszközöket alkalmazva.
- Kiemelt feladat a kezűgyesség életkori sajátosságoknak megfelelő fejlesztése. A tanórákon végzett tudatos, tervszerűen átalakító, megmunkáló tevékenységek magukba foglalják a különböző anyagok megismerését, a megmunkálhatóság megtapasztalását, a tervező és technológiai folyamatok alkalmazását, a munka során keletkező hulladékok környezettudatos elhelyezését.”
- tantárgyak óraszámja az alsó tagozaton lecsökkent. Így a technika és tervezés tantárgyra még jelentősebb szerep hárul a környezet- és természettudományos tárgyak előkészítésében.

### Értékelések

Első évfolyam első és második félévében, második évfolyamon az első félévben szöveges értékelést használunk. A továbbiakban érdemjegyet kapnak a tanulók.

A helyi tantervben foglaltak szerint a következőképpen alakulnak a tantárgyi értékelések első és második évfolyamon:

<b>Kiválóan teljesített</b>
<b>Jól teljesített</b>
<b>Megfelelően teljesített</b>
<b>Gyengén teljesített</b>
<b>Felzárkóztatásra szorul</b>

### A szülői szervezet

Minden nevelőnek látnia kell, hogy feladatainak elvégzéséhez a szülők megnyerése fontos. A szülői szervezet osztályszintű választmányi tagjai legyenek az osztályfőnök első számú segítői. Szülői értekezleteken, fogadóórákon, nyílt napon, családlátogatáson törekednünk kell az iskola és a szülői ház kapcsolatának elmélyítésére. Továbbra is számítunk az iskolai szülői szervezet jó szervezőmunkájára, ünnepeink, megemlékezéseink, rendezvényeink lebonyolításában, ügyviteli feladatok megoldásában, karbantartási tennivalóink elvégzésében.

### Országos mérések

- DIFER mérés: A tanuló eltérő ütemű fejlődéséből, fejlesztési szükségleteiből fakadó egyéni hátrányok csökkentése, továbbá az alapkészségek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében az általános iskolák 2024. október 11-ig felméri azon első évfolyamos tanulóik körét, akiknél az óvodai jelzések vagy a tanév kezdete óta szerzett tapasztalatok alapján az alapkészségek fejlesztését hangsúlyosabban kell a későbbiekben támogatni, és ezért a pedagógus indokoltnak látja az azt elősegítő pedagógiai tevékenység megalapozásához a Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazását. Az általános iskolák 2024. október 22-ig jelentik a Hivatalnak az érintett tanulók létszámát. Az e bekezdésben meghatározott vizsgálatokat az általános iskolák a kiválasztott tanulókkal 2024. december 6-ig elvégzik.
- 4. évfolyamon szövegértés és matematika egy mérési napon

### Iskolagyűlések:

2024.09.25.

2024.10.16.

2025.01.22.

2025.05.14.

Alsó és felső tagozat: 2025. június 18. (szerda) ünnepélyes tanévzáró iskolagyűlés.

### Feladatterv

Rendezvény	Jellege	Időpontja	Koordinátor
<b>Szeptember</b>			
Szülői értekezlet	1. osztályok	aug. 29.	1. évf. tanítói
Tanévnyitó, Veni Sancte	1-4. évf.	szeptember 1. 10:30	Hoskó Orsolya
Első tanítási nap	1-4. évf.	szeptember 2.	minden dolgozó
Szülői értekezlet	2. évf.	szept. 3. 17.00	Osztályfőnökök
Szülői értekezlet	3.évf.	szept. 3. 17.00	Osztályfőnökök
Szülői értekezlet	4.évf.	szept. 3. 17.00	Osztályfőnökök
Szülői értekezlet	1. osztályok	szept. 11. 16:30 óra	1.évf. tanítói
SZM választmányi ülés	1-4. osztály	szept. 23. 16:30 óra	igazgató, igazgatóhelyettesek
Őszi kirándulás – Magyar Diáksport Napja	1-4. évfolyam	szept. 27.	Osztályfőnökök
Iskolagyűlés	Alsó tagozat	Szept.25.	László Judit
<b>Október</b>			
Hulladékgyűjtés		Október 15-16.	Szunyog Péter
Kódolás hete	3-8. évf.	Október 14-17	Németh László (tanórák keretein belül)

Zenei világnap	Rádiós megemlékezés	október 1.	Orosz Csilla
Assisi Ferencnek, az állatok védőszentjének ünnepe, Állatok világnapja	Kiállítás, vetélkedő	október 4.	Ónodi Anita, Lukács Andrea, Habonyiné Urbán Ildikó, Szopkó Mária, Vadán Szilvia
Aradi vértanúk emléknapja(október 6.)	Rádiós megemlékezés	október 7.	Tóth Zsuzsanna
Iskolagyűlés	Alsó tagozat	Október 16.	László Judit
Óvodás sportdélután	vetélkedő	október 14.	4. évfolyam
Október 23. Nemzeti ünnep	Hagyományos ünnepség	október 21.	Kovács Adrienn, Zsigmondné Palicz Mónika
Múzeumi hónap	Kiállítás megtekintése, múzeumi órák 1-4. évfolyam	folyamatos	osztályfőnökök
<b>November</b>			
Az őszi szünet: 2024.október 26-november 3. A szünet előtti utolsó tanítási nap: október 25. (péntek) A szünet utáni első tanítási nap: november 4. (hétfő)			
Márton nap	1-8. és óvodások (játsszóház, tánc-ház, felvonulás, liba-limbó)	november 11. (hétfő) (felsősöknek online)	Polyák Zsuzsanna, Lukács Andrea, Peiker Katalin, Durst-Bander Dalma
Fogadóóra	Alsó és felső tagozat	november 18. 16.00-17.30-ig	Igazgatóhelyettesek
Matek-háza	Alsós logikai verseny	November 14.	Peiker Katalin, Szekeres Judit
Adventi koncert	koncert 1-8. évf.	nov. 15. (péntek) Rákász Gergely Koncertorgonista	Hoskó Orsolya igazgató
Makk Marci	Eg. nevelési vetélkedő	November 27.	László Judit, Batári-Berzeviczi Beáta
<b>December</b>			
Szent Miklós püspök ünnepe	Játsszóház és műsor	dec. 5.	2. évfolyam
Áthelyezett munkanap	Veni Sancte szeptember 1. helyett	December 7. szombat	Hoskó Orsolya igazgató
Luca napi kézműves adventi vásár	1-8. évf.	december 12. (csütörtök)	Zsigmondné P. Mónika, Soltész Edina, Róka Viktória, Szatmáriné Egyed Gabriella
Adventi gyertyagyújtás	péntekenként nagyszünetben-műsor	nov. 29. (péntek) dec. 06. (péntek) dec. 13. (péntek) dec. 16. (hétfő)	Soltész Edina -koordinátor nov. 29. Mező János, 4. oszt. dec. 06. Vadán Szilvia, 7.b oszt. dec. 13. Mészáros Erika, Viszlai-Cseh Evelin, 3. b oszt. dec.16. Orosz Csilla, 6.b oszt.

Egészségnap	online	December 14. szombat	Hoskó Orsolya igazgató
Tantestületi karácsony		december 19.	igazgató igazgatóhelyettesek
Karácsonyi lelkinap, karácsonyi műsor	Iskolai ünnepély	december 19.	Hoskó Orsolya
<b>Nevelési értekezlet</b>	<b>1. Tanítás nélküli munkanap</b>	<b>december 20.</b>	<b>Hoskó Orsolya</b>
<p><i>A téli szünet</i> 2024.december 21-2025.január 5.  A szünet előtti utolsó tanítási nap: december 19.(csütörtök). A szünet utáni első tanítási nap: 2025. január 6. (hétfő)</p>			
<b>Január</b>			
<p><b>2. félév vége 2025. január 17. (péntek)</b>  Témazárók íratásának utolsó napja 2025. január 10.</p>			
Mesék vándorútján – vetélkedő	Alsó tagozat	Január 15.	Somogyi Rita, Róka Viktória
Félévi osztályozó értekezlet	Alsó tagozat Felső tagozat	jan. 13. jan. 14.	Igazgatóhelyettesek
Iskolagyűlés	Alsó tagozat	Január 22.	László Judit
Félévi értekezlet		jan. 27. (hétfő)	igazgató, igazgatóhelyettesek
Félévi értesítők kiosztása 2025. január 24.			
<b>Február</b>			
Szülői értekezlet	Alsó tagozat	február 3 (hétfő) 16:30	igazgatóhelyettesek
Farsang	Alsó tagozat	február 21. (péntek)	Szunyog Péter, László Judit, Osztályfőnökök
Elsős tanító nénik bemutatató órája	Leendő elsős tanulók, szüleik, óvó nénik részére	febr. 26. (szerda)	igazgató igazgatóhelyettesek 4.-es tanítók
Részvétel az óvodák szülői értekezletein		folyamatos	igazgató, 4.-es tanítók
<b>Március</b>			
4.-es tanító nénik bemutatató órája	Leendő elsős tanulók szülei részére	márc. 4. (kedd)	igazgató igazgatóhelyettesek 4.-es tanítók
Iskolakóstolgotó Bemutató óra Gergely-járás	Leendő elsősöknek	március 13. (csütörtök)	igazgató, igazgatóhelyettesek 4.-es tanítók, 3. évfolyam
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	témahét	március 3-7.	1, 2, 7, 8. évfolyamok, Vancza Andrásné, Simon Alexandra
Március 15. Nemzeti Ünnepe	Iskolai ünnepély	március 14. (péntek)	Tóth Zsuzsánna
Összevont szülői értekezlet (1-8. évfolyam)	Alsó és felső tagozat	márc. 17. 16.30	igazgató
Szülői értekezlet	Alsó tagozat	márc.17. 17.00	osztályfőnökök
Fogadóóra előtte dolgozói munkaértekezlet	Alsó és felső tagozat	márc.17. 15-16.30	igazgatóhelyettesek
SzMK választmányi ülés	Alsó és Felső tagozat	márc.17. 17.00	igazgató

Digitális témahét + vízvilágnapja kiállítás	Alsó felső tagozat	márc. 24-28.	Szekeres Judit: 3-4 évf. Németh László, Végh Renáta: 5-8. évf.
<b>Április</b>			
A tavaszi szünet 2025. április 17-27-ig tart. A szünet előtti utolsó tanítási nap: április 16 (szerda) A szünet utáni első tanítási nap: április 28 (hétfő).			
Fenntarthatósági témahét (Föld napja)	Alsó felső tagozat	április 07-11.	3, 4, 5, 6. évfolyamok Takács Evelin, Szopkó Mária
Költészet napja április 11., kiállítás	Szavalóverseny – alsó tagozat	április 9. április 8. felső tagozat	Mészáros Erika, Lukács Andrea, Végh Renáta, Szatmáriné Egyed Gabriella
Elsős beiratkozás		Április 10-11.	Hoskó Orsolya
Nyílt nap	alsó tagozat	április 14.	Róka Viktória
Húsvét		április 18-21.	
Hulladékgyűjtés		április utolsó hete	Szunyog Péter
<b>Május</b>			
Anyák napja	Megemlékezés osztályonként 1-4. évf.	május első-második hete	1-4.-os osztályfőnökök
Szülői értekezlet	Alsó tagozat	május 5-9. 17.00	osztályfőnökök
Miskolc város napja	Városi rendezvényeken való részvétel	május 10.	diákönkormányzat, osztályfőnökök
Alapítványi bál	Összhangozói: Tantestület + technikai alkalmazottak	Május 10.	Dulibán-Grajz Andrea Antalffy Szabolcsné Zsigmondné Palicz Mónika
Diákközgyűlés		Május 22.	László Judit, Szunyog Péter
Iskolagyűlés	Alsó tagozat	Május 14.	László Judit
Madarak, fák napja	Tanórai megvalósítás	május 9.	Virág-Molnár Szvetlána, Polyák Zsuzsanna
Tanulmányi versenyek	Alsó tagozat	május 2. fele	Róka Viktória
Művészeti évváró		május 29. (csütörtök)	Dulibán-Grajz Andrea, Antalffy Szné, Hoskó Orsolya
<b>Szakmai nap</b>	<b>2.tanítás nélküli munkanap</b>	<b>május 17. (szombat)</b>	<b>Osztályfőnökök</b>
Pályaorientációs nap	3.tanítás nélküli munkanap	május 23. (péntek)	Osztályfőnökök
<b>Június</b>			
A nemzeti összetartozás napja	Megemlékezés	június 4.	Csikai Judit, Orosz Csilla
Pünkösdi vásár		június 05. 15 óra	Polyák Zsuzsa, Durst-Bander Dalma, Peiker Katalin
Pünkösöd		június 9.	
Szünnap	áthelyezett munkanap	június 6. (bál)	Osztályfőnökök
Tanévzáró Te Deum - Eger, Bazilika		június 19.	Igazgató és az érintettek
Sport verseny	Alsó tagozat	június 2. hete	Peiker Katalin, Takács Evelin, Sencsikné Kormos Judit
Témazárók íratásának utolsó napja 1-7. évf. 2025. június 12.			
Tanulmányi kirándulás	1-8. évfolyam	június 12.	osztályfőnökök, pótosztályfőnökök

Osztályozó értekezlet	1-8.évfolyam	június 13.	Iskolavezetés
<b>Bársony - Gyermeknap</b>	<b>4. tanítás nélküli munkanap</b>	június 17.	László Judit, Szunyog Péter
Tanévzáró iskolagyűlés	Alsó és felső tagozat	június 18.	László Judit Szunyog Péter
Alsós értékelő iskola-gyűlés		június 20.	László Judit,
Tanévzáró 1-7. évf.	Iskolai ünnepély	június 22.	3.évfolyam
Tanévzáró értekezlet, külső helyszínen		június 27.	Iskolavezetés
Tanévnyitó Veni Sancte - Eger, Bazilika		augusztus 26. (kedd)	Igazgató
Veni Sancte Tanévnyitó ünnepély			3. évfolyam

### 12.3.Magyar nyelvi és irodalmi munkaközösség munkaterv

#### **A munkaközösség tagjai:**

Szatmáriné Egyed Gabriella

magyar-könyvtár-EU-ismeretek

könyvtárostanárr, iskolai könyvtáros

#### **Magyart tanít (osztály):**

Csikai Judit

6.ab, 8.ab

magyar

Mező János

7.a

magyar - történelem

Orosz Csilla

6. b

magyar-ének

Tóth Zsuzsánna

5.b, 6.a, 8.a

magyar-történelem

Vadán Szilvia

7.b

magyar

Végh Renáta

5.a, 6. c, 7.c, 8.b

magyar – etika



Orosz Csilla

magyar- ének

### Éneket tanít

5.a,5.b, 6.a, 6.b, 6.c, 7.a, 7.b, 7.c,

8.a, 8.b, énekkar

Kovács Adrienn

történelem - földrajz

### Történelmet tanít

5.a, 6.c, 7.b, 7.c, 8.b,

Németh László

történelem-informatika

7.a

Tóth Zsuzsánna

magyar - történelem

5.b, 6.a, 6. b, 8.a,

### Hon- és népismeretet tanít

Kovács Adrienn

történelem - földrajz

6.c

Tóth Zsuzsánna

magyar- történelem

6.a, 6.b

### Állampolgári ismeretek

Kovács Adrienn

8. b

Tóth Zsuzsánna

8. a

### Etikát tanít

Orosz Csilla

magyar-ének-etika

8.b

Polyák Zsuzsa

angol-etika

8.a

### **Tankönyveink:**

OH-MNY05TA Magyar nyelv 5. tk. (NAT 2020)

OH-MNY06TA Magyar nyelv tk. 6. (NAT 2020)

OH-MNY06MA Magyar nyelv mf. 6. (NAT 2020)

OH-MNY07MA Magyar nyelv mf. 7. (NAT 2020)  
 OH-MNY07TA Magyar nyelv tk. 7. (NAT 2020)  
 OH-MNY08TA Magyar nyelv tk. 8. (NAT 2020)  
 OH-MNY08MA Magyar nyelv mf. 8. (NAT2020)

OH-MIR05TA Irodalom 5. tk. (NAT 2020)  
 OH-MIR05MA Irodalom 5. mf. (NAT 2020)  
 OH-MIR06TA Irodalom 6. tk. (NAT 2020)  
 OH-MIR06MA Irodalom 6. mf. (NAT 2020)  
 OH-MIR07TA Irodalom tk. 7. (NAT 2020)  
 OH-MIR07MA Irodalom mf. 7. (NAT 2020)  
 OH-MIR08TA Irodalom tk. 8. (NAT2020)  
 OH-MIR08MA Irodalom mf. 8. (NAT2020)

OH-ENZ05TA Énekeskönyv 5. (NAT 2020)  
 OH-ENZ06TA Énekeskönyv 6. (NAT 2020)  
 OH-ENZ07TA Énekeskönyv 7. (NAT 2020)  
 OH-ENZ08TA Énekeskönyv 8. (NAT2020)

OH-TOR05TB Történelem 5. tk. (NAT 2020)  
 OH-TOR05MAB Történelem 5. mf. (NAT 2020)  
 OH-TOR06TB Történelem 6. tk. (NAT 2020)  
 OH-TOR06MAB Történelem 6. mf. (NAT 2020)  
 OH-HNI06TAHon- és népismeret 6. tk.(NAT 2020)  
 OH-TOR07MAB Történelem 7. mf. (NAT 2020)  
 OH-TOR07TB Történelem 7. tk. (NAT 2020)  
 OH-TOR08TB Történelem 8. tk. (NAT2020)

OH- TOR08MAB Történelem 8. mf. (NAT2020)

OH-ALP08TA Állampolgári ismeretek 8. tk. (NAT2020)

MS-4115U Történelmi atlasz 5-8. osztályosok számára

**Témazárók/mérések (ajánlás):**

Takács Etel: Magyar nyelv: ellenőrző feladatlapok 5-8.o. (Nemzeti Tankvk.)

Fohosz Józsefné: Magyar nyelv: felmérő füzetek 5-8.o. (Pedellus K.)

Szentesiné Kiss Piroska: Irodalom: felmérő füzetek 5-8.o. (Pedellus K.)

Nagyné Horváth Magdolna: Olvasás és szövegértés 5-6. o. (Pedellus K.)

Szentesiné Kiss Piroska: olvasás és szövegértés 7-8. o. (Pedellus K.)

Dr. Fercsik Erzsébet: Felmérőlapok az Édes anyanyelvünk című tankönyvhöz 5-8. o. (Dinasztia K.)

Bacskó Mária- Balázs Nikolett: Szövegértés lépésről lépésre 8. osztály OFI Kiadói kód: NT-81535

<http://www.oktatas.hu/koznevelas/meresek/kompetenciameres/feladatsorok>

(utolsó megtekintés: 2024. szeptember 1.)

Egyéb segédanyagok:

[www.nkp.hu/](http://www.nkp.hu/)

(utolsó megtekintés: 2024. szeptember 1.)

**A TANÉV KIEMELT FELADATAI**

**Magyar nyelv és irodalom**

1. Anyanyelvi nevelés

- ⇒ a tanult nyelvtani ismeretek tudatosításával a helyesírási készség fejlesztése
- ⇒ az adott kommunikációs helyzetnek megfelelő szókincs és beszédképesség fejlesztése
- ⇒ a helyesírási szabályzat változásának beépítése a tananyagba
- ⇒ iskolai anyanyelvi verseny szervezése
- ⇒ iskolai szavalóverseny szervezése

2. Olvasási készség fejlesztése

- ⇒ az olvasási kedv felébresztése, szókincs bővítése
- ⇒ a korosztálynak megfelelő olvasási készség kialakítása
- ⇒ iskolai szintű „Olvasás és műértés” verseny szervezése

- ⇒ némaértő olvasás fejlesztése (technikák tanítása)
- ⇒ hangos olvasás felmérések
- ⇒ a témával kapcsolatos továbbképzéseken, konferenciákon részvétel
- 3. Felkészülés a 6. és 8. évfolyamon történő országos mérésre (2025 májusa)
- 4. Regionális irodalmi-történelmi ismeretek
  - ⇒ Papné Veres Ildikó regionális irodalommal foglalkozó tankönyvsorozatának használata, beépítése az irodalomórák és kirándulások anyagába
  - ⇒ a munka koordinálása 5. évfolyamon a hon- és népismeret tantárggyal
  - ⇒ múzeumpedagógiai foglalkozásokon részvétel
- 5. Irodalmi emlékhelyek felkeresése
  - ⇒ Budapesti kirándulás: Ady nyomában Pesten  
felelős: Tóth Zsuzsánna, Végh Renáta  
  
Hi.: október 24.
  - ⇒ Arany János nyomában— nagyszalontai kirándulás a 7. évfolyamosoknak  
állandó programunk elmarad  
  
helyette a „Határtalanul – Felvidéki kirándulás” programja valósul meg.
  - ⇒ Miskolc város megismerése 5. évfolyamosoknak  
(felelős: Tóth Zsuzsánna, Végh Renáta)  
  
Hi: 2024 júniusa

### **Történelem**

- ⇒ Topográfiai készség fejlesztése
- ⇒ Aktuálpolitikai és gazdasági folyamatok értelmezése
- ⇒ Önálló ismeretszerzés a tanuló társadalmi környezetéből
- ⇒ A naprakész tájékozottság igényének fejlesztése
- ⇒ A lényegkiemelés, konkrét válaszadás képességének kialakítása
- ⇒ Helytörténelmi ismeretek mélyítése
- ⇒ Csoportos feladatok számának növelése
- ⇒ Projekt munkák készítése

### **Művészet**

- ⇒ a szép befogadására nevelés
- ⇒ az igényes zene és művészeti alkotások iránti érdeklődés felkeltése
- ⇒ a muzsika, művészeti ágak megszerettetése
- ⇒ stílusérzék alakítása, ízlésformálás
- ⇒ művészetértő és művészetszerető közönség nevelése

## **FOLYAMATOS FELADATOK**

### **Magyar nyelv és irodalom**

- Versenyekre való felkészítés

- Magas színvonalú drámapedagógiai munka végzése, műsorok, versenyek szervezése
- A színház javasolható műsorainak figyelemmel kísérése - minden osztály vegyen részt színházi előadáson Miskolcon vagy más városban
- Miskolci múzeumok rendszeres látogatása, múzeumi órákon való részvétel
- Lehetőségek szerint rendhagyó irodalomórák szervezése, látogatása
- Lehetőségek szerint budapesti színházlátogatás a Lázár Ervin programban
- Lehetőségek szerint színházi vendégelőadások fogadása az iskolában
- Hospitálások, módszertani megbeszélések

### **Történelem**

- Versenyekre való felkészítés
- Megyénk, városunk történelmének megismerése
- Hon- és népismereti, helytörténeti ismeretek átadása
- Múzeumok, képtárak, időszaki kiállítások látogatása
- Évfolyamonként évi egy alkalommal múzeumlátogatás
- Történelmi témájú filmek megtekintése, szoros kapcsolat a Művészetek Házával

### **Művészetek**

- zenei, művészeti műveltség megalapozása
- nemzeti és egyetemes művészet megismertetése
- művészi kifejezőképesség kibontakoztatása
- a tanulók váljanak nyitottá a művészi élmények befogadására

## **A munkaközösségi megbeszélés témái, konkrét munkaközösségi feladatok:**

### **Szeptember** Év eleji teendők

Munkaközösségi alakuló értekezlet

Tanmenetek készítése, leadása szeptember 15-ig

Feladatlapok, témazárók, tanmenetek felülvizsgálata, ellenőrzése

Szaktantervek kialakítása

Részvétel a városi továbbképzéseken

Magyar népmese napja a könyvtárban-

Vetélkedő 3-6. évfolyamon szeptember 30-án

Felelős: Szatmáriné Egyed Gabriella

Végh Renáta

Nevezés a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyre

Határidő: október 1.

Felelős: Szatmáriné Egyed Gabriella

Felvételi előkészítők beindítása a 8. évfolyamon

Hangos olvasás mérése az 5. és a 8. évfolyamon

**Október**

okt. 1. zenei világnap - rádiós megemlékezés

Felelős: Orosz Csilla

okt. 6. aradi vértanúk napja

rádiós megemlékezés okt. 7-én

Felelős: Tóth Zsuzsánna

okt.23. – nemzeti ünnep

iskolai ünnepély okt. 21-én

Felelős: Kovács Adrienn

okt. 24. Ady nyomában Budapesten

Felelős: Tóth Zsuzsánna, Végh Renáta, Szatmáriné  
Egyed Gabriella

Október 3. hete Bársony János sírjának rendbetétele

Felelős: 6. a osztály

**November**

Nevezés a Simonyi Zsigmond digitális helyesírási versenyre

Hi: 2023. január

Felelős: Szatmáriné Egyed Gabriella

nov. 9. A kompetenciaméréssel kapcsolatos aktuális intézkedési terv felülvizsgálata, elemzése – mk. megbeszélés

nov. 8. Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny –iskolai forduló

Felelős: Szatmáriné Egyed Gabriella

Részvétel a városi történelmi és magyar vetélkedőkön

-Belső továbbképzés –hospitalás, módszertani megbeszélés

Egyéni olvasási verseny indítása a Szent Johanna gimnázium 1. részéből- 5- 8. évfolyamon

nov. 11. Márton napi rendezvénysorozathoz kapcsolódás

Nyílt nap a felső tagozaton november 30. - leendő 5. évfolyamos diákok szülei részére is

nov. 29. Első adventi gyertyagyújtás- Mező János

## **December**

A tanév közben felmerült problémák megbeszélése, megoldási lehetőségek

dec. 6. 2. adventi gyertyagyújtás

Felelős:

Vadán Szilvia

dec. 16. 4. adventi gyertyagyújtás

Felelős: Orosz Csilla

dec. 13. Luca napi kézműves vásárhoz kapcsolódás

Felelős: Szatmáriné Egyed Gabriella

## **Január**

jan. 3. hete: A kompetenciaméréssel kapcsolatos aktuális intézkedési terv felülvizsgálata, elemzése – mk. megbeszélés

jan. 22. A magyar kultúra napja - hangverseny

Felelős: Szatmáriné Egyed Gabriella

jan. 23. Olvasás és műértés csapatverseny az 5-6. o. számára

Felelős: Szatmáriné Egyed Gabriella

Félévi beszámolók elkészítése

## **Február**

Az anyanyelvi vetélkedő feladatainak összeállítása

febr. 25. A kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapja tiszteletére a Szökés című film vetítése az osztályfőnöki órákon 7-8. évfolyamokon

Simonyi verseny február 3. hete

Felelős: Szatmáriné Egyed Gabriella

### **Március**

15. nemzeti ünnep – március 14-én iskolai műsor

Felelős: Tóth Zsuzsánna

Simonyi verseny területi, országos fordulójának megszervezése

Felelős: Szatmáriné Egyed Gabriella

20. Játékos anyanyelvi vetélkedő

Felelős: Szatmáriné Egyed Gabriella

### **Április**

ápr. 9. Szavalóverseny a költészet napja alkalmából

Felelős: magyar munkaközösség

ápr. 11-én Költészet napja

megemlékezés paravánon az aulában

Felelős: Végh Renáta

ápr. 14-én Holokauszt áldozatainak emléknapja

tabletes városnézés a 8. évf. számára

Felelős: Tóth Zsuzsánna

ápr. 30. Bársony János sírjának meglátogatása

Felelős: Orosz Csilla 6.b

ápr. 4. hete: A kompetenciaméréssel kapcsolatos aktuális intézkedési terv felülvizsgálata, elemzése – mk. megbeszélés



**Május** Országos kompetenciamérés előkészítése, értékelésének megbeszélése

Határtalanul – Felvidék – 7. évf. számára

máj. 16-án pünkösdi vásár

Csatlakozás az iskolai szintű „pünkösdi vigadalom” programhoz

Év végi feladatok megbeszélése

Hangos olvasás mérése 5-8. évfolyamon

**Június** Június 4-én a nemzeti összetartozás napja - rádiós megemlékezés

Felelős: Csikai Judit

június 1. hete - kompetenciaméréssel kapcsolatos aktuális intézkedési és fejlesztési terv – mk. megbeszélés

június utolsó hete- városi séta 5. évfolyam

Felelős: Tóth Zsuzsánna, Végh Renáta

20-án ballagási műsor 7. évfolyam

Felelős: Vadán Szilvia (műsor)

Orosz Csilla (énekkar)

Év végi beszámolók elkészítése

Feladataimat és a munkatervet megismertem:

Csikai Judit.....

Kovács Adrienn .....

Németh László .....

Orosz Csilla.....

Tóth Zsuzsánna.....

Vadán Szilvia .....

Végh Renáta .....

#### 12.4. Matematikai munkaközösség munkaterv

*A 2024/2025. tanév nevelési és oktatási céljai, feladatai matematikából*

- ***Tudatosan alkalmazzuk tankönyveink elektronikus változatát*** a tanórákon, tapasztalatcserét tartunk. A digitális tábla ***multimédiás lehetőségeit feltérképezzük***, beépítjük az oktatási folyamatba.
- Az ***ellenőrzés, önellenőrzés fejlesztése***, a kötelességre nevelés fejlesztése a házi feladat áttekintése során minden tanévben kiemelt cél.
- Feladatunk a ***8. évfolyam felvételire történő eredményes felkészítése és a korábbi évek eredményeinek elemzése***.
- Vállaljuk ***gyengébb képességű tanulóink folyamatos felzárkóztatását is***.
- Célunk ***házi versenyek lebonyolítása*** a tantárgy megszerettetése, valamint a tehetségek eredményes kiválasztása, fejlesztése érdekében. A lehetőségekhez mérten bekapcsolódunk városi vagy magasabb szintű matematika versenyekbe is.
- A tanult témaköröket minden esetben a gyakorlati élethez kötjük – folyamatos feladatunk a ***kompetenciaalapú módszertani segédanyagok*** felkutatása, beépítése az ismeretsajátítási folyamatba.
- Lelkiismeretesen készülünk a ***2024/2025. tanév Országos Kompetenciaméréseire matematikából*** az érintett évfolyamokon. Segítjük a mérések technikai lebonyolítását, a tanulói munka és az intézmény minél eredményesebb teljesítményalapú értékelése érdekében.
- Feladatunk a matematika kompetenciamérés tartalmi elemeinek, típusfeladatainak megismerése, tanulókkal való megismertetése. ***Célunk annak folyamatos feltérképezése, milyen lehetőségek nyílnak a matematikai kompetenciák fejlesztésére***.
- ***Felhasználjuk*** a korábbi ***Országos Kompetenciamérések eredményeit***, beépítjük a feladatokat és a tanulságokat az oktatási folyamatba.
- Kiemelt feladatunk az Országos Kompetenciaméréshez kapcsolódóan a kijelölt tanulók esetében ***fejlesztési terv készítése és végrehajtása***.
- ***Vállaljuk a pénzügyi, gazdasági ismeretek oktatására*** való felkészülést, feladatbankok felkutatását, tanórán történő kipróbálását.
- 2025 márciusában bekapcsolódunk a ***Pénz7 pénzügyi és vállalkozói*** témahétbe és a ***Digitális témahétbe***.

- Feladatunk *matematikai programok és logikai, stratégiai játékok* megismerése munkaközösségi foglalkozáson: *cél a gondolkodásfejlesztés.*

### ***I. A munkatervi feladatok részletezése***

#### ***Szeptember***

A 2024/2025. tanév teendőinek megbeszélése.

*Felelős: Vancza Andrásné*

Csoportok kialakítása a 7. évfolyamon matematikából.

*Felelős: szaktanárok*

Matematika szertár rendezése. Tanulói és tanári demonstrációs eszközök számbavétele, eszközigény leadása.

*Felelős: Vancza Andrásné*

A tanmenetek korrekciója, elektronikus előkészítése az e-naplóhoz.

*Felelős: Vancza Andrásné*

Felvételi előkészítő szervezése a 8. évfolyamosok számára.

*Felelős: 8. évfolyamon tanító szaktanárok*

Év eleji diagnosztizáló mérések az 5-6. évfolyamon (opcionálisan 7-8 évfolyamon is).

*Felelős: szaktanárok*

***Munkaközösségi megbeszélés:*** Az interneten fellelhető digitális tananyagok, oktatási segédanyagok, játékgyűjtemények tanulmányozása, számbavétele. Ötletbörze.

*Felelős: Vancza Andrásné*

A 2023/2024. évi központi felvételi intézményi eredményeinek elemzése, a tapasztalatok beépítése a tanítási-tanulási folyamatba.

*Felelős: Vancza Andrásné*

#### ***Október - november***

Házi versenyek elindítása a felső tagozaton matematikából.

*Felelős: Szunyog Péter*

Korrepetálások, tehetséggondozás összehangolása. Módszertani megbeszélés.

*Felelős: Vancza Andrásné*

Módszerek és eljárások a matematikaoktatásban. Felvételi előkészítése a 8. évfolyamon.

*Hospitál: Vancza Andrásné*

### ***December - január***

A félév értékelése. Munkaközösségi és szakmai beszámolók elkészítése.

*Felelős: valamennyi szaktanár*

*Vancza Andrásné*

Folyamatos fejlesztés a korábbi Országos Kompetenciamérések releváns eredményeinek tükrében, felkészülés a 2025-ös mérésre.

*Felelős: szaktanárok*

Felvételik előkészítése.

*Felelős: 8. osztályt tanító tanárok*

### ***Február - március***

***Munkaközösségi megbeszélés:*** A felvételire való felkészülés tapasztalatai, a központi felvételi eredményeinek értékelése.

*Felelős: Vancza Andrásné*

*8. osztályt tanító tanárok*

Kapcsolódás a Pénz7 pénzügyi és vállalkozói témahét programjaihoz.

*Felelős: Vancza Andrásné*

*Simon Alexandra*

Folyamatos fejlesztés a korábbi Országos Kompetenciamérések releváns eredményeinek tükrében, felkészülés a 2025-ös mérésre.

*Felelős: szaktanárok*

Bekapcsolódás a Digitális Témahétbe.

*Felelős: Üveges Lászlóné*

***Április-május***

Az alapszintű matematikaoktatás eredményessége. Kölcsönös óralátogatások.

*Felelős: valamennyi szaktanár*

Az Országos Kompetenciamérés lebonyolítása az érintett felsős évfolyamokon.

*Felelős: Vancza Andrásné*

Házi versenyek értékelése

*Felelős: Szunyog Péter*

***Június***

***Munkaközösségi megbeszélés:*** Az Országos Kompetenciamérés tapasztalatai

*Felelős: Vancza Andrásné  
szaktanárok*

Belső intézményi év végi mérések (opcionális).

*Felelős: valamennyi szaktanár*

A tanév értékelése. Munkaközösségi és szakmai beszámolók elkészítése.

*Felelős: szaktanárok*

*Vancza AndrásnéII.*

***Hospitálási terv***

**1. matematika** – október-november

*Hospitál: m.köz. vezető*

Módszerek és eljárások a matematikaoktatásban. Felvételi előkészítése a 8. évfolyamon.

*8.a Szunyog Péter*

*8.b Üveges Lászlóné*

**2. matematika** – április-május

Az alapszintű matematikaoktatás eredményessége.

Kölcsönös óralátogatások.

*valamennyi szaktanár*

**III. Eredményvizsgálatok**Felelős: *Vancza Andrásné*

- |  |                             |
|--|-----------------------------|
| 1. Év eleji felmérés 5-6. évf.<br>ember        | Időpont: szeptember         |
| 2. Felvételi a 8. évfolyamon matematikából.    | Időpont: január             |
| 3. Országos Kompetenciamérések.<br>június      | Időpont: április-<br>június |
| 4. Intézményi év végi felmérések (opcionális). | Időpont: június             |

**IV. Versenyek**

Házi verseny matematikából

Időpont: okt. - május

*Felelős: Szunyog Péter**Vancza Andrásné***12.5. Idegennyelvi munkaközösség munkaterv****I. A TANÉV FŐ FELADATAI.****I. IDEGEN NYELV**

- ❖ Első osztály második félévétől kezdve tudatosítani kell a tanulóknak az **idegen nyelv tanulásának fontosságát.**
- ❖ Kompetenciafejlesztéssel kapcsolatos **értekezletek.**
- ❖ Kompetenciamérések eredményeinek **kiértékelése**
- ❖ Felkészíteni a tanulókat a májusban megrendezésre kerülő **Országos angol nyelvi kompetenciamérésre** 6-8. évfolyamig
- ❖ A tanítási folyamat tervezésénél figyelembe kell vennünk a tanulók egyéni képességeit és szükségleteit, biztosítanunk kell az **átjárhatóságot a normál- és emelt szintű csoportok között** szükség esetén.
- ❖ **Versenyztetés**
- ❖ **A csoportbontással a hátránykompenzáció támogatása, egyéni bánásmód biztosítása.**
- ❖ A **városi fordítási verseny** megrendezése.
- ❖ Az angol nyelv tanulása segítse elő **az angolul beszélő népek hazájának, életének, kultúrájának, ünnepeinek megismerését, valamint más népek elfogadását, tiszteletét, az európai kultúra fenntartását.**

- ❖ A nyolcadik évfolyam végére olyan **kommunikációs kultúra kialakítása**, melynek közép-pontjában az önálló ismeretszerzés, véleményformálás és –kifejezés áll.
- ❖ A tanulóknak meg kell tanulniuk az angol nyelv megértéséhez és használatához szükséges **alapvető ismereteket, jártasságokat és készségeket**.
- ❖ A tanulók képesek legyenek gondolataikat írásban is kifejezni, angol nyelven **levelet írni, rövid fogalmazást készíteni**.
- ❖ A tanulók **digitális kompetenciájának** fejlesztése.
- ❖ Sikeres középiskolai nyelvi **felvételi** feltételeinek biztosítása.
- ❖ **Tehetséggondozás.**
- ❖ **Felzárkóztatás.**
- ❖ **Tankönyvrendelés, kapcsolattartás a kiadókkal.**

Felelős: idegen nyelvi munkaközösség

Határidő: folyamatos

## II. A NYELVI KÖZÖSSÉG TAGJAI

Csikai Judit

Polyák Zsuzsanna Dóra

Soltész Edina

Zsigmondné Palicz Mónika

## III. FOGLAKOZÁSI ÜTEMTERV

Az alábbi táblázatban az előző év eseményei alapján tervezzük az év feladatait, célkitűzéseit.

Hónap	Feladatok	Felelősök
<i>Szeptember</i>	➤ Tanmenetek megírása	Polyák Zsuzsanna
	➤ Tanmenetek feltöltése a Kréta rendszerbe	Polyák Zsuzsanna
	➤ szervezési feladatok megbeszélése	
	➤ felvételre való felkészítés elkezdése	Soltész Edina
	➤ Tanári példányok rendelése a tankönyvekhez	Polyák Zsuzsanna
	➤ A kompetenciamérési eredmények elemzése	
	➤ Kompetenciafejlesztő foglalkozások beindítása 5., 6., 7., 8. évfolyamon	Mindenki
➤ Szakkörök beindítása	mindenki	
➤ év eleji szintfelmérők megírása		

		Soltész Edina Zsigmondné Palicz Mónika Soltész Edina Zsigmondné Palicz Mónika mindenki
<i>November</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kompetenciafejlesztéssel kapcsolatos eredmények, feladatok megbeszélése</li> <li>➤ Nyílt órák szervezése</li> </ul> <p>Karácsonyváro verseny a Kazinczy Ált. Iskolában</p>	mindenki  Soltész Edina Zsigmondné Palicz Mónika Polyák Zsuzsanna Soltész Edina
<i>Január</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ a félévi beszámoló elkészítése</li> <li>➤ Kompetenciafejlesztéssel kapcsolatos eredmények, feladatok megbeszélése</li> <li>➤ jutalomkönyvek igénylése a kiadóktól</li> </ul>	Polyák Zsuzsanna mindenki  Polyák Zsuzsanna
<i>Február</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ versenyeztetés</li> <li>➤ Fordítási verseny meghirdetése</li> </ul>	Soltész Edina  Polyák Zsuzsanna
<i>Március</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ a városi fordítási versenyünk nevezési határideje: <b>2025. március 10. hétfő 15 óra</b></li> <li>➤ a városi fordítási verseny megrendezése</li> </ul>	Polyák Zsuzsanna  Zsigmondné Palicz Mónika



	<p><b>2025. március 19. szerda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ a fordítási verseny eredményhirdetése</li> </ul> <p><b>2025. április 29. kedd</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ a Szilágyi Ált. Isk. tesztmegoldó versenye</li> <li>➤ Kompetenciafejlesztéssel kapcsolatos eredmények, feladatok megbeszélése</li> </ul>	<p>Polyák Zsuzsanna</p> <p>Soltész Edina</p> <p>mindenki</p> <p>Soltész Edina</p> <p>Polyák Zsuzsanna</p> <p>mindenki</p>
<i>Április</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ bemutató óra tartása a leendő első osztályosoknak</li> </ul>	<p>Soltész Edina</p> <p>Zsigmondné Palicz Mónika</p>
<i>Május</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kompetenciafejlesztéssel kapcsolatos eredmények megbeszélése</li> <li>➤ OKÉV mérés 6., 7., és 8. évfolyamon</li> </ul>	<p>mindenki</p> <p>Zsigmondné Palicz Mónika</p> <p>Polyák Zsuzsanna</p> <p>Soltész Edina</p>
<i>Június</i>	év végi beszámoló elkészítése	Polyák Zsuzsanna

#### **IV. EREDMÉNYVIZSGÁLATOK**

A szintfelmérőket minden évfolyamon szeptemberben és májusban írjuk.

Évfolyam	Év eleji szintfelmérő	Év végi szintfelmérő
<i>5. évfolyam</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• többesszám, there is/ are...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• egyszerű múlt idő</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• have/ has got</li> <li>• előjárók (in, on, under...)</li> <li>• egyszerű- és folyamatos jelen idő</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jövő idő (going to)</li> <li>• some/ any</li> <li>• melléknevek fokozása</li> <li>• gyakoriságot kifejező határozók</li> <li>• határozók –ly végződésel</li> </ul>
<b>6. évfolyam</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• egyszerű múlt idő</li> <li>• jövő idő (going to)</li> <li>• some/ any</li> <li>• melléknevek fokozása</li> <li>• gyakoriságot kifejező határozók</li> <li>• határozók –ly végződésel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• egyszerű- és folyamatos jelen idő</li> <li>• jövő idő (will)</li> <li>• egyszerű- és folyamatos múlt idő</li> <li>• present perfect, igék 3. alakja</li> <li>• módbeli segédigék (must, have to, can, should)</li> <li>• számok milliós számkörben</li> </ul>
<b>7. évfolyam</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• egyszerű- és folyamatos jelen idő</li> <li>• jövő idő (will)</li> <li>• egyszerű- és folyamatos múlt idő</li> <li>• present perfect, igék 3. alakja</li> <li>• módbeli segédigék (must, have to, can, should)</li> <li>• számok milliós számkörben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• egyszerű- és folyamatos jelen idő</li> <li>• egyszerű- és folyamatos múlt idő</li> <li>• present perfect</li> <li>• módbeli segédigék</li> <li>• feltételes mondatok</li> <li>• szenvedő szerkezet</li> </ul>
<b>8. évfolyam</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• egyszerű- és folyamatos jelen idő</li> <li>• egyszerű- és folyamatos múlt idő</li> <li>• present/past perfect</li> <li>• módbeli segédigék</li> <li>• feltételes mód</li> <li>• szenvedő szerkezet – egyszerű jelen/múlt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vonatkozó mellékmondatok</li> <li>• gerund és főnévi igenév</li> <li>• visszakerdés</li> <li>• névmások</li> <li>• névelők</li> </ul>

## 12.6. Természettudományi munkaközösség munkaterv

### ***A 2024/2025. tanév nevelési és oktatási feladatai a természettudományos munkaközösség tagjai számára***

- Aktívan részt veszünk tanulóinkkal és felhívjuk figyelmüket a **Föld kincseinek - víz, levegő, energia megbecsülésére**, különös tekintettel a Föld Napja, a Víz Világnapja alkalmából rendezett kiállításokkal.
- **Hangsúlyozzuk a kémia gyakorlati jelentőségét** a tanórákon, ezzel is motiválva tanulóinkat a tantárgy kitartó tanulására.
- Célunk a **Kis Természetbúvár vetélkedő** színvonalas megszervezése, a feladatok előállítás, a verseny lebonyolítása.

- Kiemelt figyelmet szenteltünk a gyakorlati étellel való kapcsolat bemutatására, a balesetvédelem és környezetvédelem terén. Felhívtuk a figyelmet a felelősségteljes, **fegyelmezett magatartás fontosságára** otthoni környezetben is, abban az esetben, **ha vegyi anyagokkal dolgozunk**.
- Megbeszéltük a háztartásban előforduló vegyszerekkel kapcsolatos, mindennapi életünkben előforduló **veszélyeket, baleseti forrásokat, az egyes anyagok szerepét az élő szervezetekben**.
- Ismerjék meg tanulóink **a takarékos energiafelhasználás módjait**, valamint azokat a kémiai és környezetszennyezési eljárásokat, amelyek elkerülhetők vagy csökkenthetők energiatakarékosság esetén.
- **Helyes tanulási módszer** kialakítása. Fontos az **önálló feladatvégzés** fejlesztése.
- **Kompetenciafejlesztés természettudományból**: az értő olvasás fejlesztése, önálló tananyag feldolgozás, önálló kérdésfeltevés képességének kialakítása. A térképen való tájékozódás fejlesztése. Felkészülés az Országos Kompetenciamérésre.
- **Kompetenciafejlesztés földrajzból**: kontúr térképek készítése, távolság mérés a térképen, értő olvasás fejlesztése, önálló kérdésfeltevés képességének kialakítása, logikai összefüggések feltárása, és megértetése.
- Egyszerű **fizikai jelenségek megfigyelése**, a tapasztalatok önálló, szóbeli összefoglalása. A tanult **alapfogalmak és a mindennapi gyakorlat jelenségeinek összekapcsolása**. Tudatosítani kell a tanulóknak, hogy változás csak a környezet hatására, **kölcsönhatás** közben jöhet létre.
- Ismerjék meg a tanulók az **anyag- és energiagazdálkodás** terén alkalmazható egyszerű energiatakarékosság lehetőségeit.
- A színvonalas oktató munkához, és az **eredményes tanuláshoz szükséges operációs rendszerek, alkalmazói és egyéb oktató programok számítógépekre telepítése, egységes felület létrehozása**.
- A városi, a közúti, a vízi és a légi **közlekedés rendszereinek megismerése**. A közlekedés szabályozása, szükségességének belátása. A közúti közlekedés szabályainak és veszélyforrásainak megismerése. Tennivalók közlekedési baleset esetén. Tájékozódás a KRESZ gyalogosokra, kerékpárosokra vonatkozó szabályai között. A **tömegközlekedés szabályainak megismerése**. Az utazással kapcsolatos helyes magatartásformák elsajátítása.
- Az **egészséges életvitel alapkövetelményei szerinti életmód kialakítása**. Az életet és környezetet védő magatartáshoz szükséges alapvető ismeretek és készségek elsajátítása, gyakorlása. Az **egészséges táplálkozás** és az élelmiszerek. **Konyhatechnikai eljárások** megismerése az újra birtokba vett tankonyhán.

- Az aula, főfal díszítése az aktuális eseményekhez.
- Minél több tanuló pályáztatása rajzversenyekre.
- Kiállítás volt növendékek alkotásaiból.
- A témahetekhez kapcsolódó rajzpályázat hirdetése, kiállítás az elkészült művekből.

*Feladatterv, belső továbbképzések*

Hónap	feladat	felelős
<b>szeptember</b>	<p>Feladatok, lehetőségek áttekintése; munkaterv elkészítése; tanmenetek elkészítése</p> <p>Megbeszélés: A természettudományos tantárgyak szerepe a kompetenciafejlesztésben. Lehetőségek, ötletek az általános és egyénre szabott fejlesztés érdekében, az intézkedési terv céljainak megfelelően.</p> <p>Folyamatos készülés a felvételire biológiából.</p> <p>Felkészülés a természettudományos kompetenciamérésre.</p> <p>Kémia szertár rendszerezése</p>	<p>Minden szaktanár</p> <p>Virág-Molnár Szvetlána</p> <p>Minden szaktanár</p> <p>Virág-Molnár Szvetlána</p> <p>Virág-Molnár Szvetlána</p> <p>Üveges Lászlóné</p>
<b>október</b>	<p>Tanulók jegyeinek áttekintése</p> <p>DÖK kirándulás</p> <p>Kis Természetbúvár vetélkedő megszervezése</p>	<p>Minden szaktanár</p> <p>Szunyog Péter</p> <p>mindenki</p>

	Kódolás hete	Németh László
<b>november</b>	Részvétel a „Makk Marci” egészségnevelési vetélkedő lebonyolításában (alsós)	Fenyvesiné Csák Zsuzsanna: dekoráció
<b>december</b>	A tanulók tanulmányi előmenetelének áttekintése	Minden szaktanár
<b>január</b>	Tanulók jegyeinek ellenőrzése, lezárása  Félévi beszámolók elkészítése	Minden szaktanár  Virág-Molnár Szvetlána
<b>február</b>	Szaktárgyi eredmények elemzése, a tapasztalatok átgondolása. A II. félév feladatainak előkészítése, az esetleges hiányosságok pótlása  Megbeszélés: A természettudományos tantárgyak szerepe a kompetenciafejlesztésben (tapasztalatok, további lehetőségek).  Vizes élőhelyek napja	Minden szaktanár  Virág-Molnár Szvetlána  Németh László
<b>március</b>	Digitális témátét és a víz világnapja: kiállítás  Arborétumi séta Gyümölcsető Boldogasszony napja alkalmából	Németh László, Fenyvesiné Csák Zsuzsanna  Üveges Lászlóné

<b>április</b>	<p>A Föld napja kiállítás</p> <p>Fenntarthatósági témahétbe való bekapcsolódás</p> <p>Hulladékgyűjtés</p>	<p>Fenyvesiné Csák Zsuzsanna</p> <p>minden szaktanár</p> <p>Szunyog Péter</p>
<b>május</b>	<p>Madarak és fák napja kiállítás</p> <p>Természettudományi kompetenciamérés</p>	<p>Virág-Molnár Szvetlána</p>
<b>június</b>	<p>A tanév értékelése, feladatok megtervezése a következő tanévre</p> <p>Év végi beszámoló elkészítése</p> <p>Megbeszélés: A természettudományos tantárgyak szerepe a kompetenciafejlesztésben (tapasztalatok, eredmények, további feladatok).</p> <p>A kompetenciamérés eredményeinek kiértékelése.</p> <p>Szertár rendezése</p>	<p>Minden szaktanár</p> <p>Virág-Molnár Szvetlána</p> <p>Minden szaktanár</p> <p>Virág-Molnár Szvetlána</p> <p>Virág-Molnár Szvetlána</p>

Elfogadta a Bársony János Római Katolikus Általános Iskola természettudományos munkaközössége.

Tagjai:

Fenyvesiné Csák Zsuzsanna

Kiss Zoltán

Kovács Adrienn

Németh László

Szunyog Péter

Üveges Lászlóné

Virág-Molnár Szvetlána

## 12.7. Ifjúságvédelmi munkaterv

### Ifjúságvédelmi tevékenység

#### I. Az ifjúságvédelmi tevékenység keretei:

Az iskolában minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. **Kiemelt szerep hárul osztályfőnökökre**, akiknek folyamatosan figyelemmel kell kísérniük az osztályukba járó potenciálisan problémás (hátrányos, halmozottan hátrányos, ill. veszélyeztetett) gyermekeket, az igazolatlanul hiányzókat. Törekedniük kell arra, hogy megismerjék a tanulókat – képességeiket, érdeklődési körüket, jellemüket, családi háttérüket, pályaválasztási terveiket stb., és folyamatos kapcsolatban legyenek a családdal. A gyermekekkel kapcsolatos minden változásról értesíteniük kell az ifjúságvédelmi felelőst, aki munkájukat a feladatok összehangolásával és az adminisztrációs teendők segítségével támogatja.

Iskolai keretek között a tantestületi megbeszélések, osztályfőnöki munkaközösségi megbeszélések, nevelési értekezletek adnak lehetőséget a problémás gyermekekkel, különös tekintettel a hátrányos vagy halmozottan hátrányos, illetve a veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos ügyek megbeszélésére. Krízishelyzetben – illetve, ha a probléma súlyossága megkívánja –, konkrét esetmegbeszélésekre is sor kerül az érintett nevelők, a családsegítők, a gyermek és szülő, iskolapszichológus részvételével.

Az osztályfőnökök ifjúságvédelmi tevékenységét nagymértékben segíti az **iskolai szociális munka**: egy családsegítő munkatárs heti egy délelőttöt tölt az intézményben. Munkája, segítő közreműködése rendkívül hasznos a családsegítő szolgálatokkal való együttműködésben, az információcserében, a felmerülő krízishelyzetek megoldásában. Közvetlenül tud kapcsolatot tartani az osztályfőnökökkel, és jobban beleláthat a gyermekjóléti alapellátás, gondozás alatt álló gyermekek iskolai életébe, így hatékonyabb és sikeresebb lehet az egyéni segítségnyújtás. Az ifjúságvédelmi tevékenység sikerességéhez az elmúlt tanévekben nagymértékben hozzájárult az is, hogy iskolaór teljesített szolgálatot az intézményben. A jelen tanévben egyelőre nincs ilyen segítőnk, de bízunk abban, hogy a közeljövőben ismét betöltik a státuszt.

**Célunk**, hogy a gyermekek kedvezőtlen családi háttérből, vagy hirtelen krízishelyzetből adódó, szociális, mentális, és ebből kifolyólag tanulmányi téren is jelentkező problémáit az iskola a rendelkezésére álló eszközökkel minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat. **A problémák megszüntetése, vagy legalábbis enyhítése gyakran túlmutat az iskola hatáskörén, kompetenciáján**, ezekben az esetekben külső segítséget veszünk

igénybe. Az ifjúságvédelmi munka során **folyamatos a kapcsolattartás** az illetékes gyermekjóléti szolgálatokkal, a **családgondozókkal** együttműködve keressük a megoldást a veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos ügyekben.

**II. A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében az iskola együttműködik a területileg illetékes:**

- Miskolci Egyesített Szociális, Egészségügyi és Gyermekjóléti Intézmény területi szolgáltatási központjaival (MESZEGYI - családsegítés) és a Család- és Gyermekjóléti Központtal (hatósági ügyek),
- a B.-A.-Z- Vármegyei Kormányhivatallal (Gyámügyi Osztály),
- a Miskolci Rendőrkapitányság Igazgatásrendészeti Osztályával, mint általános szabálysértési hatósággal
- a rendőrség ifjúságvédelmi csoportjával,
- B.-A.-Z. Megyei Pedagógiai Szakszolgálattal,
- iskolai szociális segítővel,
- iskolaorvossal, védőnővel, iskolapszichológussal,
- önkormányzati szervekkel,
- a gyermekvédelemben részt vevő más társadalmi szervezetekkel.

**III.** Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását, a **hátránykompenzációt**, ill. az **esélyegyenlőség** biztosítását, adott esetben a tehetséges, de nehéz sorsú gyermekek fejlesztését:

- differenciált oktatás és képességfejlesztés (felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások, tehetség-gondozó foglalkozások), a pályaválasztás segítése;
- közösségfejlesztő programok;
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek), együttműködés;
- együttműködés a gyermekvédelemben résztvevő hatósági szervekkel, illetve a jelzőrendszer tagjaival;
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról;
- iskolai szociális munka a gyermekjóléti szolgálat részéről;
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése, bűnmegelőzés, drogprevenció;
- napközis és a tanulószobai foglalkozások igény szerint;
- az egészségügyi szűrővizsgálatok.

A fentiek mellett **állami szinten az ingyenes tankönyvellátás**, illetve az **önkormányzat által biztosított iskolai kedvezményes étkezési lehetőség** is az esélyegyenlőtlenség csökkentését, ezáltal a gyermekvédelmet segítő intézkedés.

**IV. Az ifjúságvédelmi munka fontos része az igazolatlan hiányzások folyamatos figyelemmel kísérése.**

A tanév elején, illetve beiratkozáskor a szülőket mindig tájékoztatjuk a hiányzások igazolásának módjáról és a tankötelezettség teljesítésével kapcsolatos egyéb tudnivalókról, felhívjuk a



figyelmüket az igazolatlan hiányzások következményeire.

Az iskola jelzési kötelezettségével kapcsolatban az elmúlt években több jogszabály is módosult. Figyelembe véve a vonatkozó jogszabályokat:

- Az első igazolatlan óra után jelezzük a szülő felé a mulasztást.
- Amennyiben az igazolatlan hiányzás a 10 órát eléri, az iskola hivatalosan is értesíti a szülőt és az illetékes családsegítő szolgálatot.
- További igazolatlan mulasztás esetén – amennyiben az eléri vagy meghaladja a 30 órát –, szabálysértési feljelentést küldünk a Miskolci Rendőrkapitányság Igazgatásrendészeti Osztálya, mint általános szabálysértési hatóság felé, ezzel párhuzamosan szintén jelzést küldünk a gyermekjóléti szolgálatnak.
- 50 igazolatlan óra esetén értesítjük a Kormányhivatal Járási Hivatalának Gyámügyi Osztályát és a Magyar Államkincstár Családtámogatási Osztályát, az iskoláztatási támogatás szüneteltetésével kapcsolatos eljárás lefolytatása érdekében, valamint a Család- és Gyermekjóléti Központot.
- 250 igazolatlan óra elérését ismételten jelezzük a fent említett hatóságok és jelzőrendszeri tagok felé.

## **V. A feladatok részletezése:**

1. A veszélyeztetett, hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felmérése, a munkaterv elkészítése.

Felelős: osztályfőnökök és ifjúságvédelmi felelős

2. Statisztikai nyilvántartások elkészítése és vezetése.

Felelős: osztályfőnökök és ifjúságvédelmi felelős

3. Iskolai szociális munka igénybevétele. Szoros együttműködés a gyermekjóléti szolgálatokkal, a gyámhatósággal, valamint az ifjúságvédelmi munkát segítő külső szervezetekkel. Segítség kérése indokolt esetekben.

Felelős: osztályfőnökök és ifjúságvédelmi felelős

4. A veszélyeztetett tanulók sorsának figyelemmel kísérése, elbeszélgetés a gyerekekkel, szülőkkel, a problémák feltárása. Segítség nyújtása, intézkedés.

Felelős: osztályfőnökök és ifjúságvédelmi felelős

5. Anyagi rászorultság esetén felhívni a figyelmet az igényelhető gyermekvédelmi kedvezményre és egyéb juttatásokra.

Felelős: osztályfőnökök és ifjúságvédelmi felelős

6. Pályázati és ösztöndíj-lehetőségek figyelemmel kísérése.

Felelős: ifjúságvédelmi felelős

7. A jelzési kötelezettség teljesítése a tanköteles tanuló igazolatlan mulasztása esetén.

Felelős: osztályfőnökök és ifjúságvédelmi felelős

8. A jelzési kötelezettség teljesítése a tanuló elhanyagolása, bántalmazása esetén.

Felelős: iskolavezetés, minden pedagógus

9. Külső szervek kérésére pedagógiai vélemény elkészítése.  
Felelős: osztályfőnökök és ifjúságvédelmi felelős

10. Gyermek- és ifjúságvédelmi beszámolók elkészítése.  
Felelős: ifjúságvédelmi felelős

### 13.Feladatterv

Rendezvény	Jellege	Időpontja	Koordinátor
<i>Szeptember</i>			
Szülői értekezlet	1. osztályok	aug. 29.	2. évf. tanítói
Tanévnyitó, Veni Sancte	1-8. évf.	szeptember 1. 10:30	Hoskó Orsolya
Első tanítási nap	1-8. évf.	szeptember 2.	minden dolgozó
Szülői értekezlet	2. évf.	szept. 3. 17.00	Osztályfőnökök
Szülői értekezlet	3.évf.	szept. 3. 17.00	Osztályfőnökök
Szülői értekezlet	4.évf.	szept. 3. 17.00	Osztályfőnökök
Szülői értekezlet	5.évf.	szept. 9. 16.30	Osztályfőnökök
Szülői értekezlet	6.évf.	szept. 10. 17.00	Osztályfőnökök
Szülői értekezlet	7-8 évf.	szept. 10. 17.00	Osztályfőnökök, szaktanárok
Szülői értekezlet	1. osztályok	szept. 11. 16:30 óra	1.évf. tanítói
SZM választmányi ülés	1-8. osztály	szept. 23. 16:30 óra	igazgató, igazgatóhelyettesek
DÖK kirándulás	1-8. évf.	szept. 24.	Szunyog Péter
Őszi kirándulás – Magyar Diáksport Napja	1-8. évfolyam	szept. 27.	Osztályfőnökök
Iskolagyűlés	Alsó tagozat	Szept.25.	László Judit
Népmese napja	6.és 8. évfolyam	Szeptember 30.	Szatmáriné Egyed Gabriella, Végh Renáta
Hangos olvasás	5.és 8. évfolyam	szept.vége	Szatmáriné Egyed Gabriella
<i>Október</i>			
		október eleje	
Hulladékgyűjtés		Október 15-16.	Szunyog Péter
Kódolás hete	3-8. évf.	Október 14-17	Németh László (tanórák keretein belül)
Zenei világnap	Rádiós megemlékezés	október 1.	Orosz Csilla
Assisi Ferencnek, az állatok védőszentjének ünnepe, Állatok világnapja	Kiállítás, vetélkedő	október 4.	Ónodi Anita, Lukács Andrea, Habonyiné Urbán Ildikó, Szopkó Mária, Vadán Szilvia
Term.tudományos délután	Felső tagozat	Október 15.	Kovács Adrienn, Fenyvesiné Csák Zsuzsanna, Virág-Molnár Szvetlána, Üveges Lászlóné, Kiss Zoltán, Németh László, Doszpoly Gábor

Aradi vértanúk emléknapja(október 6.)	Rádiós megemlékezés	október 7.	Tóth Zsuzsánna
Iskolagyűlés	Alsó tagozat	Október 16.	László Judit
Iskolagyűlés	Felső tagozat	október 25.	Szunyog Péter
Igazgatói értekezlete – Mátraszentimre, Stella Üdülő		október 16. (szerda)-október 17. (csütörtök)	Hoskó Orsolya
Óvodás sportdélután	vetélkedő	október 14.	4. évfolyam
Október 23. Nemzeti ünnep	Hagyományos ünnepség	október 21.	Kovács Adrienn, Zsigmondné Palicz Mónika
Mester megújító minősítés	minősítő eljárás	október 22.	Hoskó Orsolya
Múzeumi hónap	Kiállítás megtekintése, múzeumi órák 1-4. évfolyam	folyamatos	osztályfőnökök
Ady nyomában	8.évfolyam, Budapest	Október 24.	Tóth Zsuzsánna, Végh Renáta, Csikai Judit
Bársony János sírjának rendbetétele		Október második fele	Dulibán-Grajz Andrea, Kiss Zoltán (6.a), Szunyog Péter
<b>November</b>			
Az őszi szünet: 2024.október 26-november 3. A szünet előtti utolsó tanítási nap: október 25. (péntek) A szünet utáni első tanítási nap: november 4. (hétfő)			
Márton nap	1-8. és óvodások (játsszóház, tánc-ház, felvonulás, liba-limbó)	november 11. (hétfő) (felsősöknek online)	Polyák Zsuzsanna, Lukács Andrea, Peiker Katalin, Durst-Bander Dalma
Fogadóóra	Alsó és felső tagozat	november 18. 16.00-17.30-ig	Igazgatóhelyettesek
Matek-háza	Alsós logikai verseny	November 14.	Peiker Katalin, Szekeres Judit
Adventi koncert	koncert 1-8. évf.	nov. 15. (péntek) Rákász Gergely Koncertorgonista	Hoskó Orsolya igazgató
Makk Marci	Eg.nevelési vetélkedő	November 27.	László Judit, Batári-Berzeviczi Beáta
Nyílt nap	Felső tagozat	november 21.	Soltész Edina
Bolyai csapatverseny	Magyar, matematika	November 10. hete	Szatmáriné Egyed Gabriella, Vancza Andrásné
<b>December</b>			
Szent Miklós püspök ünnepe	Játsszóház és műsor	dec. 5.	2. évfolyam
Áthelyezett munkanap	Veni Sancte szeptember 1. helyett	December 7. szombat	Hoskó Orsolya igazgató
Luca napi kézműves adventi vásár	1-8. évf.	december 12. (csütörtök)	Zsigmondné P. Mónika, Soltész Edina, Róka Viktória, Szatmáriné Egyed Gabriella

Adventi gyertyagyújtás	péntekenként nagyszünetben-műsor	nov. 29. (péntek) dec. 06. (péntek) dec. 13. (péntek) dec. 16. (hétfő)	Soltész Edina -koordinátor nov. 29. Mező János, 4. oszt. dec. 06. Vadán Szilvia, 7.b oszt. dec. 13. Mészáros Erika, Viszlai-Cseh Evelin, 3. b oszt. dec.16. Orosz Csilla, 6.b oszt.
Egészségnap	online	December 14. szombat	Hoskó Orsolya igazgató
Tantestületi karácsony		december 19.	igazgató igazgatóhelyettesek
Karácsonyi lelkinap, karácsonyi műsor	Iskolai ünnepély	december 19.	Hoskó Orsolya
<b>Nevelési értekezlet</b>	<b>1. Tanítás nélküli munkanap</b>	<b>december 20.</b>	<b>Hoskó Orsolya</b>
<p><i>A téli szünet</i> 2024.december 21-2025.január 5. A szünet előtti utolsó tanítási nap: december 19.(csütörtök). A szünet utáni első tanítási nap: 2025. január 6. (hétfő)</p>			
<b>Január</b>			
<p><b>4. félév vége 2025. január 17. (péntek)</b> Témazárók íratásának utolsó napja 2025. január 10.</p>			
Mesék vándorútján – vetélkedő	Alsó tagozat	Január 15.	Somogyi Rita, Róka Viktória
Félévi osztályozó értekezlet	Alsó tagozat Felső tagozat	jan. 13. jan. 14.	Igazgatóhelyettesek
Magyar kultúra napja (január 22.)	Koncert - Bartók B. Zeneműv. Szakk.	Január 22.	Szatmáriné Egyed Gabriella
NETFIT mérés	5-8. évfolyam		testnevelés szakosok
Iskolagyűlés	Alsó tagozat	Január 22.	László Judit
Olvasás és műértés verseny	Felső tagozat	Január 23.	Szatmáriné Egyed Gabriella
Félévi értekezlet		jan. 27. (hétfő)	igazgató, igazgatóhelyettesek
Félévi értesítők kiosztása 2025. január 24.			
<b>Február</b>			
Vizes élőhelyek napja	Felső tagozat, informatika órák keretein belül	február 1.	Németh László
Szülői értekezlet	Alsó tagozat	február 3 (hétfő) 16:30	igazgatóhelyettesek
Szülői értekezlet	Felső tagozat	február 4. (kedd) 16:30	igazgatóhelyettesek
Igazgatók Értekezlete és Lelkipásztorok Értekezlete		???	igazgató
Farsang	Felső tagozat	február 20. (csütörtök)	Szunyog Péter, László Judit, Osztályfőnökök
Farsang	Alsó tagozat	február 21. (péntek)	Szunyog Péter, László Judit, Osztályfőnökök
Elsős tanító nénik bemutatató órája	Leendő elsős tanulók, szüleik,	febr. 26. (szerda)	igazgató igazgatóhelyettesek

	óvó nénik részére		4.-es tanítók
A kommunizmus és egyéb diktatúrák áldozatait	7-8. évf. beszélgetés osztályfőnöki órán	folyamatos	7-8.-os osztályfőnökök
Részvétel az óvodák szülői értekezletein		folyamatos	igazgató, 4.-es tanítók
Simonyi Zsigmond helyesírási verseny	felső tagozat	február 3. hete	Szatmáriné Egyed Gabriella
<b>Március</b>			
4.-es tanító nénik bemutatató órája	Leendő elsős tanulók szülei részére	márc. 4. (kedd)	igazgató igazgatóhelyettesek 4.-es tanítók
Gazdasági Vezetők Értekezlete, szentmisével		???	Gazdasági Vezető
Iskolakóstolgotó Bemutató óra Gergely-járás	Leendő elsősöknek	március 13. (csütörtök)	igazgató, igazgatóhelyettesek 4.-es tanítók, 3. évfolyam
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	témahét	március 3-7.	1, 2, 7, 8. évfolyamok, Vancza Andrásné, Simon Alexandra
Március 15. Nemzeti Ünnepe	Iskolai ünnepély	március 14. (péntek)	Tóth Zsuzsánna
Összevont szülői értekezlet (1-8. évfolyam)	Alsó és felső tagozat	márc. 17. 16.30	igazgató
Szülői értekezlet	Alsó tagozat	márc.17. 17.00	osztályfőnökök
Szülői értekezlet	Felső tagozat	márc. 17. 17.00	osztályfőnökök
Fogadóóra előtte dolgozói munkaértekezlet	Alsó és felső tagozat	márc.17. 15-16.30	igazgatóhelyettesek
SzMK választmányi ülés	Alsó és Felső tagozat	márc.17. 17.00	igazgató
Európai tehetségnap – márc. 19.	Városi angol fordítási verseny	Március 19., 14 óra	Soltész Edina, Zsigmondné Palicz Mónika, Polyák Zsuzsanna
Játékos anyanyelvi vetélkedő	Felső tagozat	Március 20.	Szatmáriné Egyed Gabriella
Digitális témahét + vízvilágnapja kiállítás	Alsó felső tagozat	márc. 24-28.	Szekeres Judit: 3-4 évf. Németh László, Végh Renáta: 5-8. évf.
Gyümölcsoltó Boldogasszony	Felső tagozat, arborétumi séta	március 25.	Szeptembertől március 25-ig multimédiás videó készítése, Németh László
DÖK-kirándulás (Bükkszentkereszt)	1-8. évf.	Március 29.	Soltész Edina, Üveges Lászlóné
<b>Április</b>			
<b>A tavaszi szünet</b> 2025.április 17-27-ig tart. A szünet előtti utolsó tanítási nap: április 16 (szerda) A szünet utáni első tanítási nap: április 28 (hétfő).			
Fenntarthatósági témahét (Föld napja)	Alsó felső tagozat	április 07-11.	3, 4, 5, 6. évfolyamok Takács Evelin, Szopkó Mária
Költészet napja április 11., kiállítás	Szavalóverseny – alsó tagozat	április 9. április 8. felső tagozat	Mészáros Erika, Lukács Andrea, Végh Renáta, Szatmáriné Egyed Gabriella
Elsős beiratkozás		Április 10-11.	Hoskó Orsolya
Határtalanul – kirándulás	7. évfolyam	április 11-14.	Polyák Zsuzsanna, Vadán Szilvia, Végh Renáta

A holokauszt áldozatai	8. osztályos tab- letes városnézés	április 3. hete	Tóth Zsuzsánna
Nyílt nap	alsó tagozat	április 14.	Róka Viktória
Megbeszélés – A kom- petenciaméréssel kap- csolatos intézkedési és fejlesztési terv eddigi feladatainak teljesítése	munkaközösségi megbeszélés	április 2. hete	munkaközösség-vezetők, igazgatóhelyettesek
NETFIT mérés	5-8. évfolyam		testnevelés szakosok
Hulladékgyűjtés		április utolsó hete	Szunyog Péter
Bársony János sírjának meglátogatása		április 30.	Orosz Csilla
<b>Május</b>			
Anyák napja	Megemlékezés osztályonként 1-4. évf.	május első-má- sodik hete	1-4.-os osztályfőnökök
Szülői értekezlet	Alsó tagozat	május 5-9. 17.00	osztályfőnökök
Szülői értekezlet	Felső tagozat	május 6. 17.00	osztályfőnökök
Miskolc város napja	Városi rendez- vényeken való részvétel	május 10.	diákönkormányzat, osztályfőnökök
Alapítványi bál	Össz dolgozói: Tantestület + technikai alkal- mazottak	Május 10.	Dulibán-Grajz Andrea Antalffy Szabolcsné Zsigmondné Palicz Mónika
Diákközgyűlés		Május 22.	László Judit, Szunyog Péter
Iskolagyűlés	Alsó tagozat	Május 14.	László Judit
Madarak, fák napja	Tanórai megva- lósítás	május 9.	Virág-Molnár Szvetlána, Polyák Zsu- zsanna
Iskolagyűlés	Felső tagozat	május 16.	Szunyog Péter
Tanulmányi versenyek	Alsó tagozat	május 2. fele	Róka Viktória
Művészeti évváró		május 29. (csü- törtök)	Dulibán-Grajz Andrea, Antalffy Szné, Hoskó Orsolya
<b>Szakmai nap</b>	<b>2.tanítás nél- küli munkanap</b>	<b>május 17. (szombat)</b>	<b>Osztályfőnökök</b>
Pályaorientációs nap	3.tanítás nélküli munkanap	május 23. (pén- tek)	Osztályfőnökök
<b>Június</b>			
A nemzeti összetarto- zás napja	Megemlékezés	június 4.	Csikai Judit, Orosz Csilla
Pünkösdi vásár		június 05. 15 óra	Polyák Zsuzsa, Durst-Bander Dalma, Peiker Katalin
Szünnap	áthelyezett mun- kanap	június 6. (bál)	Osztályfőnökök
Tanévzáró Te Deum - Eger, Bazilika		???	Igazgató és az érintettek
Sport verseny	Alsó tagozat	???	Peiker Katalin, Takács Evelin, Sen- csikné Kormos Judit
Témazárók íratásának utolsó napja 1-7. évf. 2025. június 12.			
Megbeszélés – A kom- petenciaméréssel kap- csolatos intézkedési és fejlesztési terv	munkaközösségi megbeszélés	június 1. hete	munkaközösség-vezetők, igazgatóhelyettesek

Tanulmányi kirándulás	1-8. évfolyam	június 12.	osztályfőnökök, pótosztályfőnökök
Osztályozó értekezlet	1-8.évfolyam	június 13.	Iskolavezetés
<b>Bársony - Gyermeknap</b>	<b>4. tanítás nélküli munkanap</b>	június 17.	László Judit, Szunyog Péter
Tanévzáró iskolagyűlés	Alsó és felső tagozat	június 18.	László Judit Szunyog Péter
Városi séta	5.évfolyam	június utolsó hete	Tóth Zsuzsanna, Végh Renáta
Bankett	8.évfolyam	június 18.	8.-os osztályfőnökök
Alsós értékelő iskolagyűlés		június 20.	László Judit,
Ballagás	Iskolai ünnepély	június 20.	Polyák Zsuzsanna, Vadán Szilvia (műsor), Végh Renáta, Orosz Csilla
Bizonyítványosztás	8.évfolyam	június 20.	8.-os osztályfőnökök
Tanévzáró 1-7. évf.	Iskolai ünnepély	június 22.	3.évfolyam
Nyári táborozás megszervezése		június második fele	Dulibán-Grajz Andrea, Szunyog Péter,
Intézkedési és fejlesztési terv elkészítése (kompetenciamérés, amennyiben szükséges)		június első hete	Igazgató, igazgatóhelyettesek
Tanévzáró értekezlet, külső helyszínen		június 27.	Iskolavezetés
Tanévnyitó Veni Sancte - Eger, Bazilika			Igazgató
Veni Sancte Tanévnyitó ünnepély			5. évfolyam

#### 14. A Bársony János Római Katolikus Általános Iskola nevelőinek megbízásai

Név	Megbízás
1. Antalffy Szabolcsné	Tanulói biztosítások felelőse
2. Batári-Berzeviczi Beáta	Óvodai koordinátor
3. Csikai Judit	Angol nyelvi labor felelőse
4. Durst-Bander Dalma	Alsós informatikai segítő
5. Dulibán-Grajz Andrea	Táncos szertár felelőse
6. Fenyvesiné Csák Zsuzsanna	Dekoráció, rajszertár felelős
7. Habonyné Urbán Ildikó	Városi kulturális rendezvények koordinátora
8. Huszárné Csatári Zsuzsanna	Kreatív felelős
9. Hoskó Orsolya	Igazgató
10. Kiss Zoltán	Testnevelés szertár felelőse
11. Kovács Adrienn	Természettudományos szertár felelőse
12. Lukács Andrea	Városi kulturális rendezvények koordinátora
13. Mészáros Erika	Kreatív felelős

14. Mező János	Igazgatóhelyettes
15. Németh László	Informatika terem felelős
16. Ónodi Anita	Dekoráció
17. Orosz Csilla	Ének szertár felelőse, intézményi magyarversenyek kommunikációjának felelőse
18. Peiker Katalin	Munkaközösségvezető
19. Pirkó-Nagy Laura	gyes
20. Polyák Zsuzsanna	Munkaközösségvezető
21. Róka Viktória	Fotófelelős
22. Sencsikné Kormos Judit	Jelmeztár felelőse
23. Simon Alexandra	Vizuális kultúra versenyek koordinátora
24. Soltész Edina	Munkaközösségvezető
25. Somogyi Rita	Magyar városi versenyek koordinátora
26. Szatmáriné Egyed Gabriella	Munkaközösségvezető
27. Szekeres Judit	Alsós informatikai segítő
28. László Judit	Alsós diákönkormányzat segítő tanára
29. Szunyog Péter	Felső diákönk. segítő tanára, techn. szertár felelőse
30. Takács Evelin	Dekoráció segítése-kreatív munkatárs
31. Tardi Ottó	Testnevelés szertár felelőse
32. Doszpoly Gábor	biológia szertár felelőse
33. Tóth Zsuzsanna	Történelem szertár felelőse
34. Vadán Szilvia	Fejlesztő, differenciáló pedagógus
35. Vancza Andrásné	Ifj.védelmi koordinátor, munkaközösség-vezető, matematika szertár felelőse
36. Virág-Molnár Szvetlána	Igazgatóhelyettes, munkaközösség-vezető
37. Viszlai-Cseh Evelin	Vizuális kultúra versenyek koordinátora
38. Zsigmondné Palicz Mónika	Bázisintézményi koordinátor
39. Szopkó Mária	Pályaorientáció felelőse
40. Végh Renáta	<u>Dekoráció</u>

## 15. Az iskolavezetés munkaprogramja és ütemterve

### *Augusztus*

- A tantárgyfelosztás elkészítése  
Felelős: igazgató, igh-k Határidő: augusztus 15.
- Munkaerő-gazdálkodás teendői: a szükséges személyi állomány biztosítása, kinevezések  
Felelős: igazgató Határidő: augusztus 31.
- A javító-, osztályozóvizsgák előkészítése, lebonyolítása  
Felelős: alsós és oszt. főnöki mkv, igh-k Határidő: augusztus 31.
- Tanévnyitó értekezlet. Beszámoló és értékelés az előző tanév munkájáról. A tanév fő feladatainak, a munkaprogramnak és az ütemtervnek a meghatározása a tantestülettel  
Felelős: igazgató Határidő: augusztus 31.

### *Szeptember*

- Az első osztályos szülői értekezletek előkészítése, megtartása az első tanítási napon



- Felelős: igazgató, alsós igh. Határidő: szeptember 01.
- 2.A házirend módosítása Felelős: igazgató Határidő: szeptember 14.
- 3.Szervezeti és Működési Szabályzat átdolgozása Felelős: igazgató Határidő: szeptember 14.
- 4.A Pedagógiai program átdolgozása Felelős: igazgató Határidő: szeptember 20.
5. Munkaköri leírások felülvizsgálata, módosítása Felelős: igazgató, igh-k Határidő: szeptember 20.
6. Az órarend elkészítése Felelős: igazgatóhelyettesek Határidő: szeptember 02.
7. Személyi és pedagógiai feladatok változása, átsorolások ellenőrzése Felelős: igazgató Határidő: szeptember 05.
8. A 2024/2025-ös tanév munkatervének elkészítése Felelős: igazgató Határidő: szeptember 20.
9. Szakkörök szervezése Felelős: igazgatóhelyettesek Határidő: szeptember 20.
10. 1-8. osztályos szülői értekezlet megtartása Felelős: igazgatóhelyettesek Határidő: szeptember 20.
11. A munkaközösségek éves munkatervének leadása Felelős: igazgató, mkv-k Határidő: szeptember 13.
12. Tanmenetek elkészítése, jóváhagyatása az igazgatóval Felelős: minden nevelő, mkv-k Határidő: szeptember 30.
13. Tanuló-nyilvántartásának felülvizsgálata, módosítása Felelős: igazgató Határidő: szeptember 15.
14. Gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok megbeszélése. A HH tanulók nyilvántartása Felelős: igazgató, ifj.véd.f. Határidő: szeptember 15.

### ***Október***

1. A tanulók továbbtanulási lehetőségeinek előkészítése, a szülők folyamatos tájékoztatása Felelős: 8.-os osztályfőnökök Határidő: október 01.
2. A tanév eleji statisztika és jelentés elkészítése Felelős: igazgató, igh-k Határidő: október 07.
2. Szakmai nap Felelős: igazgató Határidő: október 25.

### ***November***

1. Nevelési értekezlet Felelős: igazgató Határidő: november 10.
2. Nyílt nap megszervezése a felső tagozaton Felelős: felsős igazgatóhelyettes Határidő: november 17.
3. Intézkedési és fejlesztési terv – aktuális felülvizsgálat Felelős: ig. helyettesek, mkv-vezetők Határidő: november 20.
3. Difer mérés Felelős: igazgatóhelyettes Határidő: november 30.

### ***December***

1. Nevelési értekezlet Felelős: igazgató Határidő: december 15.
2. Téli szüneti munkabeosztás, napközis ügyelet megszervezése

- Felelős: igazgatóhelyettesek Határidő: december 15.
3. Szakmai nap Határidő: december 21.  
Felelős: igazgató
4. Szabadságolások, anyasági napok kiadása Határidő: december 21.  
Felelős: igazgató

### ***Január***

1. A félévi osztályozó értekezlet megtartása Határidő: január 21.  
Felelős: igazgatóhelyettesek
3. Intézkedési és fejlesztési terv – aktuális felülvizsgálat Határidő: január 27.  
Felelős: ig.helyettesek, mkv-vezetők

### ***Február***

1. A szülők írásbeli tájékoztatása a félévi eredményekről Határidő: február 2.  
Felelős: igazgató, osztályfőnökök
2. Szülői értekezletek megtartása Határidő: február 10.  
Felelős: igazgató, igh-k, oszt.f-k
3. A továbbtanulás lebonyolítása Határidő: február 18.  
Felelős: igazgatóhelyettes, 8.-os o.f.

### ***Március***

1. Bemutató óra a leendő elsősöknek Határidő: március 2.  
Felelős: alsós igazgatóhelyettes
2. Tanulói adatlapok módosítása Határidő: február 21.  
Felelős: igazgatóhelyettes, 8.-os o.f.

### ***Április***

2. Beiratkozás előkészítése, lebonyolítása Határidő: április 30.  
Felelős: igazgató, igh.-k
3. Intézkedési és fejlesztési terv – aktuális felülvizsgálat Határidő: április 30.  
Felelős: ig.helyettesek, mkv-vezetők

### ***Május***

1. Szülői értekezlet - alsó és felső tagozat Határidő: május 7.  
Felelős: igazgatóhelyettesek
2. Angol nyelvi mérés lebonyolítása Határidő: május 22.  
Felelős: igazgató
3. OKÉV mérés lebonyolítása Határidő: május 29.  
Felelős: igazgató
4. Nyári szüneti beosztások, szabadságolások tervének elkészítése Határidő: május 31.  
Felelős: igazgatóhelyettesek
5. Szaktárgyi eredmények felmérése, értékelése – szakmai nap Határidő: május 31.  
Felelős: igazgató
6. A tanulmányi kirándulás lebonyolítása Határidő: május 30.  
Felelős: osztályfőnökök, ig.helyettesek

### ***Június***

1. Intézkedési és fejlesztési terv – aktuális felülvizsgálat Határidő: június 18.  
Felelős: ig.helyettesek, mkv-vezetők

## **A tervezésnél felhasznált irodalom**

1. A belügyminiszter 32/2024. (VIII. 8.) BM rendelete a 2024/2025. tanév rendjéről  
Magyar Közlöny 2024. 80. szám
  2. A módosított 2011. évi CXC. törvény A nemzeti köznevelésről  
CD Jogtár 2017.
  3. A Kormány 326/2013. (VIII. 30.) módosított kormányrendelete a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról  
Magyar Közlöny 2017.
  4. A többször módosított 1992. évi XXXIII. tv a közalkalmazottak jogállásáról  
CD Jogtár 2017.
  5. A 20/2012. (VIII. 31.) módosított EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról  
CD Jogtár 2017.
  6. 229/2012. (VIII. 28.) Kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról  
CD Jogtár 2017.
  7. A 2023/2024-es tanévre készült feladatterv és pedagógiai munkaprogram
  8. A 2022/2023-3s tanév munkáját értékelő beszámoló
  9. A Bársony János Római Katolikus Általános Iskola módosított Pedagógiai programja
  10. Az iskola 2022/2023-as tanévének félévi és év végi statisztikái
  11. 2023. évi LII. törvény A pedagógusok új életpályájáról
- A Bársony János Római Katolikus Általános Iskola oktató pedagógusa megismeri és betartja az Egri Főegyházmegye Gyermek- és ifjúságvédelmi szabályzatát:*