

Pedagógiai program



Bársony János
Római Katolikus
Általános Iskola
Miskolc

Tartalom

Tartalom	2
Bevezetés	6
Iskolánk küldetésnyilatkozata.....	7
Az iskola nevelési programja	9
1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	9
1.1. Iskolánk nevelési – oktatási céljai	10
1.1.1. Az alapműveltség megszerzéséhez szükséges feltételrendszer fejlesztése	10
1.1.2. A harmonikus testi-lelki fejlesztés	11
1.1.3. A társadalmi normák elsajátítása, a humán értékek	11
1.1.4. A kulcskompetenciák fejlesztésével kapcsolatos célok	12
1.1.5. Kimeneti célok	13
1.2. A megvalósítás módszerei:.....	14
1.2.1. Általános feladatok.....	14
1.2.2. A kiemelt fejlesztési feladatok	14
1.3. Alkalmazott eljárások, módszerek	17
2 . A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	17
2.1. Legfontosabb feladataink:	18
2.2. Elvárásaink tanítványainktól a következők:.....	19
2.3. Erkölcsi elvárások a tanulókra vonatkozóan.....	19
3. A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok.....	23
3.1. Az egészségnevelés célja	23
3.2. Az egészségfejlesztés iskola feladatai	23
3.3. Az egészségnevelési program összetevői.....	24
3.4. Az iskolai egészségnevelési tevékenység kiemelt, konkrét feladatai	24
3.5. Iskolapszichológiai szolgáltatás	26
3.6. Az iskolai egészségnevelést szolgáló tevékenységformák.....	26
3.6.1. A tanítási órákba beépített tevékenységek	26
3.6.2. Tanórán kívüli tevékenységek.....	27
4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok.....	27
4.1. A közösségfejlesztés alapelvei	27
4.1.1. Célok	28
4.1.2. Feladatok	28
4.1.3. Rendezvények	29
4.2. A közösségfejlesztés módszerei	30
4.2.1. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok.....	30
4.2.2. Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai	30
4.2.3. A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai.....	30
4.2.4. A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai.....	31
4.2.5. Az Iskolai Szülői Szervezet közösségfejlesztő feladatai.....	31

5. Hitoktatás-Teremtésvédelem.....	31
5.1. Hitoktatás	31
5.2. Miért a hittan?	32
6. A környezeti nevelés és öko programok szinterei iskolánkban – Környezeti nevelés, Ökoiskola.....	34
6.1. Öko projektek, témahetek	34
6.2. Hulladékgyűjtési program	35
6.3. „Tegyük szebbé környezetünket!” program.....	35
6.4. „Energia” program	36
6.5. „Egészség” program	36
6.6. Szabadidős programok	36
6.7. Jogszabályi hivatkozások	36
7. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	37
7.1. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre	37
7.2. Követelmények, elvárások a nevelőtestülettel szemben	38
7.3. A pedagógus teljesítményértékelési rendszer felépítése	39
7.3.1. Alapelvek	39
7.3.2. A pedagógus teljesítményértékelésre vonatkozó hatályos jogszabályok, közlemények.....	39
7.3.3. Személyre szabott teljesítménycélok	40
7.4. Követelmények, elvárások a nem pedagógus dolgozókkal szemben.....	40
7.4.1. Erkölcsi ajánlások a szülőknek	41
8. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje.....	41
8.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	41
8.2. A tehetséggondozó program megvalósításának szinterei.....	41
8.3. A tanulási kudarcnak kitétt tanulók felzárkózását segítő program	42
8.4. Iskolánk által biztosított lehetőségek	43
8.5. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése.....	43
8.6. Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása	44
8.7. Eljárásrend az iskolai bántalmazások (bullying) kezeléséhez.....	46
8.7.1. Kiemelt veszélyeztetés jelzése	49
9. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje.....	51
10. A szülő, a tanuló, a pedagógus, és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	53
10.1. Az iskola közösségeinek együttműködése	53
10.1.1. Az iskolavezetés és a nevelőtestület együttműködése	53
10.1.2. A szakmai munkaközösségek együttműködése	53
10.1.3. Az intézményi tanács és az iskola közösségeinek együttműködése	53
10.1.4. A nevelők és a tanulók kapcsolattartása és együttműködése	54
10.1.5. A nevelők és a szülők kapcsolattartása és együttműködése.....	54
10.2. Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai, együttműködése iskolán kívüli intézményekkel	55

10.2.1. Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskolavezetésnek állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:	55
10.2.2. Az Eszterházy Károly Katolikus Egyetemmel és a Miskolci Egyetemmel való együttműködés	56
11. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	56
11.1. Tanulmányok alatti vizsgák	56
11.2. Tanulmányok alatti vizsgák rendje	57
12. A felvétel és az átvétel helyi szabályai	58
12.1. Az 1. évfolyamba lépés feltételei	58
12.2. Az intézménybe lépés magasabb évfolyamon	60
12.3. Átlépés másik osztályba ugyanazon az évfolyamon belül	60
12.4. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei	61
12.5. A tanulói jogviszony megszűnése	61
13. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	61
Az intézmény helyi tanterve	63
1. A választott kerettanterv megnevezése.....	63
2. A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó, vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, órászáma.....	64
2.1. A szabadon tervezhető órák beépítése a kötelező tanórai foglalkozások órászámába	64
2.2. A nem kötelező tanórai foglalkozások megnevezése és órászáma	65
2.3. Rendelkezés a felhasználható órakeret 20 %-áról.....	66
3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét.....	66
3.1. Az alkalmazandó tankönyvek kiválasztása	66
3.2. A tankönyvek kiválasztásának elvei	67
3.3. A taneszközök és egyéb segédletek kiválasztásának elvei.....	67
4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	67
4.1. Az alsó tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása	68
4.1.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	68
4.1.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	68
4.2. A felső tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása	68
4.2.1. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	68
4.2.2. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	68
5. Mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításnak módja.....	69
6. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai.....	69
6.1. A választható tantárgyak	69
6.2. A választható foglalkozások.....	70

7. A tanulók tanulmányi munkájának írásban, szóban, vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei	70
7.1. Az ellenőrzés	70
7.2. A mérés	71
7.3. Az értékelés	71
7.4. A tanulók értékelése	71
7.5. A magatartás és szorgalom minősítésének elvei	79
8. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	84
9. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek	85
9.1. Alapelvek, célok.....	85
9.2. Erőforrások.....	87
9.3. Az egészség- és környezeti nevelés tanórai és tanórán kívüli lehetőségei.....	88
10. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	89
11. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek	90
12. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek	92
13. Az iskolaváltás, a tanuló átvételének szabályai, szükség esetén különböző vizsgával, egyéni segítségnyújtással, türelmi idő biztosításával, vagy évfolyamisméltással	93
14. Sajátos pedagógiai módszerek	93
15. Az írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje	98
16. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei, korlátai	101
17. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei	101
18. A sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló iskolai nevelésére és oktatására vonatkozó helyi tanterv és fejlesztési program a fogyatékoság típusához és fokához igazodva	101
18.1.Általános irányelvek.....	101
18.2. A helyi tanterv kiegészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésének irányelve alapján	103
Mellékletek	112
ZÁRADÉK	112
Legitimációs záradék	113
Legitimációs záradék	114

Bevezetés

Azokból a gyerekekből lesznek gondolkodó, önmagukért és a környezetükért is felelős felnőttek, akik a keresztény értékrend mentén, komplex módon ismerik meg a világot és benne a saját helyüket. Mindenki tapasztalja, hogy a jó ismerete még senkit sem tesz jóvá, arra rá is kell nevelni az embereket. Ezért nem elég, ha az iskola csak tanít, hanem nevelnie is kell. A keresztény iskola a keresztény erkölcsi elvek alapján, Jézus tanítása és a tízparancsolat alapján nevel. Ugyanakkor arra is ránevel, hogy tiszteletben kell tartani a másként gondolkodó emberek meggyőződését. A katolikus iskolánkba természetesen elsősorban a hívő szülők gyermekeit várjuk, de jelentkezhetnek mindazok, akik elfogadják a keresztény nevelést. Az erkölcsi nevelés szükségessége egyértelmű, ha belátjuk, hogy az erkölcsi megújulás nem valósul meg „magától”, hanem nevelőmunkát kíván. Ezt kínáljuk a keresztény neveléssel, a hitoktatással, a keresztény iskolával.

A legfontosabb a szeretetteljes légkör, ami intézményünkben megérinti az embert. A gyerekek nincsenek szabadjára engedve, hanem arra készítjük őket, hogy egymással szemben legyenek figyelmesek, udvariasak, és ami a legfontosabb készségesen bocsássanak meg egymásnak, tanulják meg elviselni egymás gyarlóságait. A gyermekek egyéniségét nem az önzés fejleszti, hanem az önzetlen, keresztény szeretet nyitja meg az örömszerzés és az igazi békeesség keretében az ember Isten terve szerinti kibontakozását.

Intézményünk nevelési célja, hogy felelős, értelmes, aktív és kreatív közösségi emberekké formáljuk a ránk bízottakat. A fiatalot el kell vezetni arra, hogy minden képességét kibontakoztassa, megnyíljon Isten, mások, önmaga, a világ felé. A teljes embert neveljük: értelmét, akaratát, érzelmeit. Természetesen fontos a nevelendő közreműködése is és a pedagógus személye is. Akik kibontakoztatják a bennük nyugvó tehetséget, legyen az szellemi vagy fizikai talentum. Mi segítünk ebben a kibontakoztatásban.

Tanáraink személyközpontú módszerekkel, odafigyeléssel, türelemmel és végtelen szeretettel végzik szolgálatukat azért, hogy a világ is odafigyelőbb, türelmesebb és szeretetteljesebb legyen.

A katolikus iskola egyrészt polgári intézmény, másrészt keresztény közösség. A nevelés alapvető színtere a család. Az iskola együttműködik a családdal, de annak pótolhatatlan szerepét és feladatát nem vállalhatja át.

Ugyanakkor: az iskola törekszik felismerni a családi nevelés hiányosságait és mérsékelni annak hiányait.

Nevelésünk célkitűzései: előhívni és növelni azt, ami a diákokban benne van, továbbadni az Istentől kapott látást (világkép, ismeret, meggyőződés). Abban a meggyőződésben nevelünk, hogy az ember megváltoztatásával megváltoztatható a világ. „Mindazzal nevelünk, amik vagyunk, és amit teszünk.”

A jó pedagógus személyes kapcsolatával nem magához láncolja a gyerekeket, a diákságot, hanem valamely értékre nyitja rá szemüket, távlatot ad nekik. Hozzásegíti a gyermeket az

igazság, szépség, jóság teljességéhez, a szentség érzületéhez. Értékeink között kiemelt hely illeti meg a sajtóosan keresztény és nemzeti értékeket.

A pedagógiai program az iskola múltjában gyökerezik, a jelen elvárásokra és állapotokra alapoz, és a mindannyiunk jövőjét meghatározó célok megvalósítását tűzi maga elé.

Remélem nevelési és oktatási elveink találkozni fognak az Ön gyermeknevelésről alkotott elképzeléseivel, és megerősít bennünket munkánk értelméről, tevékenységünk helyességéről.

Hoskó Orsolya
igazgató

Iskolánk küldetésnyilatkozata

“Amikor valami változás történik, szükség van egy mindenkit bevonó nevelési folyamatra. Szükség van tehát rá, hogy felépítsünk egy “nevelő falut”, ahol mindnyájan, szerepünknek megfelelően, közösen hozzuk létre a nyílt emberi kapcsolatok hálóját. Egy afrikai közmondás szerint egy egész falu kell egy gyerek felneveléséhez. Létre kell hoznunk ezt a falut, mielőtt nevelni tudnánk. Mindenekelőtt meg kell tisztítani a földet a hátrányos megkülönböztetéstől, és engednünk kell, hogy a testvériség virágozzék.” *(Ferenc pápa üzenete a globális nevelési megállapodás meghirdetése alkalmából Vatikán, 2019. szeptember 12.)*

Hisszük, hogy az ember hivatását nem történetisége és makrokörnyezete, hanem teremtett mivolta határozza meg, így ebben a világban is, mint az üdvtörténet során bármikor, mind az egyén, mind egy adott közösség egyetlen lehetséges válasza az, hogy felismeri saját küldetését. Hisszük, hogy küldetésünket Istentől kapjuk, s a Szentlélek segít minket abban, hogy felismerjük azt. Hisszük, hogy egyedül a küldetéses ember képes saját, és a rábizottak életét biztonsággal ugyanazon értékek mellett szervezni, és döntéseit nem mozgó célpontokra irányulva meghozni.

A katolikus intézmény küldetése a társadalomban

Az Egyház Krisztustól kapott feladata az emberek Isten felé vezetése, üdvösségre segítése. Bár az Egyház 2000 éves, ezt a feladatot minden embernél újra kell kezdenie. Intézményünk 6 éves kortól vállalja a tanulók keresztény nevelését. A krisztusi tanítás fényében felismerve az ember alapvető küldetését, az egészséges személyiség és a hit alapjait egyszerre kívánjuk megvetni.

A katolikus közoktatás tudatosan arra kötelezi el magát, hogy az egész ember kifejlesztésén munkálkodjék, hiszen Krisztusban, a tökéletes emberben minden emberi érték teljesen kibontakozik, és egymásba fonódik. Ez adja a katolikus iskolák legsajátosabb katolikus jellegét, és ebben gyökerezik az a kötelessége, hogy tisztelje az emberi értékeket, érvényre juttatva azt az autonómiát, amely megilleti őket, s közben betöltve saját küldetését, amely minden ember szolgálatára kötelezi.

Korunk nélkülözi a stabil értékrendet. Az egyházi intézmény a krisztusi tanítás fényében felismerve az ember alapvető küldetését, az egészséges személyiség és a hit alapjait egyszerre kívánja megvetni. A családokkal való kapcsolattartás folyamán a remélhetőleg egyre több embert segíthet az igaz értékek megtalálására. Éppen ezért a katolikus intézmény nyitott mindazon családok számára, akik elfogadják az iskola katolikus szellemiségét. Más felekezetből érkező családoknál tiszteletben tartja saját vallási szokásaikat.

A katolikus intézmény küldetése a pedagógus felé

Az Egyházban a katolikus nevelés és közoktatás szerepe egyre nagyobb. „A nevelés eszközei közül a krisztushívőknek különösen nagyra kell értékelnünk az iskolákat, amelyek kiemelkedő segítséget nyújtanak a szülőknek nevelési feladatuk teljesítésében.”

A katolikus iskolában az oktatásnak és a nevelésnek meg kell felelnie a katolikus tanítás elveinek; az oktatóknak pedig ki kell tűnniük helyes tanításukkal és becsületes életükkel. Mint minden nevelési és oktatási intézmény, a miénk is pedagógusfüggő. Céljait csak akkor érheti el, ha tanítóit, tanárait, sőt a technikai dolgozókat is áthatja a katolikus küldetéstudat, és kitűnnek a helyes tanításukkal, becsületes életükkel. Hangsúlyozni kell, hogy intézményeink nem csupán keresztény intézmények, hanem azon belül katolikus lelkiismerettel és szellemiséggel rendelkeznek. Van, kell, hogy legyen katolikus pedagógia is!

A katolikus intézmény küldetése a gyermek felé

A Teremtő szellemi, lelki, testi értékeket helyezett el a gyermekben, amelyeket a neveléssel kell felszínre hozniuk azoknak, akik a gyermekért felelősek. A gyermeket sem a szülő, sem a pedagógus nem formálhatja saját képére és hasonlatosságára, hanem a mennyei Atya vele kapcsolatos szándékát kell kifürkésznie, és megvalósulásában segíteni. A gyermekek erkölcsi nevelésének középpontjában a katolikus keresztény értékrend áll. Munkánk során arra törekszünk, hogy a gyerekek személyiségfejlesztését szolgáló, emberi esélyegyenlőségen alapuló képzési rendszert dolgozzunk ki, és folyamatosan fejlesszük azt. Ebben egyaránt helyet kapjon a tehetséggondozás (szakkörök, művészetoktatás) és a felzárkóztatás.

Iskolai különlegességünk: katolikus keresztény erkölcsi értékrend, angol nyelvoktatás, informatikaoktatás, emelt szintű matematikaoktatás tánc-dráma és képesség-kibontakoztató foglalkozások.

Az iskola vezetői, minden pedagógusa és segítő alkalmazottja közös összefogással arra törekszik, hogy a közoktatási intézmény partnerközpontú szemléletét erősítse, becsületes, kiszámítható együttműködést alakítva ki minden érdekelt fél megelégedésére. Mindannyian felelősek vagyunk azért, hogy nevelő – oktató munkánk során az elvárható legmagasabb szakmai színvonalat nyújtsuk.

A Pedagógiai Programban megfogalmazott céljainkat jól felkészült, szakmailag igényes, megújulásra kész, kreatív pedagógusokkal, segítőkész munkatársakkal és a velük együttműködő szülőkkel valósítjuk meg.

A katolikus közoktatási intézmény kötelessége vállalni a tanulók személyiségének keresztény szellemű formálását: „ma különösen, hiszen számot kell vetnünk azzal, hogy a család és a társadalom e téren nem teszi meg, ami rajta áll.” (A katolikus iskola A Katolikus Nevelés Kongregációja, Róma 1977. 45. oldal)

Ezért iskolánk feladata:

- Segítse elő az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását a hitélet erősítését szolgáló (lelkigyakorlat, zárandoklat, stb.) programokban, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben (napközi, tanulószoba, szakkörök, kirándulás, erdei iskola stb.).
- Személyes boldogságuk és sikerük kibontakoztatása érdekében fontos feladatunk a legjobb növendékek felkészítése a szakirányú továbbtanulásra.
- A hangszeres és énekes, valamint táncegyüttesekben való részvételhez szükséges tudás átadása.

- A tanulók zenei, és mozgásos készségeinek kialakítása és képességeikkel együtt történő fejlesztése, az előadói jártasságok megszerzése, hangszeres, énekes, táncos tudásuk megalapozása, fejlesztése.
- Fejlessze a tanulók problémamegoldó gondolkodását, az összefüggések felismerését, a morális kérdések megítélését osztályfőnöki órák, vezetői és közösséget érintő intézkedések, tantárgyak elsajátítása során.
- Tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal támogassa az egyéni képességek kibontakozását.
- Teremtsen a diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzeteket.
- Mutassa fel szentek, ismert egyházi és elismert személyiségek által követésre méltó példákat.
- Segítse elő a személyes meggyőződés, keresztény világszemlélet, világkép kialakítását, illetve érzelmi-szellemi megerősítését, személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.
- Hozzon létre konstruktív, jellegzetes, tartalmas és felelős, szellemi arculattal rendelkező alkotó (kis)közösségeket, ahol a tanuló a közösségben való élet során fejlessze önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.
- Törekedjen azoknak a hátrányoknak a csökkentésére, amelyek a gyermekek szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréseéből fakadnak.
- A tanévnyitót és tanévzárót, szentmisével ünnepeljük. Karácsony és húsvét előtt lelki napot tartunk. A teljes iskolaközösség minden ajánlott egyházi ünnepen részt vesz a szentmisén. A tanítást imával kezdjük, és imával fejezzük be. Az étkezésekhez kapcsolódó imák, és az egyházi köszönés (Dicsértessék a Jézus Krisztus! Mindörökké, ámen!) gyakorlása folyamatos.

Az iskola nevelési programja

1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

„Örömünk: az ezerarcú gyermek,
feladatunk: a gyönyörűséges nevelés,
célunk: az értékes ember.”
(Kozéki Béla)

A Bársony János Római Katolikus Általános Iskola nevelőtestülete egységes pedagógiai elvek alapján tevékenykedik, felvállalja, hogy az ismeretek közlésén túl elősegíti a gyermekek társadalmi beilleszkedését, az emberi kapcsolatok kialakítását, a társadalmi hátrányok leküzdését, és felkészíti tanulóit a továbbtanulásra, törekszik arra, hogy a nevelési-oktatói folyamat az Alaptörvénnyel, a jogállam rendjével és a katolikus nevelés elveivel összhangban legyen.

Iskolánk arculatát az idegen nyelv (angol), és a sport, emelt szintű oktatása, irányultsága, valamint egyes évfolyamokon a matematika megnövelt óraszámú oktatása, és a komplex egészségnevelési programunk határozzák meg. Mivel vonzásunkat ezeknek köszönhetjük, így feladatunk, hogy az iskolánk arculatát meghatározó tantárgyak és programok szakmai színvonalát erősítsük és megújítva tovább fejlesszük.

Célunk, hogy a családdal együttműködve neveljük tanulóinkat, hozzájáruljunk, hogy a felnövekvő nemzedék:

- a haza felelős polgárává váljon, kifejlődjön benne a hazafiság érzelmvilága,
- reális önismeretre, szilárd erkölcsi ítélőképességre tegyen szert, a katolikus keresztény értékrendet képviselje
- beilleszkedjen a családba, a munka világába,
- törekedjen tartós kapcsolatok kialakítására,
- képes legyen felelős döntéseket hozni, véleményét megfelelő formában kinyilvánítani,
- tudása értékálló, a kor igényeinek megfelelő legyen.

Pedagógiai munkánk során mindenképp szem előtt kell tartanunk a gyermekek életkori sajátosságait, szemléletmódjuk helyes alakítását, tiszteletben tartva az egyén, a tanuló autonómiáját, érzésvilágát.

Különösen fontosnak tartjuk mindennapi munkánk megszervezésekor, feladataink végrehajtása során az egyenlő bánásmód követelményének érvényesülését. Ezek alapján minden tanulónknak joga, hogy vele összehasonlítható helyzetben levő más személyekkel azonos feltételek szerint részesüljön velük azonos színvonalú ellátásban.

Iskolánk életében központi szerepet kap a nemzeti, helyi (városi), intézményi hagyományok ápolása.

Az iskola kapcsolata külső partnereivel harmonikus, jó együttműködést biztosít mindkét fél számára, célunk a kapcsolatrendszer megfelelő ápolása és még intenzívebbé tétele.

Az iskola legyen színtere egyaránt a tehetséggondozásnak és a felzárkóztatásnak a személyiségfejlesztés és a teljesítmény centrikusság harmóniájára törekedve, alakuljon ki felelősségtudatuk, önismeretük, találják meg önkifejezési módjukat.

Az eddigi elismerést, és tekintélyt adó hagyományok megőrzése mellett teret kívánunk biztosítani minden ésszerű, új kezdeményezésnek, melyek még jobban elősegíthetik tanulóink személyiségének, tudásszintjének fejlődését.

1.1. Iskolánk nevelési – oktatási céljai

Iskolánk célja tanulóink sokoldalú, teljes személyiségére ható fejlesztése, az általános emberi értékek átadása, esélyegyenlőség biztosítása.

Gazdag, változatos tevékenységi formákkal lehetőséget adunk az alapképességek, készségek kibontakozásához, amely nemcsak az ismeretek elsajátítását jelenti, hanem a társadalmi együttélés, az egészséges, harmonikus élet kialakításában is szerepet játszik.

A szocializáció szempontjából olyan iskolai életet kívánunk szervezni, amely segíti a gyermekek erkölcsi tulajdonságainak és akaratának fejlődését.

Alapcéljainkat három fő fejlesztési terület határozza meg:

1.1.1. Az alpműveltség megszerzéséhez szükséges feltételrendszer fejlesztése

- Az alpműveltség elemeit az elsajátítás szintjéig közvetítjük, kiemelten kezelve:
 - a kommunikációs és matematikai alpműveleti készségeket,

- az idegen nyelv alapvizsga szintű tudását,
 - (a nyelvet emelt szinten tanulók számára) az alapvető kommunikációs szint elérését,
 - az olvasóvá nevelést,
 - a modern információhordozók használatának ismeretét,
 - a világvallások ismeretét.
- Az eredményes tanulás módszereinek, technikájának megismertetése, gyakorlása.
 - Az önművelés igényének, képességének, a helyes értékrendnek a kialakítása.

1.1.2. A harmonikus testi-lelki fejlesztés

- Iskolánk összetevékenységében kiemelt szerepet szánunk az egészséges életmód alapvető ismereteinek elsajátítására, az egészség megőrzésére, az életkornak megfelelő életvitel tervezésére, a pozitív beállítódások, magatartások és szokások kialakítására. Törekszünk tanulóink mozgásigényének kielégítésére, mozgáskultúrájuk fejlesztésére.
- Fontos a tanulók érzelmi életének gazdagítása, egyre jobban kötelezzék el magukat az Egyházon belül Isten, valamint az emberek szolgálatára.
- A környezetvédelmi nevelés területén fontosnak tartjuk a környezethez, a természethez való pozitív viszony kialakítását.
- Szükséges, hogy alakuljon ki a tanulóknál a helyes énkép, az önnevelés szándéka.
- A belső csendre, az elmélyülésre való igény kialakítása.
- Vallásos és nemzeti kultúránk közvetítése által a gyermekek érzelmi, szociális és értelmi gazdagítása, képességek kibontakoztatása, melyek biztosítják a gyermekek személyiségének a fejlődését, illetve közösségi életre történő felkészítését, a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek differenciált fejlesztését, fejlődésének segítségét.
- Szeretetteljes légkörben érzelmi biztonság megteremtése. A gyermekek mindenekfelett álló érdeke: a gyermek szükségleteinek kielégítése.
- Inkluzív nevelés, befogadó pedagógia, segítő attitűd.
- Feltétel nélküli szeretetre, kölcsönös tiszteletadásra nevelés.
- Érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelés, a szocializáció biztosítása.
- Hit felébresztése, keresztény hitélet megalapozása és az istenkép kialakítása a gyermekben.
- Az élet értékeinek megláttatása, felfedeztetése és annak megbecsülésére nevelés.
- Keresztény kultúránk és magyarságunk hagyományainak feltárása az ünnepek üzenete által.
- A diákokat segítse abban a folyamatban, hogy a keresztény értékekre építve művelt emberré, gazdag (szépre, jóra fogékony) személyiséggé, Istent és embertársait szerető, felelős polgárrá, tisztességes és emberséges, alkotásra és boldogságra képes emberré váljanak.
- Az iskolahasználók elégedettségére való törekvés, ezen belül: a hitéletbeli fejlődés, a tudás, a fegyelem, a továbbtanulásra való felkészítés.
- A liturgiába való aktív bekapcsolódásra ösztönözze tanítványainkat.
- Nagy művészek, tudósok hithez, egyházhoz való viszonya, a gondolkodásra, a szellem fejlődésére gyakorolt hatása álljon példaként diákjaink előtt.

1.1.3. A társadalmi normák elsajátítása, a humán értékek

- Kötelesség és feladattudat kialakítása, kulturált magatartási alapszabályok elsajátítása.
- A szocializáció, az együttélés, együttműködés szabályainak vállalása, a másság elfogadása és tisztelete, nyitottság, megértés a különböző szokások, vallások, kultúrák iránt, az egyén és közösség összhangja, a szolidaritás, humanitás.

- A keresztény erkölcsi normák betartása és betartatása.
- A különböző körülmények között élő tanulók fejlődési esélyegyenlőségéhez, az eltérő ütemben haladó hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásához az optimális feltételek biztosítása.
- A kiemelkedően tehetséges tanulók felismerése, fejlesztése.
- Szeretetteljes bánásmóddal szeretetre, hitre és a keresztény értékrend elfogadására nevelés, valláserkölcsi nevelés.
- Hazánk, szűkebb pátriánk szeretete, védelme - lokálpatriotizmus erősítése, a nemzeti kultúra elmélyítése.
- A kialakult hagyományok őrzése, ápolása, az iskolához kötődés érzésének erősítése.

1.1.4. A kulcskompetenciák fejlesztésével kapcsolatos célok

A Nemzeti Alaptanterv [110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet] a fő hangsúlyt az Európa Unió országaiban bevezetett **kulcskompetenciák** fejlesztésére helyezi. Az iskolai műveltség tartalmának fő motívuma a kulcskompetenciák meghatározott rendszere lett. A kulcskompetenciák azokat a tudásokat és képességeket tartalmazzák, amelyek birtokában az unió valamennyi állampolgára alkalmassá válik, hogy alkalmazkodni tudjon a változásokkal átszőtt modern világhoz; s aktív szerepet vállalhasson e változások irányának, tartalmának befolyásolására.

A kulcskompetenciákra minden egyénnek szüksége van, valamennyi tantárgyon belül kiemelt feladat ezek fejlesztése. A NAT az alábbi 9 kulcskompetenciát határozza meg:

Anyanyelvi kommunikáció

A megfelelő szókincs kialakítása, a nyelvtan és az egyes nyelvi funkciók ismerete, a szóbeli kapcsolattartás fő típusainak, egyes irodalmi szövegek ismerete, kommunikációs helyzetek felismerése, az esztétikai minőség tisztelete, a nyelv másokra gyakorolt hatásának a társadalmilag felelős nyelvhasználatnak a jelentősége.

Idegen nyelvi kommunikáció

Megfelelő szókincs elsajátítása, a funkcionális nyelvtan ismerete, nyelvi stílusok alkalmazása, a nyelvek kulturális vonatkozásainak ismerete, a szóbeli üzenetek megértése, beszélgetések kezdeményezése, a szövegolvasás, - értés, - alkotás egyéni igényének kialakítása, a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti érdeklődés felkeltése.

Matematikai kompetencia

A matematikai gondolkodás fejlesztése, alkalmazási képesség kialakítása, a mindennapok problémáinak megoldásában jártasság kialakítása, a matematikai gondolkodásmóddhoz kapcsolódó képességek fejlesztése, matematikai modellek alkalmazása, a dolgok logikus okának és érvényességének keresése.

Természettudományos és technikai kompetencia

A természeti világ alapelveinek, az alapvető tudományos fogalmaknak, módszereknek, a technológiai folyamatoknak, ezeknek az emberi alkalmazása során kifejtett tevékenységeknek természetre gyakorolt hatásának az ismerete. A természettudományi ismeretek alkalmazása új technológiák, berendezések megismerésében, működtetésében, problémamegoldásaiban.

Digitális kompetencia

Információ felismerése, visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítása, bemutatása és cseréje, kommunikáció és hálózati együttműködés az interneten keresztül. Összességében képesség az információs társadalom technológiáinak (IST) magabiztos és kritikus használatában a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén.

Szociális és állampolgári kompetencia

Képesség a harmonikus életvitelre, a közösségi beilleszkedésre, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység, hatékony részvétel a társadalmi és szakmai életben, aktív részvétel a közügyekben. Ez a kompetencia a demokrácia, az állampolgárság fogalmának és az állampolgári jogoknak az ismeretén alapul. Magában foglalja a településhez, az országhoz, az EU-hoz való tartozást.

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

A tervezés, szervezés, irányítás, vezetés, delegálás, elemzés, kommunikálás, kockázatfelmérés, csapatmunkában tevékenykedés képességének fejlesztésével az egyén alkalmassá válik a pénz világában való tájékozódásra, a gazdaság működésének megértésére, lehetőségeinek felmérésére.

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség

Célja a helyi, a nemzeti, az európai és az egyetemes kulturális örökségnek, valamint az egyénnek a közösségben elfoglalt helyének a tudatosítása, a főbb művészeti alkotások értő ismerete, Európa kulturális és nyelvi sokféleségének a megőrzésére irányuló igények felkeltése, az esztétikum mindennapokban betöltött szerepének a megértése. A nyitottság, az érdeklődés, a fogékonyság fejleszti a kreativitást és az arra való készséget, gazdagítja az önismeretet, segíti az eligazodást a világban.

A hatékony, önálló tanulás

A saját tanulás megszervezésének, a szükségletek és lehetőségek felismerésének képessége. Legyen képes az egyén tudását és képességeit a különböző helyzetekben használni munkában, otthon. Fontos eleme a motiváció és a magabiztosság, saját tanulási stratégia kialakítása, a figyelem összpontosítása, önértékelés, képesség a közösen végzett munkára.

1.1.5. Kimeneti célok

Iskolánk végzős tanulója a következő tulajdonságokkal rendelkezzen:

Önmagához, társaihoz, közösséghez való viszonyában:

- ismerje önmagát, legyen önbizalma, önfegyelme
- tudjon alkalmazkodni másokhoz, legyen tisztelettudó
- állásfoglalásaival, feladatvállalásaival működjenek közre a közösség fejlesztésében, tevékenységében
- éljen egészséges életet, védje környezetét

Munkában, tanulásban:

- rendelkezzen szilárd, biztos alapismeretekkel
- képességeinek megfelelően tanuljon
- váljon igényévé tudásának rendszeres gyarapítása
- fejlessze önmagát
- legyen akaraterője, kitartása a munkában

1.2. A megvalósítás módszerei:

1.2.1. Általános feladatok

A gyermekközpontú iskola érvényre jutása érdekében szükség van a pedagógusok szemléletformálására, továbbképzések, előadások, tréningek szervezésére.

A tanulás folyamatában kölcsönös kapcsolatot kell kialakítani tanár-diák-szülő között, különös tekintettel a tanulási módszerek, a szociális háttér és az egyéni képességek megismerésére. A továbbtanulás terén segítséget kell nyújtani a tanulóknak és szülőknek abban, hogy a gyermek pályaválasztása a lehető legrealisabb, a valóság talaján álló legyen – tiszteletben tartva a szülő és tanuló döntési kompetenciáját.

Az iskolának olyan ismereteket kell közvetítenie, melynek birtokában a tanulók képesek az egészséges állapotukra kedvező döntéseket meghozni, egészséges életmódot élni.

Az életkori sajátosságoknak megfelelően kell megismertetni azokat a testi-lelki változásokat, melyek a személyiségfejlődés természetes folyamatai.

Legyenek tisztában a személyiséget érintő negatív hatásokkal (drog, alkohol, dohányzás, elégtelen táplálkozás, mozgásszegény életmód, stb.). Amennyiben lehetőség adódik, iskolánk csatlakozik a DADA-programhoz.

Külön gondot fordítunk a hátrányokkal (mentálhigiéné, szociális helyzet, etnikum, fogyaték) küszködő tanulók hátránykompenzálására.

A testi-lelki komfort érzet megteremtése érdekében sportfoglalkozások, vetélkedők, szervezett játékok, versenyek, képességfejlesztő és önismereti foglalkozások szervezését eddig is nagy gonddal segítettük, és ezután is támogatni fogjuk.

Az általános műveltség, a látókör szélesítése érdekében – anyagi lehetőségeink szerint – kulturális lehetőségeket biztosítunk tanulóink számára (könyvtár, színház, mozi, múzeum, kiállítás, tanulmányi kirándulás stb.). Törekszünk a szabadidő kulturált, igényes eltöltésére.

A nemzeti identitás erősítése érdekében a gyermek ápolja anyanyelvét, ismerje meg lakóhelyét, hazájának történelmét, múltját és jelenét, a jövőképét, kultúráját, épített és természeti környezetét. Ennek érdekében szervezzük a városnéző sétákat, vetélkedőket.

Ki kell alakítani tanulóinkban azt az igényt, hogy védjék és óvják környezetüket, tartsák tiszteletben az egyén tulajdonát, érezzenek felelősséget lakóhelyük, településük esztétikájáért, tisztaságáért pl.: falfirkák. El kell érni, hogy tisztában legyenek az országban, megyénkben zajló társadalmi, politikai, gazdasági és kulturális eseményekkel.

Olyan attitűdöt kell kialakítani a tanulóknak, amely révén el tudják fogadni a másságot és ezáltal képesek segíteni különböző kultúrájú és szociális helyzetű társaik beilleszkedését.

1.2.2. A kiemelt fejlesztési feladatok

Az erkölcsi nevelés

Alapvető cél a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudat kibontakoztatása, az önálló, felelős életvitelre való felkészítés. Az erkölcsi nevelés során olyan alapvető készségeket fejlesztünk, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és tisztesség, a türelem, a megértés.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

El kell érni, hogy minél több tanuló sajátítsa el, s lássa meg azokat az ismereteket, tevékenységeket, amelyek szülőföldjük, otthonuk, lakóhelyük, tájegységük, a haza és népei jobb megismeréséhez, megbecsüléséhez vezetnek. Meg kell alapozni a nemzeti önismeretet, hazaszeretetet, segítenünk kell a tanulók értelmi és érzelmi kötődésének kialakítását népünk,

nemzetük, hazájuk hagyományaihoz és életéhez. Az iskola valamennyi vetélkedője szolgálja a nemzeti öntudat fejlesztését. Legyenek tisztában a tanulók azzal, hogy Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, kultúráját. Keltsük fel tanulóink érdeklődését a nemzetközi együttműködés szervezeti formáinak tevékenysége, az okok, összefüggések, megoldási lehetőségek keresése iránt.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállamban a társadalom fejlődésének egyik fontos feltétele az egyén részvétele a civil társadalom, a lakóhelyi, a szakmai, kulturális közösség életében és a politikai életben. Ezt a részvételt a megfelelő tudás, a társadalmi együttélés szabályainak betartása, az erőszakmentesség jellemezze. Ehhez olyan formális, és informális tanulási lehetőségeket kell biztosítanunk, amelyek elősegítik a tanulók aktív állampolgárrá válását. Az aktív állampolgári léthez ismeretek, képességek, megfelelő beállítottság és motiváltság szükséges. Az ehhez szükséges rész-képességek (társadalmi viszonyrendszerek felismerése, egyenlő bánásmódhoz való jog, konfliktuskezelés, segítségnyújtás, együttműködés), értékorientációk beállítódások (felelősség, megbízhatóság, tolerancia, viselkedéskultúra) elsajátítását az iskolai élet demokratikus gyakorlata biztosítja.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális kialakulását, képességeinek kibontakozását. Képesé kell tenni érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe való beleélés képességére, az empátiára. Tudatosítani kell a tanulóknak, hogy sorsukat, életpályájukat maguk tudják alakítani.

A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. Így az iskolának közvetítenie kell a harmonikus családi mintákat, a családi közösségek megbecsülését. Fel kell készítenie a tanulókat a családi életre, a felelős párkapcsolat kialakítására, ismereteket kell közvetítenie a családi konfliktusok kezelésére, a szexuális kultúrára.

Testi és lelki egészség

Iskolánk arra törekszik, hogy biztosítsa a tanulók lelki, testi és szociális egészségének fejlődését. Fontosnak tartjuk, hogy a helyes táplálkozási szokások kialakítása érdekében felvilágosító munkát végezzünk. Vetélkedők, előadások és faliújságok hírei segítik a szervezetre káros (dohányzás, alkohol, drog) szerek bemutatását. Osztályfőnöki, etika és biológia óra keretében tudományos videofilmet tekintenek meg tanulóink az egészséges életmód számtalan területéről. Szakembereket hívunk előadások tartására, kiemelten támogatjuk az olyan tevékenységeket, amelyek segítik a gyermek mozgás-, játék- és önkifejezési szükségletét. Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakíthatók ki. Arra törekszünk, hogy az iskolai környezet, mint élettér is biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Cél a hátrányos helyzetű, vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása a tanulóknak. Ezáltal fejlődnek a következő képességeik: együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás, tudatosság.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

Célunk, hogy a tanulók felismerjék az egyén és a társadalom életének függőségét a természet és ember alkotta környezettől. A tanulók értsék a természet, a környezet harmonikus fejlődését elősegítő, valamint az ezeket veszélyeztető legfontosabb tényezőket, okokat. Szeressék, lássák meg a természet és környezetünk szépségeit. Érezzék, hogy megóvása érdekében melyek a tennivalóik. Folyamatosan szükséges gyakorlatban is elvégeztetni az elméletben elmondottakat. A természet- és környezetvédelemmel kapcsolatos városi rendezvényekhez folyamatosan csatlakozunk. Tanulóink életmódjában a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére törekvés váljon meghatározóvá. A tanulóknak meg kell ismerniük azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak. Be kell kapcsolódniuk közvetlen környezetük értékeinek megóvásába, gyarapításába. Szerezzenek személyes tapasztalatokat a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

Pályaorientáció

Célunk, hogy átfogó képet adjunk a tanulóknak a munka világról. Ennek érdekében tanórán és azon kívül igyekszünk olyan feltételeket, tevékenységeket biztosítani, ahol a tanulók kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődési körüknek megfelelő tevékenységekben, kiválaszthatják a nekik megfelelő pályát. Ezzel együtt képesség kell tennünk tanulóinkat arra, hogy céljuk eléréséhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A tanulóknak érteniük kell a gazdaság alapvető összefüggéseit, a piacgazdaság lényegét. Pozitív attitűdnek kell kialakulnia az értékteremtő munka, a javakkal való gazdálkodás és a gazdasági ésszerűség iránt. A tanuló váljanak tudatos fogyasztókká, mérlegelni tudják a döntéseikkel járó kockázatot, váljanak képessé a rendelkezésükre álló erőforrásokkal való gazdálkodásra. El kell tudniuk igazodni a fogyasztási javak, szolgáltatások, marketinghatások és viselkedésmódok között. Biztosítjuk a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismereteket és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását. Ennek érdekében témahetet tartunk a témában.

Médiatudatosságra nevelés

Célunk, hogy a tanulók értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét, ismerkedjenek meg a média működésével, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális érintkezés megkülönböztetett módjával, valamint a médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

A tanulás tanítása

A tanulás számos összetevője tanítható. Minden nevelő feladata, hogy felkeltse az érdeklődést a különböző szaktárgyi témák iránt, útbaigazítást adjon annak szerkezetével, hozzáféréssel, elsajátításával kapcsolatban, valamint tanítsa a gyerekeket tanulni. Törekedni kell arra, hogy a tanulók fokozatosan önállóságra tegyenek szert, élményeik és tapasztalataik alapján ismerjék meg a hatékony tanulás módszereit. Alkalmazzunk egyénre szabott módszereket, részesítsük előnyben a csoportmunkát, a kooperatív munkát, fejlesszük a gondolkodási kultúrát, alakítsuk ki a tanulóknak az önművelődés igényét. A tanulás fontos színtere az iskola, de sok lehetőség van az iskolán kívüli tanulásra is. Szükség esetén a tanítás-tanulási folyamatba vonjunk be külső szakértőt. Fontos feladat a kritikai gondolkodás

megerősítése, a konfliktusok kezelése, az életminőség javítása, az életvitel arányainak megtartása, az értelmi, érzelmi egyensúly megteremtése, a teljesebb élet megszervezése.

1.3. Alkalmazott eljárások, módszerek

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

- Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
- Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek	- követelés - gyakoroltatás - segítségadás - ellenőrzés - ösztönzés	- a tanulói közösségi. tevékenységének megszervezése - közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása - hagyományok kialakítása - követelés - ellenőrzés - ösztönzés
Magatartási modellek bemutatása, közvetítése	- elbeszélés - tények és jelenségek bemutatása - műalkotások bemutatása - a nevelő személyes példamutatása	- a nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében - a követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből
Tudatosítás (meggyőződés kialakítása)	- magyarázat, beszélgetés - a tanulók önálló elemző munkája	- felvilágosítás a betartandó magatartási normákról - vita

2 . A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

„Aki tettet vet, szokást arat,
Aki szokást vet, jellemet arat;
Aki jellemet vet, sorsot arat.”
(W. János)

Iskolánk pedagógiai programja a NAT-ban leírt értékekre, valamint a helyi sajátosságokból adódó hagyományokra és szükségletekre épül.

Az általános iskola kiemelt célja az intézményi nevelés rendszerének megteremtése. A célok körvonalazzák a nevelők és tanulók tennivalóit. Az alapozó iskola a személyiség fejlődésének – az óvodában megindított – folyamataira, a tanulók tapasztalataira, s a sokrétű hatásrendszer megalapozására irányulnak. A célok elérését elsőtől a nyolcadik évfolyam végéig az életkori sajátosságoknak megfelelően, a fokozatosság elvének megtartásával,

ugyanakkor kerek egészet alkotva valósítjuk meg. Célunk, hogy olyan tanulók hagyják el iskolánkat, akik érettek a középiskola elvárásainak befogadására.

Pedagógiai céljaink azt szolgálják, **hogyan tanulóink**

- a különböző szintű adottságaikkal,
- az eltérő mértékű fejlődésükkel,
- az iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal,
- egyéb (érdeklődési körüket érintő) tevékenységükkel,
- szervezett ismeretközvetítéssel,
- spontán tapasztalataikkal összhangban

minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

A tananyag feldolgozása, összefüggéseinek feltárása megalapozza a tanulók:

- műveltségét, világszemléletük, világképük formálódását,
- társas kapcsolatát,
- eligazodásukat saját testükön, lelki világukban,
- tájékozódásukat szűkebb és tágabb környezetükben.

A helyi tanterveket is magában foglaló pedagógiai programunk összeállításánál elsődleges szempontnak tartottuk a tanulók képességeinek fejlődéséhez szükséges **olyan követelmények meghatározását, amelyek ösztönzik a személyiségfejlesztő oktatást.**

Az iskola pedagógiai programja, nevelési, tanítási-tanulási folyamata adjon teret:

- A színes, sokoldalú
 - iskolai életnek,
 - tanulásnak,
 - játéknak,
 - munkának.
- Fejlessze
 - a tanulók önismeretét,
 - együttműködési készségüket,
 - eddigi akaratukat.
- Járuljon hozzá
 - életmódjuk,
 - motívumaik, szokásaik,
 - az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához.

Ezen célkitűzések alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket:

2.1. Legfontosabb feladataink:

- a kreativitás,
- az önállóság, öntevékenység,
- az önálló tanulás képességei,
- a reális önismeret, önértékelés,
- szelídség, az alázat, a türelem,
- mértékletesség,
- a bűnbánatra való készség,
- a belső csendre, elmélyülésre való igény,
- hűség Istenhez és embertársainkhoz,

- felelősség magunk, mások és a teremtett világ iránt,
- az érdekvédelem,
- az ön és mások megismerése, megértése, elfogadása,
- a felelősség vállalása,
- az önművelés igénye,
- a megismerési vágy,
- a kitartó munkához való helyes viszony,
- az együttműködési készség,
- tolerancia, egymás elfogadása,
- az önzetlen segítség kialakítása,
- az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása, a helyes értékrend kialakítása,
- kommunikációs kultúra fejlesztése.

2.2. Elvárásaink tanítványainktól a következők:

- Résztétel a vallásuknak megfelelő (római katolikus, görögkatolikus, protestáns) egyházi programokban.
- Tiszteletteljes, szép beszéd tanárral, társakkal egyaránt.
- Mindenki testi, lelki egészségének megőrzése, biztosítása.
- Alapos, rendszeres és pontos munka.
- A rájuk bízott feladatok lelkiismeretes elvégzése.
- A házirend felelős betartása.

2.3. Erkölcsi elvárások a tanulókra vonatkozóan

Alapvető, hogy tanulóink elfogadják és befogadják az iskola értékrendjét. Életkoruknak megfelelően működjenek együtt a nevelés-oktatás folyamatában a pedagógusokkal. Tartsák be az emberi kapcsolatok szabályait.

Az alapvető elvárások:

- belső igény a szentre, a szépre, a jóra és az igazra,
- a vallás gyakorlása az életkornak megfelelően,
- tiszteletteljes, szép beszéd tanárral, társakkal egyaránt,
- mindenki testi, lelki egészségének megőrzése, biztosítása,
- alapos, rendszeres és pontos munka,
- a rábízott feladatok lelkiismeretes elvégzése,
- a házirend felelős betartása.

A tanulók erkölcsi nevelése

Feladat: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása. A gyermek személyiségében rejlő magatartását meghatározó okok megkeresése. A családból hozott pozitív hatások kiaknázása, a negatív nevelési minták, szokások ellensúlyozása. Ennek érdekében:

- élményszerű, pozitív minták felkínálása, személyes példamutatással, történelmi személyiségek, irodalmi, hősök tetteinek, magatartásának átélési lehetőségeivel,

- pozitív érzelmi légkör kifejlesztése és fenntartása az osztályokban, a tantestületben, az iskolában, amelyben a pedagógusok és a tanulók is biztonságban jól érzik magukat,
- az erkölcsi érzelmek fejlesztése,
- az akarat edzése és a kitartás növelése,
- az erkölcsi meggyőződés alakítása,
- tudatos tevékenység által a jó szokások kialakítása és a rossz szokások leküzdése.

A tanulók értelmi nevelése

Feladat: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. Olyan tulajdonságok fejlesztése, amelyek birtokában önálló, felelősségteljes döntést tud hozni (helyes társadalmi mérték vállalása, amely megóv a felszínes egyoldalú fogyasztói magatartástól). A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása. Kommunikációs készség kialakítása, megfelelő technikák elsajátítása. Konfliktuskezelési technikák megismertetése, gyakorlottabban történő alkalmazása az alábbiak szerint:

- a megismerési vágy fejlesztése,
- tapasztalati és értelmező tanulás elsajátítása,
- a játékszeretet és az alkotásvágy fejlesztése,
- a tanulási teljesítményvágy optimalizálása,
- a tanulás gyakorlati értékének hangsúlyozása,
- a továbbtanulási szándék, mint tanulási motívum,
- az önfejlesztési igény kialakítása,
- megfigyelőképesség fejlesztése,
- kommunikációs képességek fejlesztése,
- önálló ismeretszerzésre nevelés,
- a tanultak alkalmazására nevelés,
- problémamegoldás, önellenőrzés,
- a tapasztalatok és ismeretek gyakorlatban történő alkalmazása,
- reális énkép kialakítása.

A tanulók egészséges és kulturált életmódra nevelése

Feladat: A tanulóknak tudatosuljanak az egészséges életmód ismérveiről, törekedjenek a kulturált viselkedésre, a környezet védelmére. Kerülnék az egészségkárosító anyagok használatát. Így kiemelt feladataink:

- az egészséges életmód ismérveinek megismertetése a tanulókkal,
- önellátó képesség fejlesztése,
- az önkifejezés képességének fejlesztése,
- a lelki egészség fogalma, ismérveiről, ezek megjelenése a gyakorlatban.

A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése

Feladat: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása. A műveltség, ismeretek, erkölcsi, esztétikai gondolatok átadása pozitív példaadással. Így:

- pozitív példákkal, személyes példamutatással a tanulók érzelmvilágának gazdagítása,
- egymás megértésére, megbecsülésére nevelés,
- a máság elfogadása,
- pozitív érzelmi légkör kifejlesztése.

A tanulók akarati nevelése

Feladat: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése az alábbiak szerint:

- motiváltság, akarati tulajdonságok vizsgálata,
- a reális önértékelés, önbecsülés képességeinek kialakítása, önbizalom építése,
- az „odaadó” és a „befogadó” személyiség felismerése (az elzárkózó megreked az egyéni fejlődésben),
- a kitartás fejlesztése,
- a céltudatosság és elkötelezettség kialakítása a tanulóiban,
- önálló ismeretszerzési vágy felébresztése.

A tanulók nemzeti nevelése

Feladat: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, megbecsülése:

- a hazaszeretet érzésének felébresztése,
- városunk, szűkebb pátriánk nevezetességeinek ismerete, a hagyományok ápolása,
- honismereti szakkör működésének biztosítása.

A tanulók állampolgári nevelése

Feladat: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Ezen belül:

- érdekvédelem, értékek védelme, gyarapítása,
- történelmi példákkal állampolgári viselkedésminták nyújtása,
- igény kialakítása a közösségi tevékenységre,
- igény kialakítása az iskolai és a helyi közéletben való részvételre,
- váljon tudatossá a tanulói jogok, kötelességek, véleménynyilvánítási formák használata.

A tanulók munkára nevelése

Feladat: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

Kiemelt feladataink:

- az egyes tanulók adottságainak, képességeinek megfelelően hibátlan, lelkiismeretes, pontos tanulmányi munkára való szoktatás,
- a tanórákon végzett rendszeres, aktív, kitartó munka eredményének fontossága,
- az egyéni otthoni rendszeres felkészülésre való biztatás, illetve az eredményének értékelése,
- az eredményes tanulás feltételeinek, a helyes időbeosztásnak a megismertetése, a könnyebb, illetve nehezebb tanulmányi munka elvégzésének ésszerű sorrendje,
- annak megláttatása, hogy a tanulás a későbbi tudatos és célszerű emberi tevékenységre készít fel, illetve a későbbi életminőség alapját teremti meg,
- egymás munkájának reális értékelésére nevelés,
- a tipikus hibák feltárása és leküzdésének lehetőségei a tanulmányi munka terén,
- az elméleti ismeretek fontosságának bizonyítása a tanulókat érdeklő foglalkozásokban, szakmákban,
- a fizikai és szellemi munka fontosságának tudatosítása,
- a megváltozott munkakörülmények megismertetése (különböző foglalkozások kapcsán) a pályaválasztás előtt,
- a család ésszerű munkamegosztásának ismertetése, beszélgetés az otthoni alkalomszerű és rendszeres egyéni feladatokról,

- tanulmányi versenyekre való tervszerű felkészülés, felkészítés,
- az osztálytermek rendjének megőrzése.

A tanulók testi nevelése

Feladat: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészségvédelem fontosságának tudatosítása. A mindennapos testmozgás biztosítása. Ezen belül:

- életigenlő, az egészséget saját értékrendjükben kiemelt helyen kezelő személyiségek kialakítása,
- a testnevelés és sport egészségügyi prevenciók értékeinek felismertetése,
- igény kialakítása a rendszeres fizikai aktivitásra (túrák, sportkörök),
- kondicionális és koordinációs képességek, illetve mozgásos cselekvésbiztonság kialakítása, fejlesztése,
- testtartási rendellenességek megelőzése – ennek érdekében az iskolaorvos (megállapodás alapján) az első osztályba lépő gyerekeket felméri, s követő méréseket végez,
- igény az önkarbantartásra,
- társaik teljesítményének megbecslése,
- keringési, mozgató, és légzési rendszerük fejlesztése.

A tanulók esztétikai nevelése

Feladat: Az esztétikum felismerése, megbecslése, megóvása, létrehozása érdekében a mindennapi valóság és a művészi alkotások esztétikai megismeréséhez, érzelmi átéléséhez, értékeléséhez szükséges ismeretek, képességek és igény formálása. Találkozás az emberiség kulturális kincseivel, az egyetemes tudomány és művészet világával, amely megerősíti az iskolai és iskolán kívüli tudásszerzés erőfeszítéseit (szakórák). Ennek érdekében:

- az esztétikum (a szép, tragikus, fenséges, stb.) felismertetése a valóságban és a művészetben,
- az életmód és a magatartás esztétikumának tudatosítása,
- az esztétikum tudatos elemzése készségének kialakítása,
- az érzékszervek és speciális művészeti érzékek fejlesztése,
- a művészeti alkotás és újraalkotás képességének megalapozása,
- a népművészeti alkotások megismertetése, megbecslése,
- a természet szépségeinek észrevételése, megóvása,
- a tárgyi környezet esztétikus rendjének megteremtése, megóvása.

A feladatok megvalósulásának színterei

- *a kötelező és választható tanórák*
- *tanórán kívüli iskolai tevékenységek:* szakkörök, énekkar, művészeti csoportok, sportkörök, ünnepségek
- *iskolai szabadidős tevékenységek:* klubdelután, mozi- és színházlátogatás, diszkó, kirándulás, versenyek, osztályprogramok, Bársony-nap, diákönkormányzat által szervezett rendezvények
- *iskolán kívüli tevékenységek:* kapcsolattartás a város múzeumaival, művelődési házaival, középiskolaival

Módszerek

- személyes fejlődést segítő beszélgetés
- megfigyelés
- fejlesztő interjú

- irodalmi, illetve filmélményekhez köthető önismerettel kapcsolatos elemzések, beszélgetések
- témához kapcsolódó művészeti alkotások elemzése
- önvizsgálati fogalmazások íratása
- társ- és társismereti tréningek
- meghívott előadók (rendőr, orvos, lelkész) igénybevétele
- tesztlapos összefoglalás
- élménybeszámolók, ötletbörze
- diákönkormányzati fórumok

3. A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Az egészséges életmódra nevelés célja a tanulók személyes részvételén keresztül az attitűd és szemlélet formálása, a család és a közösség értékeinek megőrzése az egészséges életmód kialakítása érdekében. A biztonság kialakítása, megteremtése, testük és érzéseik védelme a veszélytől. A személyi higiéné kialakítása. Ráébreszteni a tanulókat arra, hogy a test tisztántartása különös figyelmet igényel. A gyermekkorban kialakult tartási hibák kiküszöbölése és a mozgás közötti összefüggés kihangsúlyozása. A serdülőkori változások biológiai aspektusai mellett bemutatni a szexualitás érzelmi és társadalmi változásait is.

A párválasztásban rendkívül nagy szerepe van az önismeretnek, de nagy jelentősége van a barátságoknak is. Minden tartós kapcsolatnak szükséges feltétele a baráti kapcsolat tartalmi jegyeinek megléte. A környezeti ártalmakra vonatkozó ismereteken túl hangsúlyt kell fektetni a felelősség és környezethez való viszony kérdésére. Témáról témára haladva az egészségre koncentrááló szemléletmódtól a tanulók eljutnak az egészség holisztikus értelmezéséig, és egyre inkább bevonják az egészségvédelembe barátaikat, családjukat, a tágabb és szűkebb környezetet.

3.1. Az egészségnevelés célja

- Iskolánk oktató-nevelő munkájában kiemelt szerepet szánunk az egészséges életmód alapvető ismereteinek elsajátítására, az életkornak megfelelő életvitel tervezésére. Törekszünk tanulóink mozgásigényének kielégítésére, mozgás-kultúrájuk fejlesztésére. Testnevelés órákon a gyermekek szívesen, aktívan vegyenek részt, általános kondíciójuk életkoroknak megfelelően, optimálisan fejlődjön. Ismerjék tanulóink a drog, alkohol, dohányzás veszélyeit, egészségre gyakorolt káros hatásait.
- A komplex egészségnevelési programon keresztül célunk, hogy a tanulók kevesebbet hiányozzanak a tanórákról. A pedagógusok fokozottan ügyelnek arra, hogy a gyermekek esetlegesen fennálló egészségügyi problémája ne gátolja őket abban, hogy egyenletes teljesítményt nyújtsanak.
- Fontos a tanulók mentálhigiénés fejlődése. Ennek érdekében célunk, hogy a tanulók személyisége harmonikusan fejlődjön, ismerjék az egészséges életvezetés lehetőségeit, ismerjék meg az ember és környezete egymásra gyakorolt hatásait, érzelmi életük legyen kiegyensúlyozott.

3.2. Az egészségfejlesztés iskola feladatai

Az egészségnevelés általános feladatai

- Kedvező mentálhigiénés légkör kialakítása,
- esztétikus környezet megteremtése,

- érzelmi kultúra fejlesztése,
- szabadidős programok szervezése,
- természettudományos ismeretek adása,
- testnevelési, sportolási lehetőségek nyújtása.

Az egészségnevelési program megvalósításának személyi feltételei

A program pedagógiai összefogásra hív fel. Valamennyi nevelőnek és szaktanárnak be kell építenie azt a nevelési-oktatási programba.

Belső segítő kapcsolatok

- iskolavezetés
- egészségnevelési munkaközösség
- ifjúságvédelmi felelős
- DÖK
- gyógytestnevelő
- fejlesztő pedagógus

Külső segítő kapcsolatok

- iskolai szociális munkás
- szülők
- iskolaorvos
- védőnő
- ÁNTSZ
- MESZEGYI
- a rendőrség ifjúságvédelmi csoportja

3.3. Az egészségnevelési program összetevői

Felvilágosító munka a tanórákon és a tanítási órán kívüli időben

- osztályfőnöki óra
- a szaktárgyak keretén belül témakörökhöz kapcsolódva
- családok bevonása
- előadók meghívása (pl. természetgyógyász, dietetikus stb.)
- szülők-nevelők fóruma
- mozgáskultúra
- szakkörök

Egészséges iskolai környezet kialakítása

- a tantermek tisztasága, szellőztetése
- természetvédelem, környezetvédelem
- kedvező mentálhigiénés légkör /tanítási órákon, napköziben, szabadidőben/
- akadálymentesítés az arra rászorulóknak

A gyermekek felmérése és ellenőrzése (egészségi állapot, életmód)

- fizikai állapot, teljesítőképesség mérése testnevelés órákon
- kérdőíves felmérés: év elején
folyamatosan a kapcsolódó témákhoz
év végén

3.4. Az iskolai egészségnevelési tevékenység kiemelt, konkrét feladatai

- A tanulók korszerű ismeretekkel és azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében.
- Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat.

- A tanulók életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel a következő területeken:

- Testi nevelés

- Higiénés nevelés
 - személyi higiénia, évente fogászati szűrővizsgálaton való részvétel
 - ember és környezet egymásra hatása
- Megelőzésre nevelés
 - védőoltások jelentősége
- Kondicionálás, testnevelés
 - rendszeres testedzés
 - általános kondíció optimalizálása, a fizikai terhelhetőség
 - tartásjavító torna
 - versenysport
- Balesetek megelőzése
 - mindennapos közlekedés során
 - tanítási órák alkalmával (pl. életvitel és gyakorlat/technika és tervezés, testnevelés)
 - kirándulások alkalmával
 - otthoni lakókörnyezetben (pl. kisállatok tartása)
- Táplálkozás
 - egészséges egyensúly
 - alternatív táplálkozások /(vegetarianizmus, nemzetiségi, vallási stb. szokások)
 - fogyókúra és annak veszélyei (anorexia, meddőség, stb.)

- Lelki (mentálhigiénés) fejlődés

- Harmonikus személyiségfejlődés
 - önismeretre nevelés
 - érzelmi nevelés
- Egészséges életvezetés
- Szenvedélybetegségek
 - a dohányzás, gyógyszer-, alkohol- és kábítószer-fogyasztás egészségre gyakorolt káros hatásai
 - döntéshozási képesség fejlesztése
 - a devianciák megelőzése /pl. abúzus/
- Emberi kapcsolatok
 - kortárs és generációk közötti viszonyok
- Környezetvédelem
- Megvalósítási technikák elsajátítása

- Szociális – közösségi fejlődés

- Kommunikációs nevelés
- Családi életre nevelés
 - szexuális ismeretek, betegségek és ezek következményei
 - különböző generációk együttélése
- Az iskolai élet kapcsolatai, a munkahely pszichológiája
 - szerepfeszültségek felismerése, feloldása
 - izoláció megelőzése

- önmagunk megvalósítása, érdekérvényesítés

3.5. Iskolapszichológiai szolgáltatás

Iskolánkban iskolapszichológus segíti az oktató-nevelő munkát.

Az iskolapszichológus tevékenységei közé tartozik:

- konzultáció kezdeményezése a pedagógussal, szülővel
- pszichológiai tanácsadás nyújtása egyéni helyzetben gyermeknek, gyermekcsoportnak
- tanulást és közösségfejlesztést segítő felmérések végzése az osztályokban
- a gyermek fejlődését segítő egyéni képességvizsgálatok és személyes erőforrásokat feltáró személyiségvizsgálatok végzése, melyek a gyermek jobb megismerését és a pedagógiai munka differenciálását segítik
- a szülők és az iskola között létrejövő konfliktusok kezelésében bármelyik fél megkeresése esetén aktív szerepet tölthet be.

Egyéni foglalkozásokat iskolai észrevételei (órai vagy szabad megfigyelés, szűrővizsgálatok), pedagógiai, szülői vagy védőnői, illetve szakemberi jelzés alapján kezdi, melyhez minden esetben szülői hozzájárulás szükséges. Krízishelyzetben, illetve a tanuló közvetlen megkeresése esetén a szülői engedély utólag pótolható.

Az iskolában, csoportokban, osztályokban végzett szabad tevékenység, illetve órai munka megfigyelései azonban nem igényelnek külön hozzájárulást.

Munkáját rugalmas időbeosztásban végzi, melyet az igazgató hagy jóvá. A tanítási óra időpontjában, azzal párhuzamosan, a pedagógussal egyeztetve, egyéni pszichológiai tanácsadás érdekében, saját szobájában fogad gyermeket, melynek során a gyermek távolmaradása a tanítási órától engedélyezett, nem von maga után szankciót.

A pszichológus figyelembe veszi munkavégzése során, hogy szolgáltatásai nyújtása alkalmával a gyermekek jogai és az őket gondozó szülők, pedagógusok jogai ne sérüljenek, szem előtt tartja, hogy munkája alapvetően a bizalmon alapul.

A pszichológusok Szakmai Etikai Kódexe alapján szervezi munkáját, különösképpen az információk megosztásának és a titoktartásnak a kérdéseit.

Feladatok:

A viselkedési zavar az érzelmi élet, a társas kapcsolatok rendellenességére utal. A gyermek azt jelzi különböző módon, hogy bajban van, elvesztette lelki egyensúlyát. Ezen zavarok megismerésénél akkor van esélyünk, ha a gyermek és élethelyzete ismeretében a kedvezőtlen viselkedést kiváltó okokat megkíséreljük megszüntetni vagy legalábbis enyhíteni. Minden olyan körülmény, amely a gyerekek harmonikus személyiségfejlődését segíti és megvéd a mentálhigiénés ártalmaktól az elsődleges prevenciót jelenti.

Feladatellátása során elsődleges cél a prevenció. Ennek érdekében pszichológiai nézőpontot képvisel, népszerűsít. Támogatja a gyermekkel kapcsolatban álló szülőket, pedagógusokat a hatékonyabb együttműködés, támogatás érdekében. Szükség esetén szülői fórumokat tart, szülői értekezleteken vehet részt. A pedagógusok számára konzultációt tart, esetmegbeszéléseket szervez.

3.6. Az iskolai egészségnevelést szolgáló tevékenységformák

3.6.1.A tanítási órákba beépített tevékenységek

Téma	Foglalkoztatott tanulók	Helye	Idő
Tartásjavító torna, testedzés (gerinc)	1-8. oszt.	Testnevelés órák	Hetente 3-5x

és lúdtalp prevenció)			
Biztonságos közlekedés, baleset-megelőzés	1-8. oszt.	Utca, környezet-ismeret óra	Folyamatos
Táplálkozási kultúra, személyi higiénia	1-8. oszt.	Tantermek, környezetismeret óra	Folyamatos
Lelki egészségtan: életvezetési ismeretek és készségek	1-8. oszt.	Osztályfőnöki órák	Hetente 1x
Drogprevenció, szenvedélybetegségek	1-8. oszt.	Osztályfőnöki órák	Évi 5 alkalom

3.6.2. Tanórán kívüli tevékenységek

Téma	Foglalkoztatott tanulók	Helye	Idő
Egészségnevelési vetélkedők	1-4. oszt.	Iskola	Évente
Egészségnapok, sportversenyek	1-8. oszt.	Iskola	Évente
Kirándulás, túra	1-8. oszt.	Bükk hg.	Évszakonként
Környezetvédelem	1-8. oszt.	Iskola és környéke	Havonta
Táborozás	4-8. oszt.	Változó	Téli Nyáron
<i>DADA program</i>	<i>7-8. oszt.</i>	<i>Iskola</i>	<i>Negyedévente</i>

4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

„A közösség olyan emberi együttélés, amelyet a közösségi érdek, közös cél, közös értékrend és a tudat tart össze.”
(Hankiss Elemér)

4.1. A közösségfejlesztés alapelvei

Az iskola a gyermekközösség, a tanulóközösség kialakítása, fejlesztése során a szülők közösségével együttműködve végzi nevelő-oktató munkáját. A közösség lényege az, hogy az egyén teljes életet éljen benne. A közösség az egyén számára különböző szokások, értékek, magatartásszabályok, viselkedésminták szövevénye, amelyhez az egyén akaratlanul és észrevétlenül alkalmazkodik. A személyiség számára előnyös, ha minél nagyobb és minél több rétegű az embert körülvevő közösségek hálóját, és minél intenzívebbek a kommunikációs kapcsolatok és az érzelmi viszonylatok.

A közösségi érzés legelemibb része a védettség keresése. A gyermek keresi az erősebb fél, a szülők, felnőttek – pedagógusok – védelmét. Tapasztalja azt is, hogy a védettség állapotát meg kell osztani másokkal is. Ha az iskolai közösségben biztonságban érzi magát, a beilleszkedés megrázkódtatások nélkül zajlik le. Ennek érdekében a leendő elsősökkel még óvodás korukban felvesszük a kapcsolatot (iskola előkészítő foglalkozások, bemutatóórák, iskolanyitogató), valamint törekszünk arra, hogy az egy óvodából érkező gyerekek egy osztályba kerüljenek.

A közösség alakulása szempontjából fontos a siker örömeinek átélése. A gyermek akkor tud igazán örülni, ha mások is tanúi a teljesítményének, illetve később a mások sikereit is sajátjának érzi a közösségen belül.

A gyermekek a közösségen belül mind több és több társukkal kerülnek érzelmi hatásokon alapuló kapcsolatba. A közös munka, a közös erőfeszítések átélése során kialakul a közösségi siker és közösségi kudarcok átélésének képessége, mélyül az összetartozás érzése, egymás megbecsülése, a felelősségérzet. Segítsünk olyan feladatokat találni, amelyeket valamennyien együtt tudnak végezni.

4.1.1. Célok

A legfontosabb cél egy osztályközösség tagjaiból olyan valódi közösséget formálni, amely képes a közös cél érdekében a közös értékrend elfogadására és az iskola szervezett keretein belül, tanórán és tanórán kívül ennek megfelelően viselkedni, munkálkodni. Az osztályközösségen belül fontos cél az egyenlő bánásmód elvének, az esélyegyenlőség biztosításának megtartása. Ehhez fontos:

- az emberi kapcsolatok erősítése,
- a család, mint a legfontosabb erőforrás szerepének tudatosítása,
- a társas kapcsolatok kialakításának segítése az osztályban,
- a kortárs csoport befolyásoló szerepének tisztázása, hangsúlyozása,
- az iskola demokratikus működésének biztosítása,
- a demokrácia értékékként való elfogadása,
- az emberek személyiségi jogainak tisztelete,
- fejlődjön ki a civil társadalom életében való részvétel igénye,
- az európai identitástudat kialakítása.

4.1.2. Feladatok

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata. A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- a különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása,
- a tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében,
- az önkormányzás képességének kialakítása,
- a tanulói közösségek tevékenységének megszervezése,
- a közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása,
- a tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz,
- ki kell alakítani a közösségekben, hogy tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják,
- az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása,
- tiszteljék társaikat, törődjenek egymással, segítsük a másság elfogadását,
- a „mi-tudat” élményének megteremtése, erősítése,
- az emberek egyenjogúságának elismerése; a faji, vallási, etnikai különbségek elfogadása, előítéletektől mentes szemlélet kialakítása,
- a különböző kultúrák megismerése és elfogadása iránti igény felkeltése (külföldi kapcsolatok, az európai hagyományok, európai örökségek megismertetése),
- semmilyen céllal nem alakulhat olyan közösség (csoport, osztály, tagozat), amely megsérti az egyenlő bánásmód elvét.

4.1.3. Rendezvények

Évente két alkalommal lelki napot tartunk. A teljes iskolaközösség minden ajánlott egyházi ünnepen részt vesz a szentmisén. A tanítást imával kezdjük, és imával fejezzük be. Az étkezésekhez kapcsolódó imák, és az egyházi köszönés gyakorlása folyamatos. Az alábbiakból (Természetesen az állami ünnepeken, emléknapokon kívül!) négy kötelező (Veni Sancte, Te Deum, a karácsonyi és a húsvéti lelki nap). A többi esetben törekedni kell a megünneplésre, illetve megemlékezésre; mindezek történhetnek a faliújságo(ko)n, az iskolarádión, de a célunk, hogy növendékeink tudják, értsék, hogy az adott év, adott ünnepe mit jelent. (A területileg illetékes plébános is segít.)

Veni Sancte Tanévnnyitó ünnepély

Kisboldogasszony (szept. 8.)

Szent Gellértnek, a magyar egyházi iskolák védőszentjének a napja (szept. 24.)

Aradi vértanúk emléknapja (okt. 6.)

Magyarok Nagyasszonya (okt. 8.)

Az 1956-os forradalom és szabadságharc emléknapja (okt. 23.)

Mindenszentek, halottak napja

Szent Márton napja (nov.11)

Adventi gyertyagyújtások (dec. hónap)

Szent Miklós napja (dec. 6)

Szeplőtelen Fogantatás (dec. 8.)

Karácsonyi hangverseny (dec.)

Karácsonyi lelki nap (dec.)

Vízkereszt (Iskolaszentelés) (jan. 6.)

Magyar Kultúra Napja hangverseny (jan.22.)

Gyertyaszentelő Boldogasszony, Balázs-áldás (febr. 2., ill.3.)

A diktatúrák áldozatainak emléknapja (I.27.; II.25.) Nagyok!

Farsang (febr.)

Gergely-járás (márc.)

Hamvazószerda, Nagyböjt

Húsvéti lelki nap

1848/49-es forradalom és szabadságharc évfordulója (márc. 15.)

Gyümölcsoltó Boldogasszony (márc. 25.)

Alapítványi bál (ápr.)

Anyák napja (május első hete)

Gyermeknap (május utolsó hete)

Művészeti Gála (május)

Pünkösdi vigadalom (május)

Katolikus Iskolák Napja (június)

Nemzeti Összefogás Napja (június)

Elsőáldozás (júniusban)

Bérmálkozás (júniusban)

Katolikus Iskolák Napja (június)

Bársony nap (június)

Ballagás (május, június)

Tanévzáró Te Deum (június)

4.2. A közösségfejlesztés módszerei

- beszélgetés
- szituációs játékok
- közösségfejlesztő tréningek
- szociometriai felmérések
- élménybeszámolók
- közös célokért együtt végzett munkafolyamat (pl. osztálykirándulás)
- drámajátékok
- szépirodalmi szemelvények elemzése
- videofilmek megtekintése, elemzése
- vitaindító előadások
- beszámolók, önálló témafeldolgozás
- külföldi partnerkapcsolatok kialakítása, ápolása
- aktív részvétel az iskola közösségi fórumain
- külföldi kapcsolatok kialakítására való törekvés – lehetőség szerint

4.2.1. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok

- A tanulás támogatása
 - o kölcsönös segítségnyújtással,
 - o közösségi ellenőrzéssel,
 - o tanulmányi és munkaerkölcser erősítésével,
- a tanulók kezdeményezéseinek segítése
- a közvetlen tapasztalatszerzés segítése,
- a közösségi cselekvések kialakításának segítése, fejlesztése (példamutatással, helyes cselekvések bemutatásával: bírálat, önbírálat),
- a tanulók önállóságának, öntevékenységének, öniszorgító képességének fejlesztése,
- a folyamatosság biztosítása: a már elért eredmények továbbfejlesztése, a következő évfolyamokon a már elért eredményekre való építés,
- olyan nevelőkollektíva kialakítása, mely összehangolt követeléseivel és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni és tevékenységüket koordinálni tudja,
- különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciálás, egyéni munka, kísérlet, verseny) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.

4.2.2. Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai

- A tanulók önellenőrzésre, egymás segítésére, ellenőrzésére nevelése,
- annak biztosítása, hogy a különböző játékok, tevékenységek megfelelően fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez való tartozás érzését,
- a társas együttélés alapvető szabályainak megismertetése, ezek elengedhetetlenek a közösségben való harmonikus kapcsolatokhoz,
- sokoldalú és változatos foglalkozások, osztályprogramok szervezése, ezek hozzájárulnak a közösségi magatartás erősítéséhez,
- a séták, kirándulások során a közös mi élmények közösségépítő érzésének elmélyítése.

4.2.3. A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai

- Olyan közös érdekeken alapuló közös és konkrét célok kijelölése, amelyek nem sértik az egyéni érdekeket, azokkal összhangban vannak és megvalósítják az egyéni bánásmód elvét,
- a kialakított, meglévő vagy hagyományokon alapuló közösségi munkálatok, közösségépítő tevékenységek fejlesztése,
- a régi tevékenységek mellett új hagyományok teremtése,

- olyan tevékenységek szervezése, amelyek értékes esztétikai élményeket keltenek a közösség tagjaiban, és ezzel erősödik, fejlődik maga a közösség,
- a közösség iránti felelősségérzet (felelősségtudat) kialakítása, fejlesztése,
- a közösség érdekeit szolgáló, cselekvésre készítő tevékenységek szervezése,
- olyan közösség kialakítása, fejlesztése, amely büszke saját közösségének sikereire, értékeli más közösségektől megkülönböztető tulajdonságait.

4.2.4. A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai

- Jó kapcsolat kiépítése az adott korosztállyal, szüleikkel valamint a tevékenységet segítő külső szakemberekkel,
- olyan közösségek létrehozása, amelyek nemcsak befogadják, hanem tevékenységük által elérhetővé teszik kulturális örökségünket,
- a csoporton belüli kapcsolatok erősítése,
- a közös munka során az önismeret elmélyítése, az önfegyelem fejlesztése,
- a tevékenységformákat hasssa át a kölcsönösség, az aktivitásra építés,
- olyan erős értelmi-érzelmi felhívó erővel bíró témák, tevékenységek kijelölése, amely során felfedezhetik a tanulók önmagukban a másik iránti érdeklődés, részvét, megértés, türelem, szándékát és képességét, erősítve ezzel a közösséghez való kötődést,
- olyan csoportok kialakításának segítése, amelyek az emberi kapcsolatok pozitív irányú elmélyítése mellett hatnak az egész személyiség fejlesztésére, valamint hatással vannak a pozitív töltésű életmód kialakítására.

4.2.5. Az Iskolai Szülői Szervezet közösségfejlesztő feladatai

- A közösség fejlesztésében, megszervezésében, működtetésében betöltött szerepének belátása,
- az iskolai tervek, célok megismerése és az ezekkel való azonosulás,
- személyes példamutatás, aktív részvétel és érdeklődés az iskolai rendezvények iránt.

Szülői részvétel területei:

- szülői értekezletek,
- fogadóórák,
- nyílt napok,
- tanulmányi kirándulások,
- bemutató órák
- Szülők Fóruma

Szülői felajánlások:

- papírgyűjtés,
- alapítvány támogatása,
- tárgyi felajánlások,
- ruhaakció,
- szakipari munkában segítség
- Pályaorientációs nap

5. Hitoktatás-Teremtésvédelem

5.1. Hitoktatás

A hitoktatásról általánosan

Az egyház belső életében mindig fontos volt a hit üzenetének a tanítása, és annak rendezett módon való átadása. Ezt láthatjuk az ősegyháztól kezdve a mai napig.

A mi közösségünkben is jelentős szerepe van a tanításnak, amelyet elsősorban a liturgiában akarjuk életté váltani, másodsorban pedig a katekézis során. Mindkét alkalommal: a liturgiában és a katekézisben is élő szóval akarjuk elmondani hitünk lényegi üzenetét.

A hitoktatáson keresztül próbáljuk az érdeklődő gyerekek számára hitünk alapüzenetét rendszerezett módon megismertetni. Célunk az, hogy felkeltsük a gyerekek lelkében a hit iránti vágyat, vagyis a hitoktatással a hitébresztés folyamatát kívánjuk szolgálni. Jól tudjuk, hogy mi hitet senkinek sem adhatunk, de az érdeklődők figyelmét a Jóistenre irányíthatjuk, vagyis felkelthetjük bennünk a hit ajándéka iránti vágyat. A többi már Isten és a lélek közti kapcsolatban folytatódik.

A hittanórán a gyerekek érdekes könyvekből játékos módon (életkoruknak megfelelően) megismerhetik az alapvető bibliai történeteket, személyeket és helyneveket. Ez segíti őket, hogy betekintést nyerjenek Isten életébe és megismerjék a Jóisten emberre vonatkozó akaratát!

Célunk nem csak a bibliai ismeretek átadása, hanem az Isten iránti bizalom elmélyítése, vagyis a HIT ajándékának befogadása!

A hittanórán a gyerekek játékos módon (életkoruknak megfelelően) az emberi élet alapkérdéseivel is szembesülnek! Fontos szerepe van itt a közös tevékenységnek, játéknak, gondolkodásnak és beszélgetésnek...

A következő kérdések kerülnek elő:

Honnan van a világ? Mi az élet? Mi az emberi élet forrása? Honnan a rossz, a szenvedés, a halál? Van-e értelme az emberi életnek? Mit jelent embernek lenni? Mi az emberi élet célja? Miért érdemes jónak lenni? Milyen úton lehet az ember boldog? Mit jelent közösségben élni? Van-e élet a halál után?

Célunk az emberi élet alapkérdéseivel szembe nézni, s válaszokat keresni a Biblia- és a természetes ész segítségével!

5.2. Miért a hittan?

A hittanórán a gyerekeket (életkoruknak megfelelően) arra szeretnénk elvezetni, hogy megismerjék egymást és tanuljanak meg egymással közösségben, békében és szeretetben élni.

Ez az alapja a későbbi felnőtt életüknek is, amikor házasságról, családi életről, egyházi- és munkahelyi közösségről, szabadidő eltöltéséről vagy egy lakóközösségben való együttéléstről beszélünk...

Célunk a gyermekek közösségi életének elősegítése a Biblia üzenete, valamint a kereszténység több mint 2000 éves élettapasztalata alapján!

„Akit nem tölt el ragyogással a teremtett dolgok hatalmas pompája, az vak; akit nem ébreszt fel hatalmas morajuk, az süket; aki nem jegyzi meg az első törvényt ilyen hatalmas jelekből, az bolond... Ezért nyissátok ki szemeiteket; ébresszétek fel lelki fületeket; nyissátok ki szátokat és használjátok a szíveteket, hogy meglássátok Istenünket minden teremtményben és az egész teremtésben.”

(Szent Bonaventura)

Ter 2,15 *„Fogta tehát az Úr Isten az embert és az éden kertjébe helyezte, hogy művelje és őrizze meg.”*

Ferenc pápa „*Aldott légy*” című enciklikája

- Környezetvédelem kérdése
- Földön élő valamennyi embert megszólítja
- Földünk a közös otthon
- Természeti és emberi környezet
- A természet megóvása közös feladat
- Embertársainkhoz és Istenhez fűződő kapcsolat
- Környezeti válság - felfogás, életvitel változtatás

Feladataink

- A környezeti nevelés kiemelt kezelése
- Az iskola dolgozóinak természet iránti elhivatottsága
- Igény gondolkodásmódunk megváltoztatására
- Értékek előtérbe helyezése – erős hit
- A gyerekek vallásos és erkölcsi nevelésének megalapozása – megéreztetni a gyermekkel, hogy ők is a természet részei
- Megfelelő módszerek általi közvetítés – komplexitás
- Élményadás – játéktevékenységek alapos megszervezése
- Rácsodálkozás képességének kialakítása
- A természet szépségének, titkainak felismertetése
- Tisztelet kialakítása más élőlények iránt
- Mikro és makro környezet elfogadtatása
- Magatartásformák megismertetése
- A természet és az emberi tevékenység összefüggésének felismertetése
- Gyerekeken keresztül családok szemléletének formálása
- Külső kapcsolatok ápolása
- Megfelelő kommunikáció az iskola partnereivel
- Gyerekeket körülvevő környezet esztétikussá tétele
- Gyermeki produktumok nyilvánossá tétele
- Természetes anyagok előtérbe helyezése
- Környezetbarát eszközök és berendezések beszerzése

Szemléletet csak úgy lehet formálni, ha minden tantárgyban és minden iskolán kívüli programon törekszünk arra, hogy diákjaink ne elszigetelt ismereteket szerezzenek, hanem egységes egészként lássák a természetet, s benne az embert. Megtanítjuk őket arra, hogy a

természetben tapasztalt jelenségek okait keressék, kutassák a köztük rejlő összefüggéseket. Így válhatnak a gyerekek majd tudatos környezetvédővé, a természetet féltő, óvó felnőttekké.

Ezt a szemléletet szolgálja iskolánk környezetnevelési, és erre épülő öko programja.

6. A környezeti nevelés és öko programok szinterei iskolánkban – Környezeti nevelés, Ökoiskola

Az ökoiskolai program szellemében a természet –és környezetvédelem, globális és helyi környezeti problémák, a hulladékgazdálkodás kérdésköreit beépítettük a hagyományos tanórák és a kompetencia alapú tanóráink menetébe. Emellett külön projekteket, témnapokat és témaheteket rendezünk illetve öko programokat szervezünk kimondottan tanórán kívüli foglalkozásokra.

Célunk, hogy iskolánk környezeti nevelése során a tanulók ismerjék meg azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak. Ismerjék fel a társadalmi-gazdasági modernizáció pozitív és negatív környezeti következményeit.

A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá. Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

Öko szemléletű programjainkkal magasabb szintre emeljük iskolánk környezeti nevelési programját a fenntarthatóság érdekében. Ezáltal olyan pedagógiai folyamatot kívánunk követni, melynek során formálódik tanulóink környezettudatos magatartása és kialakul a környezetért felelős életvitele.

6.1. Öko projektek, témahetek

A projekt nemcsak maradandó, szép élményekkel gazdagítja a diákokat, hanem a környezet megóvását az aktív állampolgárságra neveléssel és a környezeti neveléssel ötvözi, valamint közelebb hozza a diákokat saját településük kultúrájához, gyökereikhez.

Fontos, hogy a diákok dinamikus képességei (kezdeményszóhasználat, önállóság és felelősségvállalás) is fejlődnek a projekt hatására. A csapatmunka során javul a kompromisszumkészség is. A feladatok megoldása során a résztvevők kommunikációs készségei is csiszolódnak. A létrehozott produktum segíti a diákokat képességeik felismerésében. Tudatosul bennük, hogy ők is sokat tehetnek környezetükért, ami igen fontos, hiszen sokan úgy érzik, egyedül kevesek ahhoz, hogy bármit telessenek környezetük érdekében, és nem ismerik fel a bennük, illetve az összefogásban rejlő lehetőségeket. Nagy öröm a gyerekeknek, ha a közösségben valamilyen elismerésnek örvendő tevékenységet folytathatnak. Emellett a nagyobb szabadság miatt a tanórán kívüli nevelés gyakran hatékonyabb a tanórainál. A diákok jobban emlékeznek azokra az információkra, amelyeket valamilyen tevékenység közben saját maguk szereznek, tapasztalnak meg. A gyerekek lelkesedése annál nagyobb, minél több saját megfigyelés, közös, csapatépítő tevékenység kapcsolódik a tanuláshoz, munkához, és a probléma felismerése után maguk találják meg a lehetséges megoldásokat.

A projektek stratégiailag kiemelt céljai:

- Természetismereti, természetvédelmi, környezetvédelmi problémákkal kapcsolatos ismeretek átadása
- Globális és helyi környezeti problémákkal kapcsolatos érzékenység kialakítása, ezek felismeréséhez szükséges kompetenciák kialakítása, fejlesztése
- A természet szeretetére nevelés, a gyerekek természettel való közvetlen élményekhez juttatása A gyerekek lakóhelyük közelében található természeti értékek megismertetése
- A globális és a helyi környezeti problémákkal kapcsolatos aktivitásra, tevőleges magatartásra nevelés –hulladékkezelési program, válogatott hulladékkezelésre szoktatás
- A mindennapi életben való környezettudatos gondolkodásra és magatartásra nevelés- kerékpáros és gyalogos közlekedés gyakorlatának, kultúrájának népszerűsítése
- A fenntartható fejlődéshez szükséges kompetenciák kialakítása, fejlesztése
- A természetes anyagok és hagyományos kézműves technikák megismertetése, gyakoroltatása
- Ökológiai gondolkodásmód kialakítása, fokozása a diákokban, szülőkből és a tanárokból
- A témában kiírt pályázatok figyelemmel kísérése

A célok eléréséhez szükséges készségek, kompetenciák kialakítása, fejlesztése:

- alternatív, problémamegoldó gondolkodás;
- ökológiai szemlélet, gondolkodásmód;
- problémaérzékenység,
- kreativitás;
- együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia és segítő életmód;
- vitakészség, kritikus véleményalkotás; - konfliktuskezelés és megoldás;
- értékelés és mérlegelés készsége.

6.2. Hulladékgyűjtési program

- Papírgyűjtés évente kétszer – őszi, tavaszi
- Használt elem és telefon akkumulátorgyűjtés folyamatosan a kihelyezett gyűjtőedénybe

6.3. „Tegyük szebbé környezetünket!” program

- Az iskola kertjének, parkjának megújítása és folyamatos gondozása: a terület felosztása és osztályok védelme alá helyezése új növények telepítése
- A komposztálandó zöld hulladék, avar, stb. összegyűjtése és komposztálása
- Madáretetők, madárodúk kihelyezése, téli madáretetés – madárbarát program elindítása
- Iskola „zöldítése”, célunk, hogy a folyosókon és az intézmény közös használatú belső helyiségeiben minél több dísznövény legyen.
- Az osztálytermek dekorálásánál elsődleges szempont az élő növények száma és ápoltsága.
- Öko falújság , hirdetőtábla

6.4. „Energia” program

- „Energialesen” – az „EnergiaKommandó”: diákokból álló csoport rendszeres ellenőrző sétája, „örjárata” az iskola egész területén – vízcsapok, világítás, szellőztetés- ablakbezárás stb., diákok figyelmeztetése, figyelemfelkeltő plakátok, írások közzététele az öko hirdetőtáblán– időközönkénti helyzetértékelés
- Energia-, víz- és papírfogyasztás minimalizálása, csapok elzárása, a termekben, folyosókon a szükségleteknek megfelelő időben égjen csak a lámpa.
- Iskolai füzetek terjesztése „újra papírból”
- A fénymásoló papír-fogyasztás csökkentése, a kétoldalas papírhasználat ösztönzése (pl. selejt papírok röpdolgozat írásra tökéletesek).
- Környezetbarát tisztítószer használata

6.5. „Egészség” program

- Egészségnevelési projektek, témahetek
- Cél az étkezéssel kapcsolatos műanyag hulladék (poharak és ételes dobozok) csökkentése és szelektív gyűjtése
- Kerékpáros és gyalogos közlekedést népszerűsítő programok
- Sportnapok, diákolimpiák

6.6. Szabadidős programok

- Jeles napokhoz, környezetvédelmi világnapokhoz kapcsolódó programok: Állatok Világnapja, Föld napja, Madarak Fák napja
- Túrák, kirándulások: hétvégi és nagyobb lélegzetű kirándulások szervezése, természetjárás szűkebb környezetünk természetvédelmi értékeinek meglátogatása
 - Környezetvédelmi vetélkedők, akadályversenyek szervezése
 - Ismeretterjesztő előadások
 - Kapcsolat a MÁSA Állatvédő Egyesülettel

6.7. Jogszabályi hivatkozások

Környezetvédelmi törvény (1995. évi LIII. Törvény a környezet védelmének általános szabályairól).

Természetvédelmi törvény (1996. évi LIII. Törvény)

Az állatok védelméről és kíméletéről szóló 1998. évi XXVIII. törvény

Nemzeti Környezetvédelmi Program (2031/1998. Kormányhatározat)

Nemzeti Biodiverzitás Stratégia a Globális Környezeti Alap és az UNEP (ENSZ) támogatásával 1999.

Hulladékgazdálkodásról szóló 2000. évi XLIII. törvény

7. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. *A pedagógusok legfontosabb feladatait az alábbiakban határozzuk meg:*

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres ellenőrzése, és értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

7.1. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: elektronikus napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, nyomtatása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.

- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
 - Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
 - Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére.
 - Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
 - Órát látogat az osztályban.

7.2. Követelmények, elvárások a nevelőtestülettel szemben

A gyermekek nevelése felelős feladat. Üdvösségre nevelünk. Ahhoz, hogy a tanulók harmonikus, kellő önismerettel, fegyellemmel rendelkező, szépre, jóra fogékony, Istent és embertársát szerető emberekké váljanak, a pedagógusoknak is ilyeneknek kell lenniük. Hiszen „a katolikus iskola sajátos jellegének biztosítása nagyobb részben az ott tanítók tevékenységén és tanúságtételén múlik”. (Kat. Isk. 78) Nyitottnak kell lennie minden értékre, amelyet beépíthet saját életébe és nevelő-oktató munkájába. Ez a munka nagy önfegyelmet és önismeretet igényel, de ugyanakkor a pedagógusnak vállalnia kell a diákok előtt teljes személyiségét, annak korlátaival együtt. A hívó pedagógus számára nélkülözhetetlen a folyamatos, elmélyült imaélet, amelynek segítségével erőt meríthet munkájához. A nem hívó pedagógusokat is a diákok szeretetéből fakadó humánumnak kell vezérelnie. A gyermekek nevelése elképzelhetetlen a szeretet, az adás vágya és az empátia nélkül. Meg kell érezni, melyik diáknak van éppen szüksége szerető, személyes beszélgetésre, és melyiknek határozott szigorra. A megalázást minden esetben kerülni kell! Ezt a munkát csak a gyermek és családja minél jobb megismerésével lehet lelkiismeretesen végezni. A pedagógus minden pillanatban értéket közvetít. Ezért lehetőség szerint kerülnie kell mindent, ami értéktelen, nem nevel, ami üres tudást ad, és személyiséget nem fejleszt. Istennek kell lennie a legelső helyen az értékek sorrendjében, mert, ha a sorrend megváltozik, akkor az emberkép és a világkép is torzul. A nevelőnek figyelemmel kell lennie a gyermekek életkori igényeire és sajátosságaira. A nevelő életének összhangban kell állnia az általa és az intézmény által képviselt értékekkel. Ezért fontos, hogy minden pedagógus pontos, fegyelmezett, alapos munkát végezzen, ígéreteit tartsa meg. Konfliktusait akarja és tudja kezelni, tudjon megbocsátani és bocsánatot kérni. Családi háttere rendezett legyen. Ezt a munkát csak magasan kvalifikált, a gyermekeket szerető és értő pedagógusok tudják ellátni. A pedagógus szavainak és tetteinek mindig összhangban kell lenniük, hiszen mindennél nagyobb veszélyt jelent a gyermek számára a hamis tanúságtétel. Intézményünkben csak olyan pedagógus taníthat, aki elfogadja annak katolikus voltát. Az új pedagógus felvételnél mindig mérleljük, milyen feladatokat bízunk rá, és mit várunk el tőle. Ezek ismeretében lehet dönteni, hogy a képzettség, rátermettség és vallási háttér hármas követelményéből melyiket, milyen súllyal kell figyelembe venni.

1. Tudjon azonosulni az iskola pedagógiai programjának alapelveivel, céljaival.
2. Törekedjen a célok elérésére.
3. A megfogalmazott feladatokat igyekezzen, megvalósítani a nevelés-oktatás különböző színterein, a pedagógiai helyzetek kínálta tevékenységi formákkal.
4. Viselkedésével, személyes példamutatásával pozitív irányba befolyásolja a nevelési folyamatokat.
5. Toleráns, elfogadó, befogadó légkört teremtsen a tanulókkal és a kollégákkal.
6. Innovatív, szakmailag igényes legyen.
7. Törekedjen a jó partnerkapcsolatra az iskola minden használójával.
8. Ismerjék az új módszereket, irányzatokat és alkalmazzák azokat.
9. Személyes és szakmai igényességre törekedjenek.

7.3. A pedagógus teljesítményértékelési rendszer felépítése

7.3.1. Alapelvek

Az új rendszer felépítésének alapelvei:

- a köznevelés célja mindenekelőtt a tanulók nevelése-oktatása, tehát a pedagógus teljesítményértékelés szempontrendszerének is elsősorban ebből a szemszögből kell vizsgálnia a pedagógusok munkáját;
- a pedagógusok személyes szakmai autonómiáját vegye figyelembe, a pedagógus fejlődés iránti motivációjának és elkötelezettségének erősítése céljából ne pusztán egy adott szempontrendszer szerinti értékelést jelentsen, hanem jelenjenek meg benne az önreflexiókra épülő, az egyéni fejlődési igényeket is tükröző teljesítménycélok, a pedagógiai kultúra fejlődése és fejlesztése szempontjából végzett tevékenységek;
- egyszerű, világos felépítés;
- adatokra, tényekre épülő rendszer az objektivitás erősítése céljából;
- átlátható és kezelhető számú teljesítménykövetelmény;
- tanévhez igazodó értékelési ütemezés;
- jól definiált, közérthető szempontok;
- a teljesítményértékelés a későbbiekben kerüljön összekapcsolásra a pedagógusok továbbképzési rendszerével;
- a személyes kapcsolat és értékelés az értékelővel megkerülhetetlen (a személyes értékelő beszélgetés kötelező elem, akárcsak a célok és a fejlesztési követelmények meghatározása);
- legyen lehetőség az értékeltek között az értékelés eredményére épülő bérezési differenciálásra az értékelés eredménye alapján, elsősorban ösztönző-motiváló jelleggel;

A személyhez igazodó értékelés hitelessége érdekében, az egyes szempontok értékelése során a vizsgált egyéni és intézményi tényezők relevanciája eltérő lehet az értékelt pedagógus esetében. Nem szükséges olyan adat, információforrás vizsgálata, amely egy adott pedagógus munkájában objektív okokból nem releváns. Ez egyben azt is jelenti, hogy nagy felelőssége van a vezetőnek az értékelési folyamat során, hogy a rendelkezésre álló információkat és adatokat, vezetői tapasztalatokat objektíven, arányosan, támogató és fejlesztő hozzáállással vegye figyelembe. Nagy létszámú nevelőtestületek, illetve speciális szervezeti struktúrában (tagintézménnyel, telephellyel, többcélúan) működő köznevelési intézmények esetén fokozottan indokolt lehet az igazgató tehermentesítése, és az igazgatóhelyettesek, munkaközösség-vezetők bevonása a kollégák értékelésébe. A gyakornokok esetében nem kerül sor teljesítményértékelésre.

Az értékelés szempontrendszer

Az értékelési rendszer 2 részből áll össze:

- személyre szabott szakmai követelmények (adott tanévre meghatározásra kerülő éves fejlesztési célok vagy teljesítménycélok) és azok évenkénti értékelése,
- a munkavégzés meghatározott (mennyiségi és minőségi szempontokra egyaránt kiterjedő) értékelési szempontjai alapján történő értékelés.

7.3.2. A pedagógus teljesítményértékelésre vonatkozó hatályos jogszabályok, közlemények

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény
- a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról szóló 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet

- a pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet
- a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet

7.3.3. Személyre szabott teljesítménycélok

A pedagógusok személyre szabott teljesítménycéljai (évente 3 meghatározott cél) jelenítik meg az értékelés komplex rendszerében a pedagógus saját magával szemben támasztott fejlődési elvárásait annak érdekében, hogy a kijelölt célok illeszkedjenek:

- az intézmény pedagógiai programjában, éves munkatervében, belső szabályzataiban szereplő célokhoz;
- az adott pedagógus előző teljesítményértékelésében, illetve külső értékelésében (ha volt ilyen) meghatározott fejlesztendő tevékenységekhez.

A személyes teljesítménycélok meghatározása – amely pedagógus esetében ez értelmezhető – illeszkedik a munkaközösség feladatköréhez. Lehetőség van rá, hogy a személyes teljesítménycélok szakmai, nevelési/módszertani, valamint egyéb területeket öleljenek át. A teljesítménycélok magukban foglalhatnak az alapfeladatként elvégzett tevékenységekkel kapcsolatos, egyértelmű minőségi vagy egyéb mutatóhoz kapcsolódó elemeket is. A pedagógus egyéni személyes teljesítmény céljainak végső jóváhagyása az igazgató feladata. Tanév közben csak kifejezetten indokolt esetben (pl. az intézmény pedagógiai működését, illetve az adott pedagógus munkavégzését döntően befolyásoló, előre nem látható esemény) van lehetőség a személyes teljesítménycélok módosítására, tanévenként egy alkalommal, február végéig. A módosítás az igazgató engedélyével történik.

ÉRTÉKELÉSI SZEMPONTOK

A munkavégzés értékelési szempontjainak száma 7. Ebből 6 egységes, további 1 db értékelési szempont pedig intézményi, illetve (igazgatók esetében) fenntartói szinten határozható meg. Az egyes területek, szempontok értékelését az értékelő a rendelkezésre álló adatok (mennyiségi, illetve minőségi mutatók), valamint a további információgyűjtések alapján végzi el.

AZ ÉRTÉKELÉSI SZEMPONTOK SÚLYOZÁSA, ÉRTÉKELÉSI SKÁLA

Az összes elérhető pont pedagógusoknál 100 pont, amely a következőképpen áll össze:

- 3 teljesítménycél megvalósulása 3x8 pont, összesen legfeljebb 24 pont;
- 7 értékelt terület esetében összesen legfeljebb 76 pont.

Az összes elérhető pont vezetők esetében 100 pont, amely a következőképpen áll össze:

- 4 teljesítménycél megvalósulása 4x10 pont, összesen legfeljebb 40 pont;
- 7 értékelt terület esetében összesen legfeljebb 60 pont.

Az értékelés célja, hogy az adott intézményen belül ösztönözzön a minőségi munkavégzésre.

7.4. Követelmények, elvárások a nem pedagógus dolgozókkal szemben

A tanulók az intézmény minden dolgozójával kapcsolatba kerülnek. Ezért szükséges, hogy a nem pedagógus dolgozók számára is megfogalmazzunk bizonyos erkölcsi elvárásokat, hiszen ők is hatást gyakorolnak a gyermekekre. Természetesnek tartjuk tehát, hogy

- a munkaköréből adódó feladatokat mindenki a tőle elvárható legjobb szinten teljesíti,
- az intézmény működésének feltételeit munkaterületén biztosítja,

- megnyilvánulásai nem ellentétesek az intézmény szellemiségével (pl. öltözködés, beszéd),
- az intézmény vállalt feladataihoz tiszta, biztonságos, esztétikus környezetet biztosít.

7.4.1. Erkölcsi ajánlások a szülőknek

Intézményünk a szülőktől elvárja, hogy fogadják el az intézmény katolikus jellegét, ne neveljenek, tegyenek az intézmény ellen, hanem erkölcsileg, szükség esetén anyagilag is támogassák azt. Az intézménnyel kapcsolatos problémáikat az érintettekkel beszéljék meg. Az intézmény feladata, hogy jogos problémák esetén a szülőkkel együtt megkeresse azok mindenki számára megnyugtató megoldását. Az intézmény elvárja, hogy a szülők a fogadóórákon, szülői értekezleteken és egyéb, az intézmény által biztosított alkalmakon aktívan részt vegyenek.

8. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

„Egy nemzet nagyságát az határozza meg,
 hogy mennyi lángelmét – géniust – termelt
 ki, és milyen tiszteletben részesítette őket.”
 (Emerson)

8.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Célok

Minden tanuló értelmi képességeit a lehető legnagyobb mértékben fejleszteni kell. Tevékenységüket kezdettől fogva motiválni kell, hogy a célokat, feladatokat magukénak érezzék. A pedagógusnak a tehetség felismerése érdekében szükséges a tanuló számára kiválasztani azt a művelődési területet, tevékenységet, módszert, amely a tanuló körülményeinek, fejlettségi szintjének, érdeklődésének a leginkább megfelel.

Fontos a tehetséges gyerek szociális környezetének figyelembe vétele, az egymás kölcsönös elfogadása és alkalmazkodás. Ösztönözni kell a tehetséges tanulókat, de óvakodni kell a túlzott ösztönzéstől és a túlköveteléstől.

Az oktatás és nevelés során olyan stratégiát kell kialakítani, amely révén a tehetséges tanulók képesek lesznek kreatívan, önállóan, a maguk meglegedésére keresni az ismereteket.

Feladatok

A tehetséges tanulók oktatása során a differenciálás módszerét alkalmazzuk. A képességfejlesztés és tudásgyarapítás együttes feladata sok-sok munkával érhető el egyéni, vagy kiscsoportos foglalkozásokon. A tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon túl biztosítanunk kell a tehetséges tanulók pályázaton való részvételét, versenyeztetését, versenyekre történő felkészítését mind a sport, mind a kulturális, művészeti és tanulmányi területeken. A tehetséggondozás nagyon sokrétű, sokszínű munka, amelynek igazi eredménye csak később érik be. Kiemelt feladatunk, hogy a tanulók megtalálják azt az életcélt, amelyben sikeresek lesznek. Ezért fejlesztenünk kell a diákok komplex gondolkodását, kritikai értékelését, kreativitását, a problémafeltárás-keresés megtanulását, az önmegismerést, önfejlesztést.

8.2. A tehetséggondozó program megvalósításának szinterei

Tanórai keret

- valamennyi tanórán differenciált foglalkoztatás
- egyéni feladatok biztosítása

- tehetséges tanulók felkészítése kiselőadások, beszámolók tartására
- kis létszámú csoportok informatika órán (2 tanuló/1 gép)
- osztálybontás (matematika, magyar nyelv és irodalom tantárgyakból lehetőség szerint)
- egyes évfolyamokon emelt óraszámú matematika oktatás

A tantárgyi órákat kiegészítő, nem kötelező tanórai foglalkozások

- 1. osztály 2. félévétől angol nyelv
- 4. osztálytól emelt szintű angol nyelvi oktatás magas óraszámokkal
- emelt szintű nyelvi csoportok bontása (14 fő/ csoport)
- 7. osztálytól második idegen nyelvként német nyelv oktatása
- intézményünk biztosítja az angol nyelvű alapfokú nyelvvizsga szakmai feltételeit, valamint a vizsgára való felkészítést, azonban annak járulékos költségei a tanulót terhelik

Az oktatást kiegészítő választható foglalkozások

- felkészítés tanulmányi, sport és egyéb versenyekre
- könyvtárhasználat
- szakkörök
- Alapfokú Művészeti Iskolák foglalkozásai
- sportfoglalkozások
- dráma és színjátszás szakkör
- énekkar
- differenciált képességfejlesztő foglalkozások
- felvételi előkészítők

Tehetségek elismerése

- versenyeredmények közzététele, díjazása
- alkotómunkák kiállítása
- továbbtanulás esetén a középiskola tájékoztatása
- rendezvényeken való szerepeltetés

8.3. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

A tanulási kudarc kialakulásának okai:

- szociális (egyre több családban gond a tanulás alapvető feltételeinek biztosítása)
- családi (a család elvárása, az iskola követelménye és a gyermek képessége feloldhatatlan ellentétet eredményez)
- egészségügyi
- helytelen tanulási szokások, módszerek
- a korai szakaszban (óvoda, alsó tagozat) fel nem fedezett problémák
- az egyenlő bánásmód megsértése

Célok

Hogy megismerjük a tanulók személyiségét, meg kell vizsgálnunk az alábbiakat:

- a tanuló életviszonyai (családi, anyagi körülmények; iskolán kívüli környezet; baráti kör; társadalmi kapcsolatok)
- a testi fejlődés jellemzői
- a tanuló pszichikus fejlődése
 - intellektuális tevékenység
 - emocionális elem
 - akarati szféra

- a tanuló viszonyát a közösséghez
 - otthoni környezetéhez
 - szüleihez
 - felnőttekhez
 - tanuláshoz
 - művelődéshez
 - életcélhoz
 - munkához
 - társadalmi valóságához

Feladatok

- a kudarc okainak felderítése
- a család, a szülők meggyőzése, a nevelőmunkába történő bevonása
- a középiskoláktól bekérjük végzett tanulóink eredményeit
- a végzett tanulók visszajelzései alapján elemzéseket végzünk

Eszközök, módszerek

- rendszeres találkozás
- beszélgetés
- kérdőíves felmérés
- felzárkóztató foglalkozásokon való részvétel biztosítása

8.4. Iskolánk által biztosított lehetőségek

- az SNI-s és BTMN-s tanulók számára egyéni, vagy kiscsoportos fejlesztő foglalkozások biztosítása heti rendszerességgel
- egyéni bánásmód alkalmazása
- a tanulás tanítása, tanulási módok, szokások, technikák elsajátíttatása pedagógiai szakszolgálat, vagy más szakemberek segítségével
- felzárkóztató foglalkozások, korrepetálások, szakkörök szervezése valamennyi tantárgyból
 - heti rendszerességgel
 - alkalomszerűen (hosszabb hiányzás esetén tananyagtól függően)
- szabad órakeret esetén a gyengébb nyelvi csoportok további két csoportra bontása
- az anyagi nehézséggel küzdők részére
 - az ifjúságvédelmi felelős és az iskolai szociális segítő munkatárs támogató munkája (tájékoztatás a gyermekvédelmi kedvezmény igénybevételével, családsegítő szolgálatok szolgáltatásaival kapcsolatban)
- a napközi otthon, tanulószoba igénybevétele
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- továbbtanulás irányítása, segítése
- iskolapszichológus segítségének igénybevétele

8.5. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

Feladatok

- a tünetek, megnyilatkozási formák gondos áttanulmányozása (mikor, milyen feltételek között, milyen formában tapasztalható a magatartási probléma)
- az okok keresése

- tervkészítés, amelyben konkretizáljuk a teendőket
- gyermekkel történő személyes beszélgetések
- kapcsolatfelvétel szülőkkel
- a gyermek irányítása speciális szakfeladatokat ellátó intézményekbe, ill. személyekhez (nevelési tanácsadó, pszichológus, logopédus, gyógypedagógus, szakértői bizottság, gyermekvédelmi felelős, családgondozó, gyermek ideggondozó, stb.)

Az iskola lehetőségei a beilleszkedési, magatartási zavarok kialakulásának csökkentésére

- hiteles, őszinte kommunikáció és következetes nevelés, személyes kapcsolat
- a tanuló sikerélményhez juttatása
- állandóság biztosítása (lehetőség szerint kevés tanárváltás)
- pozitív magatartásformák kialakítása, gyakoroltatása
- kommunikatív képesség fejlesztése
- az empátiás és metakommunikatív képesség fejlesztése
- képesség kialakítása a konfliktushelyzetek kezelésére, megoldására
- a közösségi és egyéni értékrend meghatározásának kialakítása
- a „más”-ság elfogadtatása
- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- egyéni foglalkozás, elbeszélgetés
- iskolaotthon
- napközi otthon
- felzárkóztató foglalkozások
- családlátogatások (szülők és családok nevelési gondjainak enyhítése)

A Pedagógiai Szakszolgálat javaslata alapján az alábbi lehetőségek segítik a beilleszkedési és magatartási zavarok enyhítését

- egyéni továbbhaladás
- felkészítés az iskolai életbe való beilleszkedésre
- magántanulói jogviszony létesítése
- kislétszámú tanulócsoportok szervezése (amennyiben erre a tantárgyfelosztás lehetőséget biztosít)
- a sajátos nevelési igényű tanulók nevelésénél, oktatásánál, osztályba sorolásánál is figyelembe vesszük az egyenlő bánásmód elvének megvalósulását

8.6. Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása

A gyermekvédelem egy sokrétű, összetett komplex tevékenység, amelyben különösen érvényesül az egyenlő bánásmód elve. Munkánkat az érvényben lévő törvények, rendeletek, valamint a helyi sajátosságok határozzák meg.

Az iskolai gyermekvédelmi megbízott az iskolai gyermekvédelmi munka összefogója, szervezője. Minden esetben a gyermekek érdekeinek képviselője. Munkájának egyik legfontosabb eleme a **tanulói esélyegyenlőség** megvalósulásának folyamatos figyelemmel kísérése. A gyermekek problémáinak állandó figyelemmel kísérése azonban minden pedagógusnak a feladata, akik napi munkájuk során kapcsolatba kerülnek a gyermekekkel.

Célok

Az iskolai gondozás célja, hogy a gyermekek személyiségfejlődését kedvezően befolyásolja. Ennek érdekében a gondozás során feltárja a tanulók fejlődését veszélyeztető körülményeket, illetve a gyermekek kedvezőtlen családi háttéréből vagy hirtelen krízishelyzetből adódó szociális, mentális és ebből kifolyólag tanulmányi téren is jelentkező problémáit igyekszik a rendelkezésre álló eszközökkel minél hatékonyabban kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat.

Feladatok

Minden ártalmas folyamat kezelésében a célszerű tevékenység 3 egymást kiegészítő szakaszra tagolódik.

1. Károsodás megelőzését szolgáló (preventív) tevékenység.
2. Gondozás, a már bekövetkezett károsodások és további hatások megszüntetése, enyhítése.
3. Az elért sikerek tartósítására (utógondozás).

A prevenció szempontok minden életkorban azonosak:

Elhárítani (enyhíteni) a családi szocializáció útjában álló akadályokat.

Elősegíteni a gyermek pozitív ideálképzését és beilleszkedését kortársi közösségbe.

Előkészíteni a további pozitív nevelői hatások befogadását, korrigálni a korábbi nevelési hibákat.

A mentálhigiénés prevenció munkája célkitűzései, hogy segítse a gyermekeket, életkori sajátosságaiknak megfelelően abban, hogy

- megismerjék önmagukat társaikat, megtanulják a csoportmunka, a csoportszerveződés alapjait,
- jól tájékozódjanak a környezetükben,
- megbizonyosodjanak az egészséges és biztonságos élet értékeiről,
- jártasságot szerezzenek a veszélyhelyzetek felismerésében,
- felfedezzék önmaguk megvédésének lehetőségeit és felelősségét.

Az eredményesség érdekében meghívunk egy-egy téma szakemberét osztályfőnöki órára, illetve szülői értekezletre.

Módszerek és eszközök, tevékenységek

- differenciált oktatás és képességfejlesztés (felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások, tehetséggondozó foglalkozások), a pályaválasztás segítése;
- közösségfejlesztő programok;
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek), együttműködés;
- együttműködés a gyermekvédelemben résztvevő hatósági szervekkel, illetve a jelzőrendszer tagjaival;
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról;
- iskolai szociális munka a gyermekjóléti szolgálat részéről;
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése, bűnmegelőzés, drogprevenció (*DADA program*);
- napközis és a tanulószobai foglalkozások igény szerint;
- az egészségügyi szűrővizsgálatok.

A fentiek mellett **állami szinten az ingyenes tankönyvellátás**, illetve az **iskolai kedvezményes étkezési lehetőség** is az esélyegyenlőtlenség csökkentését, ezáltal a gyermekvédelmet segítő intézkedés.

A pedagógusok feladatai

Az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység összefogását az ezzel megbízott pedagógus látja el, aki folyamatosan tartja a kapcsolatot a problematikus gyermek osztályfőnökével és más segítő szervekkel. A gyermek- és ifjúságvédelem a tantestület valamennyi tagjának, de különösen az osztályfőnököknek a feladata.

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásával megbízott pedagógus munkavégzéséhez a megfelelő segítséget biztosítjuk: fax-, telefonhasználat, a levelezés lebonyolítása.

Együttműködés külső segítőkkal:

A veszélyeztetettség feltárása, megszüntetése és a megelőzés együttes, összehangolt tevékenység. Ezért az iskola együttműködik a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó intézményekkel, személyekkel, a területileg illetékes szervezetekkel és hatóságokkal:

családsegítő és gyermekjóléti szolgálatokkal:

Miskolci Egyesített Szociális, Egészségügyi és Gyermekjóléti Intézmény területi szolgáltatási központjai
Család- és Gyermekjóléti Központ

pedagógiai szakszolgálattal:

Borsod-Abaúj-Zemplén Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat

kormányhivatallal:

Borsod-Abaúj –Zemplén Vármegyei Kormányhivatal
Miskolci Járási Hivatal, Gyámügyi és Igazságügyi Osztály

polgármesteri hivatallal:

Miskolc Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatal
Humán Főosztály, Egészségügyi és Szociális Osztály

rendőrséggel:

Miskolci Rendőrkapitányság Igazgatásrendészeti Osztály (általános szabálysértési hatóság)
Miskolc Városi Rendőrkapitányság
Bűnügyi Osztály, Ifjúságvédelmi és Bűnmegelőzési Alosztály

gyermekorvossal, iskolaorvossal, védőnővel, iskolapszichológussal,

a gyermekvédelemben részt vevő társadalmi szervezetekkel.

8.7. Eljárásrend az iskolai bántalmazások (bullying) kezeléséhez

Jelzés. Jelzőrendszer:

A jelzést a tanulók, vagy szülők elsősorban az osztályfőnököknek, de bármelyik pedagógusnak megtehetik.

A jelzést kapott pedagógus továbbítja a Bársony János Római Katolikus Általános Iskola vezetőségének szóban vagy írásban.

Az iskola vezetősége megbeszélést hív össze, átbeszéli a helyzetet, és dönt a következő lépésekről. Ennek fő eleme, hogy információkat gyűjtenek a helyzetről, megállapítják, hogy konfliktusról vagy bántalmazásról, milyen súlyú problémáról van szó. Ha a Házirend súlyos megsértése zajlott, akkor fegyelmi intézkedést is javasolhatnak. Ha konfliktusról van szó, azt

a konfliktuskezelés elvei alapján kezeli tovább az osztályfőnök vagy a neki segítséget nyújtó szakember, amely sok lépésben hasonlít a bántalmazás kezeléséhez, de határozottan tudatosítják az érintettekkel és osztályfőnökökkel, pedagógusokkal, hogy melyik típusú eljárás folyik.

Ez a szakasz szintén tartalmazhat írásbeli vagy szóbeli adatgyűjtést. Ezek lehetnek négy szemköztiek, kiscsoportosak vagy osztályszintűek.

Ha bántalmazásról van szó, beazonosítják a bántalmazás szereplőit a bullying szerepei szerint: bántalmazó, bántalmazott, szemlélők, védelmezők.

Megbeszélik, kik fogják alkotni az esetkezelő teamet, s meghatározzák az eljárásrend szerinti esetkezelő beszélgetések menetrendjét.

FONTOS ALAPELV:

Az esetkezelés alábbi menetrendje az esettől a folyamatban napvilágra került információk alapján eltérhet, (pl. az esetkezelés egy pontján rendkívüli szülői értekezlet hívható össze, vagy bármilyen összetételű beszélgetésre kerülhet sor), de csak az alapelvek teljes mértékű figyelembevételével:

1. A bántalmazás tilos, nem elfogadott. A másik ember bántására soha nincs semmilyen ok.
2. A bántalmazottat, a bántalmazót, az osztályközösséget, a pedagógusokat, a szülőket az esetkezelési eljárás alatt olyan módon kell a beszélgetésekbe bevonni, hogy a belátások megtörténjenek, s a helytelen viselkedés, kommunikáció, reakció abba tudjon maradni.
3. Szülők tájékoztatása az esetkezelés elindításáról a Kréta rendszeren keresztül is (felelőse osztályfőnök vagy munkaközösség vezető), miután bizonyosságot nyert, hogy az eset bántalmazás.

Esetkezelés

1. Támogató beszélgetés az áldozattal

A beszélgetést vezető pedagógusok kifejezik, hogy az áldozat mellett állnak, elutasítják a bántalmazást, hogy senki nem érdemli meg, hogy megalázzák vagy bántásák. Megbeszélik az áldozattal, hogy mit fog tenni az iskola a védelmében. Ezt 1 személy végzi, de lehet 2 fő is. Az osztályfőnök jó, ha jelen van, de ne szóljon bele.

I. rész: A történetek feltérképezése (be lehet vonni szemlélőket is, velük külön kell leülni) ▪ Mi történt? Kik a bántalmazók?

- Hogyan bántották őt? Milyen hatással volt rá?
- Mikor kezdődött, mikor volt az utolsó eset?

II. rész: Az áldozat megtámogatása - az áldozatsegítés alapelveinek alkalmazásával.

Az áldozat biztonsága elsődleges: A felnőttek egyértelmű állásfoglalása a bántalmazással szemben és az áldozat mellett (tilos: a bántalmazást megkérdőjelezni, az áldozatot hibáztatni, a bántalmazót mentesíteni - ezek másodlagos traumatizációval járnak, súlyosbítják az áldozat állapotát, helyzetét).

- Kérdezzük meg az áldozatot: kik lehetnek potenciális védelmezői, kik azok, akik esetleg támogatják őt vagy legalábbis nem bántják?
- Az iskolának biztosítania kell az áldozat védelmét, akár a pedagógus kollégák bevonásával is!

- A kontroll visszaállítása - a bántalmazás áldozatai tehetetlenek, gyengének érzik magukat, emiatt fontos, hogy az áldozatokat be kell vonni az esetkezelés minden lépésébe: a terveket előzetesen át kell beszélni velük és a döntési pontoknál meg kell kérdezni őket.
- Az áldozat erősítése:
 - kapcsolati téren: baráti kapcsolatok kialakításának segítése (osztályfőnök segítségével, prozociális tanulók bevonásával vagy kortárs segítőkre támaszkodva).
 - pszichológiai téren: milyen állapotban van az áldozat? Pszichológus bevonására szükség lehet. (Súlyos esetben - öngyilkossági szándék, depresszió, erős szorongás - gyermekpszichiáter, vagy akár mentő hívása.) Szociális készségeinek, asszertivitásának, megküzdési készségeinek a fejlesztése cél lehet.
 - testi téren: önvédelmi oktatás, erősítés, sport (különösen fiúknál).

2. **Konfrontatív beszélgetés a bántalmazóval** (2 pedagógus 1 gyerekkel – nem szabad hagyni, hogy a bántalmazó hatalmi fölénybe kerekedjen, osztályfőnök itt is legyen jelen)

Kezdő kérdés: *Tudod-e, miért vagy itt?* - kérdezik a szemébe nézve.

- Szembesíteni: amit tett, az bántalmazás – tényként közölve, ezért fontos, hogy legyenek tények a kezünkben.
- Ez egy rövid és viselkedés specifikus a megbeszélés, nincsenek feltáró kérdések!
- Kifejezzük, hogy az iskolában nem megengedett a bántalmazás, - fejezze be a bántalmazást!
- Következő kérdés: *Mit fogsz tenni azért, hogy X.Y. (ne hívjuk áldozatnak!) jobban érezze magát? Mit tudsz felajánlani, megígérni?* - jóvátételi szemlélet erősítése – szerződés (írásban)
- Ennek a beszélgetésnek a célja a bántalmazás leállítása. Ne keverjük bele mást (pl. szankcionálást vagy a bántalmazó lelki megsegítését), azokat ettől függetlenül intézzük! Tehát, ha speciális segítségre lenne szüksége a bántalmazónak, akkor ezt jelezzük az adott szakembernek, illetve a szülőknek.
- Szülők tájékoztatása a megállapodásról.

3. **Védelmezők aktivizálása:**

- Az osztályfőnök feladata.
- 2-3 prozociális, lehetőleg magas EQ-jú és népszerű diák (természetes vezetők) felkérése, hogy az elkövetkező időszakban figyeljenek oda az áldozatra és segítsék őt, hogy jobban érezze magát.
- Támaszkodjunk az áldozat által megnevezett személyekre (ha szükséges, egészítsük ki népszerűbb védelmezőkkel).
- Ha az áldozat biztonsága megkívánja: mozgósítsuk a pedagógus kollégákat is.

Közösség bevonása

- A közösséget, az osztályt tájékoztatják a történekről! **Az áldozattal egyeztetve, hogy mi hangozhat el és mi nem.** Alapvetően a közösség meglévő tudására kell építeni (hiszen ritka az olyan bullying, ahol a közösség, azaz a szemlélők nem tudnak semmit).
- Ez teremti meg a biztonságot a közösségben: a tagok megtapasztalják, hogy a bántalmazásnak tényleg van következménye, érdemes jelezni. Ez növeli a szemlélők beavatkozási hajlandóságát is, hogy látják, az iskola támogatja az áldozatot, elutasítja a bántalmazást, de a bántalmazó személyét nem.

4. Utánkövetés

- 1-2 hét múlva újra leülnek az áldozattal és a bántalmazóval beszélni
- 1-2 hétig figyelik a változást, utána újabb beszélgetés
- Először az áldozattal beszélnek: Abbamaradt a bántalmazás?
- Ha az áldozat a bántalmazás leállításáról számol be, akkor a kapcsolatuk rendezésére felajánlható a resztoratív eljárás lehetősége. Az áldozatot kérdezzük először, és az ő állapotától, beleegyezésétől függően kérdezhető meg a bántalmazó. Ez mindenképpen önkéntes.
- Ha viszont ez nem történt meg, akkor a bántalmazónak ezt jelzik vissza és megkérdezik, milyen stratégiát fog most alkalmazni, hogy sikerebb legyen a dolog. A következő utánkövetésre viszont már szankciók vannak kijelölve, ha addigra sem változik semmi.
- Szankciólépcső: fokozatosan súlyosbodó szankciólépcső alkalmazása javasolt, amit az iskola házirendje tartalmaz, azaz nyilvános mindenki számára.
- A különböző szintű beírások gyakran hatástalanok, ezért is érdemes előnyben részesíteni, beépíteni a szankciólépcsőbe a közösségért végzett munkát. Ezek erősítik a jóvátételt.
- Persze van az a súlyosság, amikor fegyelmi tárgyalás, rendőrség bevonása stb. szükséges.

Dokumentáció

- Mindezeket írásban rögzíteni kell (jelzőlapok), ezek segítik a folyamatot (nyomon követhető, súlya van, stb.).
- A későbbiekben is elővehető egy-egy eset kapcsán (pl. volt-e a gyerekek korábban bántalmazási ügye).
- Statisztika készíthető belőle, amiből iskolai és osztályszinten is vissza lehet jelezni (pl. csökken-e a bántalmazás?)

8.7.1. Kiemelt veszélyeztetés jelzése

2024. szeptembertől lép hatályba az a változás, ami a jelzőrendszeri tagokat fokozottabban érinti.

A korábbi szabályozás szerint is a jelzési kötelezettség elmulasztása fegyelmi vétségnek minősül (bár nem igazán hallottunk arról, hogy bárkit ilyen okon felelősségre vontak volna). A 1997. évi XXXI. törvény 17. § (4) bekezdése egyes minősített (kiemelten veszélyeztető)

esetekben súlyosabb, büntetőjogi felelősséget határoz meg. A bekezdés az alábbiak szerint módosul:

(4) Ha az (1) bekezdésben meghatározott személy vagy szerv alkalmazottja a (2) vagy (3) bekezdésben foglalt jelzési vagy együttműködési kötelezettségének nem tesz eleget, a gyámhatóság – jelzésre vagy hivatalból – értesíti a fegyelmi jogkör gyakorlóját és javaslatot tesz az érintett személlyel szembeni fegyelmi felelősségre vonás megindítására. A gyermek sérelmére elkövetett bűncselekmény gyanúja esetén a gyámhatóság büntetőeljárást kezdeményez.

(4a) Ha az (1) bekezdésben meghatározott személy vagy szerv alkalmazottja, illetve vezetője kiemelt veszélyeztető okra utaló körülményt észlel, és haladéktalanul, de **legkésőbb három munkanapon belül** nem tesz eleget a (2) bekezdésben meghatározott jelzési vagy kezdeményezési kötelezettségének, vagy nem tesz feljelentést, büntetőjogi felelősségre vonásának van helye.

(4b) Ha az (1) bekezdésben meghatározott szerv alkalmazottja a (2) bekezdésben meghatározott jelzési vagy kezdeményezési kötelezettséget nem közvetlenül, hanem a szerv vezetője, vagy arra kijelölt személy útján gyakorolja, kiemelt veszélyeztető okra utaló körülmény észlelése esetén haladéktalanul, de legkésőbb három munkanapon belül köteles azt a szerv vezetőjénél vagy a kijelölt személynél kezdeményezni. A szerv vezetője vagy az arra kijelölt személy a kezdeményezést követő három munkanapon belül teljesíti a (2) bekezdésben foglalt kötelezettséget, amelynek elmulasztása büntetőjogi felelősségre vonással jár.

(4c) Ha a gyermekjóléti szolgáltatást nyújtó szolgáltató munkatársa vagy a gyámhatóság ügyintézője a kiemelt veszélyeztető okra vonatkozó jelzésnek vagy kezdeményezésnek haladéktalanul, de legkésőbb három munkanapon belül nem kezdi meg a vizsgálatát, büntetőjogi felelősségre vonásának van helye.

(4d) A (4a) – (4c) bekezdés alkalmazásában kiemelt veszélyeztető okra utaló körülmények:

- a) a gyermek szexuális bántalmazására utaló körülmények közül miniszteri rendeletben meghatározottak,
- b) a gyermek fizikai bántalmazására utaló körülmények közül miniszteri rendeletben meghatározottak,
- c) a gyermek elhanyagolására utaló körülmények közül miniszteri rendeletben meghatározottak és
- d) a gyermek által megkísérelt öngyilkosság, ha a gyermek még nem részesül egészségügyi ellátásban, gyermekjóléti alapellátásban vagy gyermekvédelmi szakellátásban, illetve pszichés megsegítésben.”

A **Büntető Törvénykönyvről** szóló 2012. évi C. törvény a 209. §-t követően a *Gyermekvédelmi jelzéssel kapcsolatos kötelezettség megszegése* alcímmel egészül ki. Eszerint:

209/A. § Aki a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény 17. § (4a) – (4c) bekezdésében meghatározott, a gyermekek veszélyeztetettségével kapcsolatos kiemelt veszélyeztető okra utaló körülménnyel összefüggő kötelezettségét megszegi, vétség miatt **két évig terjedő szabadságvesztéssel büntetendő.**

A törvény szerint felhatalmazást kap a miniszter, hogy rendeletben szabályozza a 17. § (4d) bekezdésében meghatározott kiemelt veszélyeztető okra utaló körülményeket. Ennek megfelelően az Nmr. „*Veszélyeztetettséget észlelő és jelző rendszer*” alcíme a következő 11/A. §-sal egészül ki:

Nmr. 11/A. § A Gyvt. 17. § (4d) bekezdésében meghatározott kiemelt veszélyeztető okra utaló körülmények

- a) a gyermek szexuális bántalmazására utaló körülmények közül,
 - aa) a gyermek testnyílásainak nem baleseti eredetű, külső behatás okozta sérülése,

- ab) a tizennegyedik életévét be nem töltött gyermek várandóssága, ideértve azt az esetet is, amikor a tizennegyedik életévét betöltött várandós gyermek esetében megállapítható, hogy a születendő gyermek fogantatására a tizennegyedik életév betöltése előtt került sor,
- ac) ha a gyermek vagy közeli hozzátartozója tizennyolcadik életévét betöltött személy által elkövetett szexuális abúzusról számol be,
- b) a gyermek fizikai bántalmazására utaló körülmények közül a nem baleseti eredetű, az érintettek által elmondottakkal nem összeegyeztethető eredetű, külső behatás okozta
 - ba) súlyos sérülés,
 - bb) többszörös, különböző időben keletkezett, a gyógyulás különböző stádiumait mutató sérülés,
 - bc) többszörös törések egyidejű jelenléte,
- c) a gyermek súlyos elhanyagolására utaló körülmények közül,
 - ca) ha a gyermek törvényes képviselője a Gyvt. 130/A. § (3) bekezdésében foglaltak szerint kifejezetten megtagadja az együttműködést az egészségügyi alapellátást nyújtó szolgáltatóval,
 - cb) kötelező védőoltás beadásának megtagadása,
 - cc) a gyermek súlyos fokú alultápláltsága, illetve a harmadik életévét be nem töltött gyermek esetében a gyermek egészségét veszélyeztető ellátatlansága,
- d) a gyermek által megkísérelt öngyilkosság, ha a gyermek még nem részesül egészségügyi ellátásban, gyermekjóléti alapellátásban vagy gyermekvédelmi szakellátásban, illetve pszichés megsegítésben.

Fontos kiemelni, hogy az intézkedés hatálya kiterjed a jelzőrendszerre vonatkozó 17. § (1) bekezdésében foglalt **összes jelzőrendszeri tagra**.

Vonatkozó jogszabályok:

- **2024. XXX. tv.**
- **30/2024. (VII. 23.) BM rendelet**

9. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A tanulók érdekeinek képviseletére az iskolában diákönkormányzat működik. A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. A diákönkormányzat a tanulói érdekképviseleten túl részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli – alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:

- a tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok stb.),
- tanulói ügyelet, iskolai felelősi rendszer,
- sportélet,
- túrák, kirándulások szervezése,
- kulturális, szabadidős programok szervezése,
- a tanulók tájékoztatása (iskolaújság, iskolarádió, iskolai honlap).

Ezekben a kérdésekben a diákönkormányzat iskolai vezetőségének véleményét az iskola éves munkatervének összeállítása előtt az igazgató kikéri.

A diákönkormányzatot az iskola igazgatóságával, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzat iskolai vezetőségének diákvezetője (elnöke) vagy a diákönkormányzatot segítő nagykorú személy képviseli.

Iskolánkban hatékonyan működik a diákönkormányzat. Segítségével a tanulók folyamatosan tájékozódnak az iskola életéről, az aktuális feladatokról. Évente diákközgyűlés, havonta diák önkormányzati vezetőségi ülés, kéthavonta iskolagyűlés biztosítja a folyamatos működést.

Eljárás az intézmény egészét érintő ügyekben

Az osztályok 1-1 választott vezetőségi tagjából álló bizottság gyakorolja a diákönkormányzat számára a törvény által biztosított jogokat. Szükség szerint üléseznek, munkájukat a diákönkormányzat segítő tanárai figyelemmel kísérik.

Az ügyek jogok gyakorlásának menete:

- A diákönkormányzat vezetősége külön ülésezik.
- Az összegyűjtött véleményeket, problémákat, javaslatokat a bizottság összesíti, közös álláspontot próbál kialakítani.

A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzata rögzíti

Az iskola diákönkormányzata készíti el a saját SZMSZ-ét, amelyben szabályozza az intézmény egészét érintő ügyekben eljáró bizottság működési rendjét.

A szabályzat rögzíti:

- a választás, a választhatóság feltételeit
- a munkacsoportok összetételét
működési rendjét
feladat és hatáskörét

A diákönkormányzat tanulmányi, kulturális, egészségnevelési, ügyeleti, sport munkacsoportot működtet.

A munkacsoportok feladata, jogköre

- összegyűjti a tanulói igényeket
- egyeztet az igazgatóval, patronáló tanárokkal
- részt vesz a szervezésben
- értékeli a programok megvalósulási szintjét

Az információcsere fórumai

- programegyeztetés (év elején, szükség esetén)
- iskolagyűlés (évente 4-szer)
- munkacsoportok megbeszélései (havonta)
- diákközgyűlés (évente)

A tanulók közszolgálati szerepei

- hulladékgyűjtés
- az iskola és környékének rendben tartása
- tanulói ügyelet
- a tisztaság ellenőrzése
- diszók, klubdelutánok, farsang szervezése
- ünnepségek előkészítése, lebonyolítása
- 1 tanítás nélküli munkanap megszervezése, lebonyolítása

A diákpanaszok kezelése, véleménynyilvánítás

- Biztosítjuk
- a tanuló őszinte megnyilvánulásának lehetőségét
 - a sérelem kivizsgálását
 - a sérelem orvoslását

A tanuló panaszával fordulhat:

- osztályfőnökhöz
- iskolatitkárhoz
- diákönkormányzat segítő tanárához
- iskolavezetéshez

10. A szülő, a tanuló, a pedagógus, és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

10.1. Az iskola közösségeinek együttműködése

10.1.1. Az iskolavezetés és a nevelőtestület együttműködése

- A nevelőtestület különböző közösségeinek együttműködése az igazgató segítségével a megbízott pedagógus vezetők, illetve a választott képviselők útján valósul meg.
- Az együttműködés fórumai:
 - az igazgatóság ülései, hétfőnként 3. órában,
 - az iskolavezetőség ülései,
 - a különböző értekezletek,
 - e-mail-ek,
 - tanári „H8 megbeszélések”, hétfőnként 8. órában.
- Ezen fórumok időpontját az iskola éves munkaterve határozza meg.
- Az iskolavezetés az aktuális feladatokról a tanárban elhelyezett hirdetőtáblán, valamint írásbeli tájékoztatókon keresztül értesíti a nevelőket.
- Az iskolavezetőség tagjai kötelesek:
 - az iskolavezetőség ülései után tájékoztatni az irányításuk alá tartozó pedagógusokat az ülés döntéseiről, határozatairól,
 - az irányításuk alá tartozó pedagógusok kérdéseit, véleményét, javaslatait közvetíteni az iskolavezetés felé.
- A nevelők kérdéseiket, véleményüket, javaslatokat szóban vagy írásban egyénileg vagy munkaköri vezetőjük, illetve választott képviselőik útján közölhetik az iskolavezetéssel, az intézményi tanáccsal.

10.1.2. A szakmai munkaközösségek együttműködése

- Az iskolában tevékenykedő szakmai munkaközösségek folyamatos együttműködéséért és kapcsolattartásáért a szakmai munkaközösségek vezetői felelősek.
- A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat különös tekintettel a szakmai munka alábbi területeire:
 - a munkaközösségen belül tervezett ellenőrzések és értékelések,
 - iskolán belül szervezett bemutató órák, továbbképzések,
 - iskolán kívüli továbbképzések,
 - a tanulók számára szervezett pályázatok tanulmányi, kulturális és sportversenyek.
- A szakmai munkaközösségek vezetői az iskolavezetőség ülésein rendszeresen tájékoztatják egymást a munkaközösségek tevékenységéről, aktuális feladatairól, a munkaközösségeken belüli ellenőrzések, értékelések eredményeiről.

10.1.3. Az intézményi tanács és az iskola közösségeinek együttműködése

- Az intézményi tanács az iskola közösségeivel az intézményi tanács teljes jogú tagjain és a meghívottakon keresztül tartja egymással a kapcsolatot.

- Az intézményi tanács rendszeres időközönként – évente legalább 1 alkalommal – köteles tájékoztatni az általa képviseltet tevékenységéről, valamint köteles az általa képviseltet kérdéseit, véleményét, javaslatait ülésén megvitatni.
- Az intézményi tanács ülésein állandó meghívottként az alábbi személyek vehetnek részt:
 - az iskola igazgatója és helyettesei
- Az iskola működéséről, az iskolai munkaterv feladatairól, végrehajtásáról az iskola igazgatója rendszeresen – évente legalább 2 alkalommal – köteles tájékoztatni az intézményi tanácsot.

10.1.4. A nevelők és a tanulók kapcsolattartása és együttműködése

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
 - a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
 - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, elektronikus naplón, illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az intézményi tanáccsal.

10.1.5. A nevelők és a szülők kapcsolattartása és együttműködése

- A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői szervezet iskolai vezetőségének ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
 - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.
- A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

○ Egyéni megbeszélések	○ Nyílt tanítási nap
○ Családlátogatás	○ Írásbeli tájékoztató
○ Szülői értekezlet	○ Elektronikus tájékoztatás
○ Fogadó óra	
- A szülői értekezletek, a fogadó órák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.
- A szülők a tanulók és a saját – a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított – jogaiknak az érvényesítése érdekében szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján az iskola igazgatóságához, az adott ügyben érintett gyermek osztályfőnökéhez, az iskola nevelőjéhez, a diákönkormányzathoz vagy az intézményi tanácshoz fordulhatnak.
- A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével vagy intézményi tanáccsal.
- A szülők és más érdeklődők az iskola pedagógiai programjáról, szervezeti és működési szabályzatáról, illetve házirendjéről az iskola igazgatójától, valamint nevelőitől az iskolai

munkatervben évenként meghatározott igazgatói, igazgatóhelyettesi fogadóórákon kérhetnek tájékoztatást.

- Az iskola pedagógiai programjának, szervezeti és működési szabályzatának és házirendjének előírásai nyilvánosak, azt minden érintettnek (tanulónak, szülőnek, valamint az iskola alkalmazottainak) joga van megismernie.
- A pedagógiai program, a szervezeti és működési szabályzat, illetve a házirend egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

○ az iskola honlapján	○ az iskola nevelői szobájában
○ az iskola fenntartójánál	○ az iskola igazgatójánál
○ az iskola irattárában	○ az iskola igazgatóhelyetteseinél
○ az iskola könyvtárában	

10.2. Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai, együttműködése iskolán kívüli intézményekkel

10.2.1. Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskolavezetésnek állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:

Az intézmény középírányító szervével:

- Egri Főegyházmegyei Katolikus Iskolák Főhatósága
3300 Eger, Széchenyi út 1.
- Az intézmény fenntartójával:
 - Egri Főegyházmegye
3300 Eger, Széchenyi út 1.
- A területileg illetékes polgármesteri hivatallal:
 - Miskolc Megyei jogú Város Polgármesteri Hivatal
3525 Miskolc, Városház tér 8.
- A területileg illetékes önkormányzati képviselőtestülettel:
 - Miskolc Megyei jogú Város Önkormányzat Közgyűlése
3525 Miskolc, Városház tér 8.
- A Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Pedagógiai Szakszolgálattal
3527 Miskolc, Selyemrét u. 1.
- A Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Miskolci Tagintézményével:
3527 Miskolc, Bajcsy Zs.
- A Miskolci Pedagógiai Oktatási Központtal
3527 Miskolc, Selyemrét u. 1.
- A helyi oktatási intézmények vezetőivel és tantestületeivel

A munkakapcsolat megszervezéséért, irányításáért az igazgató a felelős.

Az eredményes oktató- és nevelőmunka érdekében az iskola rendszeres munkakapcsolatot tart fenn az alábbi intézményekkel, szervezetekkel, gazdálkodókkal:

- Az iskolát támogató alapítvány kuratóriumával:
Bársony János Általános Iskola – „Gyermekeinkért és Iskolájukért” Alapítvány
Az iskolában működő „Bársony Összművészeti Egyesülettel”
- közművelődési intézményekkel
- társadalmi egyesületekkel
- gazdálkodó szervezetekkel, vállalkozásokkal
- gyermek- illetve ifjúsági szervezetekkel
- történelmi egyházakkal

A munkakapcsolat megszervezéséért, felügyeletéért az igazgató vagy az igazgatóhelyettesek a felelősek. Az egyes intézményekkel, szervezetekkel kapcsolatot tartó nevelőket az iskola éves munkaterve rögzíti.

10.2.2. Az Eszterházy Károly Katolikus Egyetemmel és a Miskolci Egyetemmel való együttműködés

A 2009/2010-es tanévtől a Bársony János Általános Iskola a Miskolci Egyetem Bölcsészettudományi Karának gyakorló bázisiskolája.

A megtisztelő címet az egyetem pályázatán nyertük el, és nagy jelentőséggel bír szakmai fejlődésünk szempontjából. Egyrészt elismerése az intézményünkben folyó oktató-nevelő munkának, másrészt folyamatos megújulásra ösztönzi pedagógusainkat.

Az egyetem tanárjelölt hallgatói intézményünkben tanítási gyakorlatot végeznek, nagy tapasztalattal rendelkező mentortanárok irányításával. Az egyetem térítésmentesen, továbbképzéseket biztosít mentortanáraink számára, valamint részt fogunk venni pedagógiai kutatásokban. Ez azzal az előnnyel jár, hogy mentortanáraink, ezáltal tantestületünk, folyamatosan értesülnek a legújabb módszerekről, kutatási eredményekről, emelve ezzel oktató-nevelőmunkánk színvonalát.

Örülünk továbbá, hogy részt vehetünk a jövő pedagógusgenerációjának formálásában, segítve szakmai fejlődésüket.

Együttműködést tervezünk az Eszterházy Károly Katolikus Egyetemmel is.

11. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

11.1. Tanulmányok alatti vizsgák

- osztályozó vizsga,
- különbözeti vizsga,
- javítóvizsga
- pótló vizsga

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,

- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

Különbözeti vizsgát kell tennie a tanulónak iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása esetén. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az intézmény a megkezdni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.

A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

Javítóvizsgát tehet a tanuló,

- ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- ha az osztályozóvizsgáról, különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

11.2. Tanulmányok alatti vizsgák rendje

- A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.
- A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel
 - osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább egy hónappal,
 - javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztás után) közölni kell.
- A javítóvizsga időpontját augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban kell megtartani, az igazgató által kijelölt időpontban.

- Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében (a kerettantervben) szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg.
- A szülő kérésére a tanulmányok alatti vizsgát a tanuló független vizsgabizottság előtt is leteheti.
- A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
ALSÓ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Erkölcstan/Hit és Erkölcstan		SZÓBELI	
Környezetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene		SZÓBELI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Életvitel és gyakorlat			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI
FELSŐ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelvek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Erkölcstan/Hit és erkölcstan	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Történelem	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Természetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Kémia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Biológia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Földrajz	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
Hon- és népismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Vizuális kultúra	ÍRÁSBELI		GYAKORLATI
Informatika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
Technika	ÍRÁSBELI		GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI

A tanulók vizsgákon elért teljesítményének értékelése a tantárgyak helyi tantervében rögzített követelmények alapján, a helyi tantervben meghatározottak szerint történik.

12. A felvétel és az átvétel helyi szabályai

12.1. Az 1. évfolyamba lépés feltételei

Felvételt nyer az iskola első évfolyamára minden olyan tanköteles tanuló:

- aki életvitel szerűen az iskola körzetében lakik,

- illetve a fenntartó által előírt létszámkeretig minden gyermek, akinek szülei az intézményünket választották.

Túljelentkezés esetén előnyben részesülnek:

- a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók (A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók közül előnyben kell részesíteni azokat, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a településen van.),
- a további felvételi kérelmek elbírálásánál előnyt élveznek a településen lakók.

Helyhiány esetén sorsolással döntünk, melynek szabályait a házirend tartalmazza.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvételi kérelmének teljesítése után sorsolás nélkül is felvehető:

- a sajátos nevelési igényű tanuló,
- továbbá akinek ezt különleges helyzete indokolja.

Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló:

- szülője, testvére tartósan beteg, vagy fogyatékkal élő,
- testvére az iskola tanulója,
- munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található,
- az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

A beiratkozás módja:

- a törvény által előírt időpontban az iskolában történik, a szükséges dokumentumok felmutatásával,
- a hivatalos beiratkozási időn túl írásbeli kérelem alapján, amelyben a szülő indokolja, hogy miért szeretné iskolánkba íratni gyermekét.

A beiratkozáshoz szükséges feltételek:

- a törvény által előírt életkor,
- a gyermek iskolaérettségét igazoló óvodai szakvélemény,
- szakvélemény, ha az óvoda vizsgálatra küldte a leendő tanulót.

Az átmenetet segítik:

- bemutató foglalkozások,
- tájékoztató szülői értekezlet a leendő 1. oszt. szülőknek,
- óvodás gyermekek fogadása intézményünk látogatására,
- részvétel sportnapon, egyéb iskolai rendezvényen,

Fellebbezési lehetőségek:

- amennyiben a gyermek nem nyert iskolánkba felvételt, a szülő 8 napon belül fellebbezést nyújthat be írásban az iskola igazgatójának, amelyben alapos indokkal él, hogy miért ragaszkodik iskolánkhoz,
- a benyújtott fellebbezésre az iskola igazgatója 15 napon belül írásban válaszol.

Osztályba sorolás elvei:

1.évfolyam:

- az egy óvodából érkező tanulók osztályba sorolását az óvónők véleményének meghallgatásával végezzük el,
- nyelvtanulási szándék,
- szülői igények – tanítóválasztás (lehetőség szerint),
- fiú-lány, hátrányos helyzetűek aránya,
- évismétlők azonos száma,

1- 8. évfolyam:

Az 1. évfolyamon kialakított osztályok lehetőség szerint változatlanul maradnak 8. osztályig.

12.2. Az intézménybe lépés magasabb évfolyamon

Magasabb évfolyamon felvételt nyerhet minden tanuló,

- aki beiskolázási körzetünkbe költözött,
- körzeten kívüli tanuló abban az esetben, ha az osztályok létszáma ezt lehetővé teszi.

A felvétel során alkalmazott eljárás:

Az iskola vezetése elbeszélget a leendő tanulóval és a szülővel az iskolaváltás okairól, az iskola elvárásairól, házirendjéről. Az első tanórákon, illetve dolgozatíráskor felmerülő hiányosságokat a szaktanár irányításával a tanuló egyénileg pótolja. Speciális nyelv- és egyes évfolyamokon megnövelt óraszámú matematika oktatásunk óraszámjai miatt a tagozatra történő átvétel feltétele, ha a szülő vállalja, hogy gyermeke a tananyagot pótolja. A pótlás időtartama egyéni elbírálás alá esik – melyet a szaktanárok állapítanak meg –, de legkésőbb a tanév vége. A türelmi idő letelte után a tanuló vizsgát tesz. Amennyiben a tanuló I. félévben érkezik, a félévi osztályzat alól mentességet kaphat, s helyette a szaktanár szóveges értékeléssel értesíti a szülőt az eddig elért eredményről. Ha a tanuló a II. félévben érkezik és valamelyik tantárgyat addig nem tanulta, indokolt esetben egy teljes tanévet is kaphat a felzárkózásra.

Ha a tanuló külföldről érkezik, vagy előző iskolájában magántanuló volt, különbözeti vizsgát köteles tenni az igazgató által meghatározott tantárgyakból.

12.3. Átlépés másik osztályba ugyanazon az évfolyamon belül

Ennek lehetőségei:

- indokolt írásbeli szülői kérés alapján,
- fegyelmi eljárás fokozataként magatartási problémák esetén,
- átjárhatóságot biztosítunk az emelt szintű és normál nyelvi csoportok között, valamint 7. és 8. osztályban matematika és magyar tantárgyakból az egyes csoportok között szülői kérésre, a szaktanár véleményének kikérésével, az igazgató engedélyével, a létszámok figyelembevételével,
- amennyiben valamely tantárgyat az osztályban névsor szerint elvégzett csoportbontásban oktatunk, a másik csoportba szülői kérés alapján csak indokolt esetben mehet át a tanuló.

Az átlépéseket november 15-ig, illetve február 15-ig lehet kérelmezni.

12.4. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

- Az intézmény tanulója magasabb évfolyamra akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket minden tantárgyból sikeresen teljesítette.
- Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette (Nkt. 57§.(1)). Ebben az esetben csak a megismételt évfolyamról kap bizonyítványt a tanuló.
- Évfolyamtól függetlenül idegen nyelvből a tanuló az idegen nyelv tanulásának első évében nem utasítható évfolyamismétlésre azért, mert a tanulmányi követelményeket nem teljesítette.
- A tanuló a szokásostól eltérő továbbhaladásra is kaphat engedélyt. (Pl. 1 év alatt 2 év anyagát is elvégezheti.) Erre a munkaközösség javaslata alapján az iskolavezetés adhat engedélyt.
- Az évfolyamot megismételni köteles az a tanuló, aki az adott tanévben a javítóvizsgán nem felelt meg illetve háromnál több tantárgyból kapott elégtelen osztályzatot.

12.5. A tanulói jogviszony megszűnése

A tanulmányok befejezése előtt:

- elköltözkor szülői kérésre a fogadó iskolával történt egyeztetés alapján,
- vizsgálattal igazolt (szakvélemény) iskolaéretlenség, fogyatékoság esetén áthelyezés a megfelelő képzési rendszerű iskolába,
- 4. és 6. osztály végén 8, illetve 6 osztályos gimnáziumban való továbbtanulás,
- megszüntethető annak a tanulónak a jogviszonya, aki nem tanköteles (16 év felett),
- fegyelmi büntetés fokozataként más iskolába történő áthelyezés előzetes egyeztetés alapján.

Iskolai tanulmányok befejezésekor:

- iskolai végzettség igazolása bizonyítványi bejegyzéssel.

13. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók:

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát,
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket,
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit,
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat,
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével,
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén,

- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit,
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
biológia	- rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés
kémia	- mérgezések - vegyszer okozta sérülések, savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés
fizika	- égési sérülések - forrázás
testnevelés	- magasból esés
környezetism.-természetism.	- rovarcsípések
technika	- áramütés - égési sérülés - forrázás - vérzéscsillapítás, vágott sebek ellátása
informatika	- áramütés

- az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.

Az intézmény helyi tanterve

1. A választott kerettanterv megnevezése

A választott kerettanterv

A helyi tanterv elkészítésekor a kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet mellékleteit használtuk fel, melynek tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák

NAT 2020

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan (Etika)/Hit és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Digitális kultúra			1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	4	3	3
Erkölcstan (Etika) /Hit és erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Természettudomány	2	2		
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Biológia-egészségtan			2	1
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Hon- és népismeret		1		

Dráma és színház			1	
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	1	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30

2. A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó, vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszám

2.1. A szabadon tervezhető órák beépítése a kötelező tanórai foglalkozások óraszámába

Helyi tantervünkben 1-8. évfolyamon a szabadon tervezhető órákat a magyar nyelv és irodalom, valamint a matematika tantárgy óraszámának növelésére fordítottuk az alábbiak szerint:

NAT 2020

Óraterv a helyi tantervhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+1	5+1
Idegen nyelvek				2
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1
Erkölcstan (Etika)/ Hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25
Hittan (nem számít bele az órakeretekbe a NAT 9.§ 1.a szerint)	1	1	1	1
Óraterv a helyi tantervhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4+1	4	3	3+1
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	4+1	3+1	3+1

Erkölcstan (Etika) /Hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természettudomány	2	2		
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Biológia-egészségtan			2	1
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Hon- és népismeret		1		
Dráma és színház			1	
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30
Hittan (nem számít bele az órakeretekbe a NAT 9.§ 1.a szerint)	1	1	1	1

6. évfolyamon a Tánc és dráma/Hon és népismeret tantárgyak közül a hon és népismeret tantárgy tanítását választottuk.

A matematika és magyar nyelv és irodalom tantárgyak kerettantervben meghatározottakon felüli kötelező tanórai foglalkozásainak tananyagát és követelményeit a tantárgyak helyi tanterve tartalmazza.

2.2. A nem kötelező tanórai foglalkozások megnevezése és óraszámja

A tanulók első osztálytól tanulhatnak angol nyelvet. Ennek óraszámait az alábbi táblázat tartalmazza:

1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
1 óra*	2 óra	3 óra	+ 2 óra	+ 2 óra	+ 2 óra	+ 2 óra	+ 2 óra

*: Első osztályban a tanulók 2. félévtől kezdenek a nyelv tanulását heti 2 órában

+: A kötelező nyelvórákon felüli órák száma

A emelt nyelvoktatás óraszámjai (kötelező és nem kötelezően választható órakeret együtt):

1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
1 óra*	2 óra	3 óra	4 óra	5 óra	5 óra	5 óra	5 óra

7. évfolyamtól lehetőséget biztosítunk második idegen nyelvként német nyelv tanulására szülői igény alapján. A 2. idegen nyelv oktatásának óraszámjai:

7.évf.	8.évf.
2 óra	2 óra

A nem kötelező tanórai foglalkozások tananyagát és követelményeit a helyi tanterv tartalmazza.

2.3. Rendelkezés a felhasználható órakeret 20 %-áról

A felhasználtató órakeret 20%-át a következőképpen használtuk fel:

- a történelem, a magyar irodalom, a környezetismeret, a földrajz, a természetismeret az osztályfőnöki tantárgyak keretében feldolgozzuk Miskolc város helytörténeti koncepcióját,
- az egyes tantárgyaknál a többletórákat a helyi tantervben szereplő tananyag gyakorlására, megerősítésére használjuk fel.

3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét

3.1. Az alkalmazandó tankönyvek kiválasztása

A szakmai munkaközösségek az iskolaigazgató által rendelkezésükre bocsátott tankönyvjegyzék, valamint tankönyvvé nyilvánított egyéb könyvek, segédletek listái, illetve egyéb információforrás alapján kiválasztják a tantárgyanként az alkalmazandó tankönyveket, egyéb segédleteket.

A pedagógusok a tankönyvválasztással kapcsolatos feladataikat az alábbiak figyelembe vételével végzik:

- szakmai, valamint
- anyagi, költségvetési szempontok,
- annak mérlegelése, hogy adott tankönyv egy tanéven belül nem változtatható meg. Erre lehetőség tantervmódosítás, tankönyvek átdolgozása esetén nyílik.

Szakmai szempontok figyelembe vétele

A pedagógus joga és egyben kötelessége, hogy az oktatási intézmény pedagógiai programjához, valamint a helyi tantervhez igazodva tegyen javaslatot az alkalmazandó tankönyvekre.

Amennyiben egy tantárgyat több pedagógus is tanít, akkor a pedagógusok által létrehozott szakmai munkaközösség határozza meg, mely tankönyvek kerülnek alkalmazásra.

Anyagi, költségvetési szempontok figyelembe vétele

A pedagógus nem választhat olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak. A pedagógus – a minőség, típus és ár megjelölése nélkül – felszerelés beszerzését kérheti a tanulótól, amely nélkülözhetetlen az általa tartott tanórai foglalkozáson való részvételhez, illetve a tanított tananyag elsajátításához, és amelyet a tanórai foglalkozáson egyidejűleg minden tanulónak rendszeresen alkalmaznia kell.

A választott tankönyv megváltoztathatatlanságának figyelembe vétele

Tanítási év közben a meglévő tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök, más felszerelések beszerzésére vonatkozó döntés nem változtatható meg, ha az a szülők fizetési kötelezettségével járna.

A tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettsége

A 1265/2017. (V. 29.) Korm. határozat eredményeként **ingyenes tankönyvellátásra jogosult:**

- az 1–9. évfolyam valamennyi tanulója.

Az állam a tankönyvtámogatás fedezetét az állami iskolák esetében a fenntartók költségvetésében biztosítja.

3.2. A tankönyvek kiválasztásának elvei

- Feleljen meg a NAT, a kerettantervek követelményeinek.
- A feladatok tartalmilag épüljenek egymásra, és vegyék figyelembe a tanulólélektan szempontjait.
- A tartalomon kívül feleljen meg a tanítványok fejlettségi szintjének.
- Vegye figyelembe az azonos korú gyermek tudásának különbözőségét, adjon példátartat a képességfejlesztéshez, differenciáláshoz.
- Külleme esztétikus legyen, az illusztrációk a gyermek életkorának feleljenek meg.

A pedagógus nem választhat olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak.

- **Az államilag ingyenes tankönyvek tartós tankönyvként kezelendők**, azokat az iskolai könyvtári állomány nyilvántartásába kell venni, és azokat az utolsó tanítási napon a tanulók kötelesek visszaszolgáltatni az iskola könyvtárának. Ez alól valamennyi évfolyamon **kivételt képeznek a munkafüzetek és munkatankönyvek, valamint az 1. és 2. évfolyam összes tankönyve**, mivel ezen évfolyamokon megszűnt a tartóstankönyv használata.

3.3. A taneszközök és egyéb segédletek kiválasztásának elvei

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező taneszközöket (tanulói és iskolai) a szakmai munkaközösségek határozzák meg.

A választott taneszközöknek meg kell felelniük az iskola pedagógiai programjának, helyi tantervének.

Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.

A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk. Új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

A pedagógus – a minőség, típus és ár megjelölése nélkül – olyan ruházati, vagy más felszerelést kérhet a tanulótól, amely nélkülözhetetlen az általa tartott tanórai foglalkozáson való részvételhez, illetve a tanított tananyag elsajátításához, és amelyet a tanórai foglalkozáson egyidejűleg minden tanulónak rendszeresen alkalmaznia kell. Az e körbe nem tartozó felszerelések biztosítása az iskola feladata.

Tudatosan törekszünk a könyvtár számára tartós tankönyveket, atlaszokat, szótárakat olyan példányszámban beszerezni, hogy egész osztályok számára egy, vagy több tanévre kikölcsönözhető legyen.

Tanítási év közben a meglévő tankönyvek, tanulmányi segédletek taneszközök, ruházati és más felszerelések beszerzésére vonatkozó döntés nem változtatható meg, ha abból a szülőre fizetési kötelezettség hárul.

A tanév utolsó szülői értekezletén a szülőket tájékoztatjuk a következő tanévben használatos tankönyvekről és tanulói taneszközökről.

4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

A nemzeti köznevelésről szóló, 2011. évi CXCV. törvény 5. §-a (1) bekezdésének b) pontja értelmében az alapfokú nevelés-oktatás a következő szakaszokból áll:

- az első évfolyamon kezdődő és a negyedik évfolyam végéig tartó alsó, és
- az ötödik évfolyamon kezdődő és a nyolcadik évfolyam végéig tartó felső tagozat.

4.1. Az alsó tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

4.1.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségeket pedagógiai szempontból kezeljük.
- Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- Törekszünk a mozgásigény kielégítésére, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésére, a koncentráció képességének alapozására.

4.1.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe helyezzük a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezési folyamatokat.
- Fontosnak tartjuk az önismeret alakítását, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztését, az együttműködés értékének tudatosítását a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempontnak tekintjük: az életkori jellemzők figyelembevételét, az ismeretek tapasztalati megalapozását és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatását.
- Kiemelt feladatként kezeljük a kreativitás fejlesztését, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvést, a tanulók egészséges terhelését, érési folyamatuk követését, személyre szóló, fejlesztő értékelésüket.

4.2. A felső tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

4.2.1. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.
- Fontosnak tartjuk a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozását, helyes magatartásformák megismertetését és gyakoroltatását.
- Fejlesztjük a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználatot, az alapvető képességek, készségek elsajátítását, a mentális képességeket, az önálló tanulás és az önművelés alapozását.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

4.2.2. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése.

- Célunk az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása.
- Nagy hangsúlyt fektetünk a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

5. Mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításnak módja

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg:

- a tanulók számára heti 5 testnevelés órát biztosítunk ebből felmenő rendszerben, az úszásoktatás tantervbe beépítve 3 héten keresztül, 2. és 4. és 6. évfolyamon.
- a heti 5 testnevelés órából 1-2. évfolyamon 1 órát néptánc oktatására fordítunk
- 2. és 3. évfolyamon a heti 5 testnevelés órából heti 2 órában korcsolya-oktatáson vehetnek részt, amennyiben a szülők ezt kérik.

- **A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény alapján 2024 szeptemberétől változik a mindennapos testnevelés alóli felmentés szabályozása.**

Nkt. 27.§ (11): (11) * Az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban, azokban az osztályokban és azokon a tanítási napokon, amelyeken közismereti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést legalább napi egy testnevelésóra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra váltható ki a sportról szóló törvény szerinti igazolt sportolói jogviszonyban álló versenyző tanuló kérelme alapján – versenyengedély birtokában – a sportszervezet keretei között szervezett edzslátogatás igazolásával, amennyiben a testnevelésórát közismereti tanóra nem előzi meg vagy nem követi.

A jogszabály alapján tehát a továbbiakban kizárólag akkor menthető fel a diák heti két testnevelés óra alól, ha **igazolt sportoló, van versenyengedélye és az edzslátogatásokról rendelkezik igazolással**. Továbbá a törvény indoklása alapján a versenyengedéllyel rendelkező tanulók akkor kaphatnak felmentést heti két óra alól, ha „az edzés igazolása mellett az érintett testnevelésórát közismereti tanóra nem előzi meg vagy nem követi, azaz, ha a testnevelési óra a nulladik, az első, vagy az utolsó tanítási órára esik”.

A továbbiakban tehát pl. az iskolai sportkör látogatása sem mentesít a két óra látogatása alól, és az sem elfogadható, ha valahol sportol a tanuló, de nincs versenyengedélye.

A mentességhez szülői kérelmet szükséges benyújtani.

- a kötelező tanórai foglalkozások keretében gondoskodunk a könnyített testnevelés szervezéséről,
- a tantárgyfelosztás függvényében iskolai sportköri foglalkozásokat szervezünk.

6. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

6.1. A választható tantárgyak

Intézményünkben a tanulók első osztály 2. félévétől angol nyelv tanulását választhatják. Törekszünk olyan nyelvtanárok alkalmazására, akik képesítésük alapján első osztálytól nyolcadik osztályig oktathatják a nyelvet. A tantárgyfelosztás készítésénél kiemelten figyelünk arra, hogy lehetőleg első osztálytól nyolcadikig ugyanaz a nevelő tanítsa a tanulónak a választott idegen nyelvet. A tanév első szülői értekezletén tájékoztatjuk a szülőket arról, hogy várhatóan melyik szaktanár fogja tanítani az egyes osztályokban, csoportokban az idegen nyelvet.

Ha a tanulót – kérelmére – felvették a szabadon választott tanítási órára, a tanítási év végéig köteles azon részt venni.

A szabadon választott tanórai foglalkozást az értékelés és a minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát.

Az iskolának minden év május 20-áig fel kell mérnie a kifutó rendszer évfolyamaiban, hogy a tanuló melyik egyház által szervezett hit- és erkölcstan órán, vagy kötelező etika órán kíván-e részt venni.

7. évfolyamtól az emelt szintű nyelvtanításban részt vevő tanulók amennyiben igénylik, elkezdhetik a második idegen nyelv tanulását. Azok a tanulók választhatnak 2. idegen nyelvet az emelt szintű csoportból, akik előző tanév végén jeles, vagy jó eredményt értek el az első idegen nyelvből. Iskolánkban a 2. idegen nyelv a német lehet. A 2. idegen nyelv tanulására vonatkozó igényt a tanulóknak május 20-ig kell jelezni, az iskola a döntését a bizonyítvány kiosztásával egy időben közli a tanulóval.

6.2. A választható foglalkozások

Az iskola igazgatója a tanév utolsó szülői értekezletén tájékoztatja a szülőket arról, hogy a következő tanévben a tantárgyfelosztás lehetőségei szerint, előre láthatóan milyen szakköri, sportköri foglalkozások, művészeti körök, előkészítő tanfolyamok indulnak majd. Körvonalazza, hogy ezeket a foglalkozásokat a pedagógusok közül ki fogja tartani. Ennek ismeretében a tanulók a szorgalmi év utolsó napjáig adhatják le jelentkezésüket a foglalkozásokra.

Ha a tanulót – kérelmére – felvették a szabadon választott foglalkozásra, a tanítási év végéig köteles azon részt venni.

7. A tanulók tanulmányi munkájának írásban, szóban, vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei

7.1. Az ellenőrzés

Az ellenőrzés feladata és célja

Az ellenőrzés feladata, hogy adatokat, tényeket tárjon fel az intézményben folyó tevékenységekről, illetve a tevékenységek által elért eredményekről.

Az ellenőrzés célja, hogy a feltárt adatok, tények alapján olyan intézkedéseket lehessen hozni, amelyekkel az esetleges hibák, problémák kijavíthatóak. Ehhez kapcsolódik az értékelés, amely az ellenőrzés eredményeinek elemzését jelenti.

Az ellenőrzés módszerei

- Megfigyelés
- Írásos kikérdezés (kérdőív)
- Interjú (lehet egyéni vagy csoportos)
- Tanulók által készített produktumok vizsgálata
- Tanulói teljesítmények felmérése (mérés)
- Dokumentumok elemzése

7.2. A mérés

A mérés fogalma

A *mérés* az ellenőrzésnek az a módszere, amely a tanulók által nyújtott teljesítmények kimutatására szolgál. Kétféle mérést alkalmazunk: - tantárgy (tudásszint) mérést,
- neveltségi szint mérést.

A méréssel szemben támasztott követelmények

- konkrétság
- objektivitás
- folyamatosság
- tervszerűség
- ismételhetőség
- összehasonlíthatóság

7.3. Az értékelés

Az értékelés feladata

Az iskola dokumentumaiban megfogalmazott pedagógiai célkitűzéseket hasonlítja össze a tényleges működés eredményeivel.

Az értékelés szerepe

- Minősíti az elért eredményeket, értékeket és így megerősíti az eddigi tevékenységeket,
- feltárja a hibákat, hiányosságokat, és így a korrekció, a fejlesztés szükségességét fogalmazza meg.

Az értékeléssel szemben támasztott követelmények

- nyilvános
- személyre szóló
- szakszerű
- ösztönző hatású
- folyamatos és kiszámítható

Az értékelés típusai

- Funkciói szempontból
 - diagnosztizáló értékelés
 - formatív értékelés
 - szummatív értékelés
- Viszonyítási szempontból
 - kritériumra irányuló értékelés
 - normára irányuló értékelés

Az értékelés területei

- A tanuló munkájának értékelése
- A pedagógus munkájának értékelése
- A pedagógiai program értékelése, mérése
- Az iskola, mint szervezet értékelése

7.4. A tanulók értékelése

A tanulói ellenőrzés, értékelés, számonkérés célja, feladata az önértékelési képesség kialakítása, amely nélkülözhetetlen az önálló tanulásra való képesség és igény kialakításához, s ezen keresztül,

- a személyiség fejlesztése,
- visszajelzés a tanár, a szülő és a tanuló számára a tudásáról.

A tanulói értékelés-mérés-számonkérés feladata

- A tanulócsoporthoz viszonyított eredményesség az országos, standardizált értékekhez közzévetetés a tanítás és a tanulás hatékonyságára,
- a követelmény teljesítésének szintje alapján a korrekció és a további gyakorlás témáinak kijelölése,
- a tanulók egyéni eredményeinek viszonyítása korábbi teljesítményükhöz,
- a tanulók tantervi követelményekhez viszonyított tényleges teljesítményének minősítése érdemjeggyel, ill. szöveges értékeléssel.

Az ellenőrzés-értékelés formái, helye a tanítás-tanulás folyamatában

Szóbeli	Írásbeli:	Gyakorlati:
- beszélgetés - visszajelzés - jól megértett tankönyvi fejezetek, témakörök logikusan rendszerezett kifejtései - összefüggő felelet (az előző óra anyagából) - kiselőadás, korreferátum - vitában, megbeszélésben, stb. való eredményes részvétel	- dolgozat (iskolai és házi) - témazáró, feladatlapok - tesztek - szintfelmérés, pályázat - megfigyelések adatainak rendezett lejegyzése - írásbeli beszámoló, nyomtatott programok és feladatlapok kitöltése - munkafüzetek kitöltésének tényei, vázlatok, kivonatok, táblázatok, diagramok	- gyűjtőmunka - munkadarab - kísérletek - rajzok - mérések elvégzése - műszaki ábrázolás - zenei produkció - mozgások végzése - számítógépes alkalmazás

A teljesítmények rendszeres értékelése minden pedagógus oktató-nevelő munkájába beépül. Az osztályozás és írásbeli értékelés rendszere évfolyamtól, tantárgytól függően változik. A szóbeli és írásbeli számonkérést a helyes arányok megtartásával alkalmazzuk.

Az értékelés típusai, alkalmazási ideje

	AZ ÉRTÉKELÉS TÍPUSA		
	Diagnosztikus(feltáró)	Formatív(alakító)	Szummatív(összegző)
Az értékelés funkciója	- csoportba sorolás esetén - előzetes készségek és tudás felmérése - tanulók jellemzői alapján a tanítási mód kiválasztása - tanulási problémák esetén az okok meghatározása	- visszacsatolás a tanulóhoz és tanárhoz - a hibák azonosítása a tananyagban belül - megoldási módok kialakítása céljából - összefoglalás előtt	- a tanulók minősítése - az ismeretek alkalmazásában elért jártasság, gyakorlottság ellenőrzésére -a továbbhaladáshoz szükséges legfontosabb jelenségek, fogalmak, összefüggések, törvények ismerete, értelmezése -a továbbhaladás feltétele a helyi tanterv minimum követelményeinek teljesítése
	AZ ÉRTÉKELÉS TÍPUSA		

	Diagnosztikus(feltáró)	Formatív(alakító)	Szummatív(összegző)
Az értékelés időpontja	-csoportba sorolás a szakasz elején: - <i>1.oszt.kiind.helyzetelemzés</i> - <i>1.oszt.nyelvtanulásnál</i> -tanulók jellemzői alapján a tanítási mód kiválasztása - <i>minden év eleji felmérés</i> - <i>tagozatváltás</i> - <i>tanárváltás</i> -tanulási problémák esetén a probléma felmerülésekor	- az oktatás során - <i>témaközi és témazáró értékelések</i> - <i>havonta legalább 1 alkalommal valamilyen értékelési forma</i>	-a szakasz végén - <i>év végi felmérés</i> - <i>szintfelmérések</i> - <i>félévkor</i> - <i>témaegységek lezárásakor</i>

A félévi felmérések elrendelése - az igazgatóval egyeztetve - a szakmai munkaközösségek döntési jogkörébe tartozik.

A tanuló értékelésének alapelvei

- Az értékelés objektív, érvényes és megbízható legyen,
- az értékelés feleljen meg a tanulók életkori sajátosságainak, a tantárgy jellegének,
- alkalmazzunk sokoldalú és változatos értékelési formákat,
- a különböző tantárgyakban az értékelésnél vegyük figyelembe a tanuló teljesítményét, önmagához viszonyított fejlődését és a tantárgyhoz való hozzáállását,
- tantárgytól függetlenül fontos a szép, helyes magyar beszéd tanítása, a kifejezőkészség, az előadói készség fejlesztése,
- az értékelési- és követelményrendszerünket meg kell ismertetni a tanulókkal és a szülőkkel,
- értékelésünk folyamatos és kiszámítható legyen.

A teljesítmény értékelés, mérés alapelvei

Szóbeli felelet: a kérdés, feladat pontos, konkrét meghatározása, adekvát segítség biztosítása

Diagnosztikus mérés: - érdemjeggyel nem minősítjük, a mérés során tapasztalt hiányok pótlására gyakorló órákat biztosítunk

Formatív mérés: - érdemjeggyel ill. betűjelekkel minősítjük

Szummatív mérés: - előzetesen bejelentjük
- kedvező órarendi pozícióban íratjuk
- egy nap legfeljebb kétféle íratható
- száma a munkaközösség által meghatározott és elfogadott
- a feladat megfogalmazása egyértelmű
- a közvetítése hibamentes
- a feladat elvégzésére éppen elegendő időt biztosítunk
- csak olyan teszttel minősítünk, amelynek megoldásában a tanulók gyakorlatot szereztek

Az értékelés jelölésrendszere. A szóveges értékelés, az érdemjegyek és az osztályzat

Az értékelés intézményünkben

- szóbeli értékeléssel
- szóveges értékeléssel
- ötfokozatú számskálával
- értékelő szimbólumokkal történik

2. osztály félévéig félévkor és tanév végén szóveges értékelést alkalmazunk.

Nyelvtanulás esetén a tanuló az 1. évfolyam év végén szöveges értékelést kap.

Évközben érkezett tanuló, amennyiben a tárgyat nem, vagy nem a mi struktúránkban tanulta, szülői kérésre szöveges értékelést kap.

A tanuló teljesítményét tanév közben 2. évfolyamtól az ötfokozatú számskálából választott érdemjeggyel fejezzük ki.

Az 1. osztályban alkalmazott értékelési szimbólumrendszert a nevelő alakítja ki. (Lehet kártya, nyomda, pont, csillag, stb.)

2 - 8.osztályig tantestületi döntés alapján preferált szimbólum a piros és fekete pont, ettől azonban el lehet térni, a szimbólumok további megválasztása a pedagógus kompetenciájába tartozik.

Az új belépő tantárgyaknál fokozatosan térünk át a szóbeli értékelésről az osztályozásra.

A szöveges értékelés alkalmazása

1. évfolyamon félévkor és év végén, 2. évfolyamon félévkor szöveges értékelést alkalmazunk. A tanulók teljesítményét a **kiválóan teljesített, jól teljesített, megfelelően teljesített, gyengén teljesített** illetve **felzárkóztatásra szorul** minősítéssel értékeljük.

A minősítést a tanterv által előírt követelményeknek megfelelően állapítjuk meg. Azok a tanulók, akik nem érik el a megfelelő szintet – felzárkóztatásra szorul minősítést kapnak – a szülő bevonásával személyre szabott értékelést kapnak. Intenzívebb egyéni fejlesztéssel haladnak tovább. Szükség esetén szakember segítségének igénybevételére is javaslatot teszünk (pl. pszichológus, logopédus stb.).

1.osztályban a tanulók értékelésére havonkénti rendszerességgel a **k, j, m, gy, f** betűjeleket alkalmazzuk az elektronikus naplóban. Az évfolyamon a szülők gyermekük haladásáról negyedéves szöveges értékelést kapnak.

Lezáró – összegző (szummatív) értékelés félévkor:

A 2. évfolyamon tanév közben a tanulók teljesítményét az ötfokú számskálából választott érdemjeggyel, félévkor szöveges értékeléssel fejezzük ki.

A félév során egy tantárgyból összegyűlt érdemjegyeket matematika átlagszámítással váltjuk át szöveges értékelésre az alábbiak szerint:

1,99 alatt felzárkóztatásra szorul

2,00 – 2,75 gyengén teljesített

2,76 – 3,75 megfelelően teljesített

3,76 – 4,75 jól teljesített

4,76 – 5,00 kiválóan teljesített

A tanító egyéni elbírálás alapján az átlagoktól eltérhet pedagógiai szempontok alapján (pl. fejlődő tendencia erősítése, témazárók nagyobb súlya, szorgalom ösztönzése, stb.). Nem elfogadható azonban az átlagoktól való gyökeres eltérés.

Érdemjegyek kialakítása

Az érdemjegy visszajelentő, informatív értékű tanulói részteljesítmény, az adott témához tartozó tantervi követelmények összehasonlításának eredménye.

Az egy tantárgyból félévente szerzendő jegyek minimális száma 5 érdemjegy /félév legyen, amennyiben a tantárgy óraszama eléri az évi 72-öt (2 óra/hét). Ha az évi óraszám ennél kevesebb, elegendő 3 írásbeli számonkérésből származó érdemjegy és 2 gyakorlati formából származó érdemjegy.

A szöveges értékelést a megadott szempontsorokhoz rendelt szintleírások alapján végezzük

Magatartás

- Házi rend betartása
- Viselkedés a tanítási órákon
- Viselkedés a szünetekben
- Tanárokhoz való viszony
- Társakhoz való viszony
- Szóbeli megnyilatkozások

Szorgalom

- Órai munka
- Házi feladatok
- Munkavégzés minősége
- Szorgalmi feladatok
- Iskolai felszerelés
- Közösségi munka
- Tapasztalatok összegzése
- Élettelen-és élő természet
- Az emberi élet
- Természetvédelem

Etika

- Családi kapcsolatok
- Verbális megnyilvánulások
- A társalgás elemi szabályai
- Aktivitás a tanítási órán

Magyar nyelv és irodalom

- Olvasástechnika
- Olvasás – szövegértés
- Írástechnika
- Íráskészség / Fogalmazás
- Nyelvtani ismeretek
- Helyesírás
- Szókincs, memoriterek ismerete
- Rendezett, igényes, olvashatóságra törekvő írásbeli munka végzése (nem feltétlenül a füzet külalakja, de elsődleges szempont lenne az olvashatóság minden tanulónak a saját adottságaihoz, egyéni írásképéhez mérten.)

Matematika

- Számítási ismeretek, műveletvégzés
- Problémamegoldó képesség
- Szöveges feladatok
- Becslés
- Geometriai ismeretek
- Mértékváltás

Környezetismeret

- Megfigyelés – elemzés,

Rajz

- Tárgy- és környezetkultúra
- Kifejezőkészség, kreativitás
- Ábrázolás
- Technikák alkalmazása
- Forma-és arányérzék

Ének – zene

- Hangok és hangszerek
- Dalismeret
- Éneklés
- Dallamolvasás, ~írás
- Ritmusolvasás, ~írás
- zenei történelmi ismeretek elsajátítása

Technika

- Anyagok ismerete
- Tervezés – mérés
- Anyagok felhasználása

Testnevelés

- Rendgyakorlatok
- Gimnasztika
- Futás
- Mozgás
- Sportjátékok

Idegen nyelv

- Beszédértés

- Beszédkészség
- Szókincs
- Olvasott szöveg értése
- Kultúraismeret

Az írásbeli dolgozatok elfogadott értékelési rendje intézményünkben

	Érdemjegy	Szöveges értékelés
91%- 100%	5	K
76%- 90%	4	J
51%- 75%	3	M
31%- 50%	2	GY (Gyengén teljesített)
- 30%	1	F

Amennyiben ezt az osztály színvonala szükségessé teszi, akkor az alsó határ, amely az elégséges eléréséhez szükséges, 26%-ig leszállítható:

26% - 50%	2
- 25%	1

Ennek eldöntése a szaktanár kompetenciájába tartozik. Amennyiben ezzel a lehetőséggel élni kíván, az adott tanulócsoporthoz, szeptember végéig jeleznie kell az igazgatónak.

Szükség esetén érdemjegyre váltáskor is a fenti táblázat szerint járunk el.

Osztályzatok kialakításának alapelvei

Az osztályzat és a szöveges értékelés, amit a tanuló bizonyítványába írunk, összefoglaló képet ad a tanuló összteljesítményéről, minősíti a tanulót.

Az osztályzatot és a szöveges értékelést a tantervi követelményeknek megfelelően állapítjuk meg.

A pedagógus saját hatáskörében lehetőséget biztosít az osztályzatok javítására (félévkor, év végén).

Az órai aktivitást is figyelembe vesszük. Az év végi értékelésnél az egész éves munkát vesszük figyelembe. Számít az érdemjegyek javuló tendenciája. Az osztályzat megállapítása nem pusztán matematikai átlagszámítás, hanem megfontolt pedagógiai mérlegelés alapján történik.

Osztályzatok - érdemjegyek

kitűnő (csak tanév végén adható, ha a tanulónak az év folyamán abból a tantárgyból vagy csak jeles érdemjegyei voltak, vagy akinek bár nem minden érdemjegye jeles, de egyébként erre tehetsége, hozzáállása és versenyeredményei méltóvá teszik)

Az adott félév során szerzett érdemjegyek matematikai átlaga:

jeles -	(5)	4,6 – 5,0
jó -	(4)	3,6 – 4,5
közepes -	(3)	2,6 – 3,5
elégséges -	(2)	1,6 – 2,5
elégtelen -	(1)	1 – 1,5

Osztályzatok - érdemjegyek tartalmi követelményei

jeles (5): Ha a tanuló a tantervi követelményeknek eleget tesz. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindezt alkalmazni is képes. Pontosan, szabatosan fogalmaz. Lényegre mutatóan definiál, saját szavaival is vissza tudja adni a szabályt. Tud szabadon, önállóan beszélni. Bátran mer visszakérdezni.

jó (4): Ha a tanuló a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Hasonló az ötöshöz, de apró bizonytalanságai vannak. Kisebb előadási hibákat vét, definíciói bemagoltak.

közepes (3): Ha a tanuló a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával eleget tesz, nevelői segítségre (javításra, kiegészítésre) többször rászorul. Ismeretei felszínesek. Kevésbé tud önállóan dolgozni, beszélni. Segítséggel képes megoldani szóbeli feladatát. Rövid mondatokat mond. (Párbeszéd alakul ki a tanár és a tanuló között.)

elégséges (2): Ha a tanuló a tantervi követelményeknek súlyos hiányosságokkal tesz csak eleget, de a továbbtanuláshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik. Egyszavas válaszokat ad. Fogalmakat nem ért.

elégtelen (1): Ha a tanuló a tantervi követelményeknek nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni. A minimumot sem tudja.

Az érdemjegyek és a szöveges értékelés naplóbeli bejegyzésének módozatai

	Súlyozása	Színe
Témazáró dolgozat	150%	piros
Szóbeli felelet	100%	kék
Írásbeli röpdolgozat	100%	kék
Írásbeli felelet	100%	kék
Gyakorlati feladat	100%	kék
Gyűjtőmunka	50%	zöld
Házi dolgozat	100%	zöld
Órai munka	100%	zöld
Vers	100%	zöld
Beszámoló	100%	zöld
Projektmunka	100%	zöld
Házi feladat	50%	zöld
Egyéb	100%	fekete
Más intézményből hozott jegy	100%	barna

A nevelő feladata az értékelésben

- A követelményeket és az értékelési elveket a szaktanár megismerteti a tanulókkal, szülőkkel.
- A tanuló tudja, értse, milyen teljesítményt, milyen irányú fejlődést várunk el tőle.
- A tantárgyi osztályzatok kizárólag a tantárgyi követelmények megfelelő tudásszinten való elsajátítását minősítik.
- A teljesítményértékelés, mérés kritériumait be kell tartani.
- Az értékelésre fel kell készülni.
- A helyi tanterv által előírt, megtanított tananyagot lehet csak számon kérni.
- A munkaközösségek által elfogadott értékelési megállapodások betartása minden szaktanár feladata.
- Az értékelésnek objektívnak kell lennie. Törekedni kell a hangulatmentességre, a szimpátia, antipátia, otthoni körülmények, konfliktusok vagy egyéb tényezők ne befolyásolják az értékelést.

- Az érdemjegyet nem tesszük függővé a tanuló korábbi eredményeitől.
- A házi feladatokat iránymutatóan minden esetben javítani kell.
- A házi feladat az órán feladott anyag gyakorlása, nem osztályozható.
- Új tantárgynál és új tanuló érkezésekor egy hónapig jegy ne kerüljön a naplóba (értékelés szóban).
- A helyesírási hibákat mindenkinek kötelessége kijavítani.
- A központilag kiadott feladatlapokat a szaktanár köteles év elején beszedni.
- A különféle feladatlapokat, felméréseket, amelyek az osztályozás tárgyát képezték, év végéig meg kell őrizni.
- Az iskolában készített dolgozatokat, felméréseket küldjük el a szülőknek aláírásra, vagy fogadóórán adjunk lehetőséget a megtekintésre.

A tanuló részvétele az értékelésben

A tanulónak joga és lehetősége van részt venni önmaga és társai értékelésében.

Cél: reális ön- és társértékelési képesség kialakítása

- Feltételek:**
- A tanuló (csoport) ismeri a tantárgyi, magatartási, stb. követelményeket.
 - Tudja az értékelendő teljesítmény kívánatos minőségi jellemzőit.
 - Értékelési szempontsört biztosítunk részére.
 - Az értékelő képesség kialakítását rendszeresen gyakoroltatjuk.

- Az önértékelés lehetőségei:**
- szóbeli felelet után
 - írásbeli munkák javítókulccsal történő javítása
 - magatartás, szorgalom, külalak értékelése

A társak értékelésének lehetőségei:

- szóbeli felelet
- tanuló pár munkájának javítása, értékelése javítókulccsal
- tanulói produktumok minősítése
- magatartás, szorgalom, külalak megítélése

7.5. A magatartás és szorgalom minősítésének elvei

A magatartás és szorgalom követelményrendszerének megállapítása és módosítása a tantestület és a diákönkormányzat véleménye alapján az osztályfőnöki munkaközösség feladata.

A magatartás értékelésének követelményrendszere

A "magatartás" kifejezés az erkölcsi vonások állandóságára utal (tartás), és nem viselkedés csupán. A magatartás osztályzat az életkorhoz mérten a tanuló iskolai és iskolán kívüli fegyelmezettségét, viselkedését, társaihoz, a felnőttekhez, saját és mások iránt érzett felelősségérzetét értékeli.

A házirendben leírtakat betartva, és azt társaival betartatva együttesen értékeljük. Hangsúlyozni kell, hogy az iskola által támasztott erkölcsi követelmények jelentik a viszonyítási alapot.

A magatartás értékelésekor- az intézmény házirendjében megfogalmazottak szellemében- a tantestület áttekinti, hogy

- a tanuló milyen mértékben fogadja el az iskola szellemiségét,
- szabályrendszerét, erkölcsi alapelveit,
- milyen mértékben jellemzi őt az önként vállalt fegyelmezettség,
- mennyire tartja tiszteletben az emberi együttélés, a kulturált viselkedés normáit,
- tiszteli-e a létrehozott szellemi értékeket, védi-e a közösség és tagjai vagyonát,
- képességei szerint vállal-e szerepet az iskolai közösségek formálásában

- közreműködik-e a kulturált iskolai környezet létrehozásában és fenntartásában.

A köznevelésről szóló törvény 46.§ (1) által megfogalmazott, a tanuló kötelességeit szabályozó rendelkezéseit. Ennek alapján a tanuló kötelessége, hogy

- részt vegyen a kötelező és választott foglalkozásokon;
- eleget tegyen – rendszeres munkával és fegyelmezett magatartással, képességeinek megfelelően – tanulmányi kötelezettségének;
- életkorához és fejlettségéhez, továbbá iskolai elfoglaltságához igazodva, pedagógus felügyelete, szükség esetén irányítása mellett – a házirendben meghatározottak szerint – közreműködjön saját környezetének és az általa alkalmazott eszközöknek a rendben tartásában, a tanítási órák, rendezvények előkészítésében lezárásában;
- megtartsa az iskolai tanórai és tanórán kívüli foglalkozások, az iskola helyiségei és az iskolához tartozó területek használati rendjét, az iskola szabályzatainak előírásait;
- óvja saját és társai testi épségét, egészségét, elsajátítsa és alkalmazza az egészségét és biztonságát védő ismereteket, továbbá haladéktalanul jelentse a felügyeletét ellátó pedagógusnak vagy más alkalmazottnak, ha saját magát, társait, az iskola alkalmazottait vagy másokat veszélyeztető állapotot, tevékenységet, illetve balesetet észlelt, továbbá – amennyiben állapota lehetővé teszi -, ha megsérült;
- megőrizze, illetőleg az előírásoknak megfelelően kezelje a rábízott vagy az oktatás során használt eszközöket, óvja az iskola létesítményeit, felszereléseit;
- az iskola vezetői, tanárai, alkalmazottai, tanuló társai emberi méltóságát és jogait tiszteletben tartsa;
- megtartsa az iskolaszervezeti és működési szabályzatban, továbbá a házirendben foglaltakat,
- a tanuló viselkedése tanáraival, tanuló társaival és az intézményben dolgozó felnőttekkel szemben megfelelő legyen;
- a tanulók feladatvállalása, öntevékenysége, az iskola közéletében betöltött szerepvállalása helytálló legyen.

A magatartás osztályzat tartalmi követelményei

Szemponatok	példás (5)	jó (4)	változó (3)	rossz (2)
Házirend betartása	Az iskolai házirendet jól ismeri és maradéktalanul betartja.	A házirend legfontosabb követelményeit általában betartja.	A házirend előírásainak részben tesz eleget.	A házirend előírásait rendszeresen megszegi.
Kötelességtudat, szorgalom	Kötelességeit képességeihez mértén teljesíti. Ellenőrzőjét mindig magánál hordja.	Kötelességtudata megfelelő. Ellenőrzőjét néha otthon felejt.	Kötelességei elvégzésénél nem megbízható, hozzáállása változó. Ellenőrzőjét rendszeresen otthon felejt.	Kötelességeit elhanyagolja. Ellenőrzője szinte soha nincs nála.
Hatása a közösségre, társas emberi kapcsolatai, társaihoz való viszonya	A közösségi munkában aktív, kezdeményező. Társaira pozitívan hat.	Eleget tesz megbízatásainak, de irányító szerepet nem vállal, nem kezdeményező. Társaival segítőkész.	A közösségi munkában csak vonakodva vesz részt, esetenként társai munkáját is károsan befolyásolja.	Magatartásával a közösség fejlődését súlyosan hátráltatja, a közösségi élet rendjét bomlasztja, társainak rossz példát mutat.

Hiányzás	Nincs igazolatlan hiányzása, nem késik óráról.	Nincs igazolatlan hiányzása, nem késik óráról.	Többször elkésik a tanítási órákról, legfeljebb 1 igazolatlan napja van.	Az adott hónapban egynél több napot hiányzott igazolatlanul.
Viselkedés, szóbeli megnyilatkozások.	Udvarias, segítőkész, példamutató, másokat is jobb magatartásra ösztönöz a tanítási órákon és a szünetekben is. Beszéde tisztelettudó.	A viselkedési normákat legtöbbször betartja. Beszéde általában tisztelettudó.	Viselkedésével kapcsolatban többször merül fel kifogás a tanítási órákon és a szünetekben is. Beszéde néha indulatos.	Órai és órán kívüli viselkedése kifogásolható, társaira ártó hatással van, zavarja társait. Beszéde indulatos.
Büntetési fokozatok	Nincs büntetési fokozata.	Írásbeli büntetési fokozata nincs.	Osztályfőnöki, ill. szaktanári figyelemzésben, intőben részesült az adott hónapban.	Osztályfőnöki ill. igazgatói figyelemzésben, intőben részesült.
Tanárokhöz, felnőtt dolgozókhöz való viszony	Tanáraival, felnőttekkel szemben udvarias, tisztelettudó, előzékeny.	Tanáraival, felnőttekkel szemben tisztelettudó.	Tanáraival, felnőttekkel szemben nem mindig tisztelettudó.	Tanáraival, felnőttekkel szemben tiszteletlen.
Megjelenés, öltözködés	Konzolidált, korának megfelelő, másokat nem sértő az alkalomhoz illő.	Elfogadható.	Az alkalomnak nem mindig felel meg. Kifogásolható, nem izléstelen.	Erősen kifogásolható, az alkalomnak nem felel meg.

Magatartásból és szorgalomból a tanulók 2-5-ig terjedő évközi érdemjegyekkel rendelkeznek, az osztályzatok a féléves és év végi osztályozó konferencián kerülnek megállapításra. A javaslatokat az osztályfőnök terjeszti a tantestület elé, ahol mód van a szóbeli véleményütköztetésre, majd vita esetén az osztályzat egyszerű szavazattöbbséggel kerül megállapításra. Szavazategyenlőség esetén az osztályfőnök szavazata dönt.

Az értékelés legyen egyénre szabott, kerüljük a sablonokat.

A tanulókat ne csak egymáshoz, hanem önmagukhoz viszonyított fejlődésük alapján értékeljük, minősítsük.

Ezzel is fontos szerepet kap az **egyéniség fejlődésének**, alakulásának a folyamatos figyelemmel kísérése, ellenőrzése.

A magatartás értékelésénél figyelembe vesszük a tanulók késéseit, ellenőrzőjének elvesztését, vagy rendszeres otthon felejtését, az igazolatlan órák számát. Az ezzel kapcsolatos eljárásokat a SZMSZ tartalmazza.

A szorgalom értékelésének követelményrendszere

A szorgalom jegy egyéni képességeihez mérten a tanuló tanulmányi munkához való viszonyát, munkavégzését, és kötelességtudatát értékeli.

A szorgalom értékelésekor a tantestület azt vizsgálja, milyen mértékben és színvonalon él a tanuló az iskola által számára biztosított művelődési lehetőségekkel. Ennek során alapvető szempont, hogyan aránylik a tanuló teljesítménye saját képességeihez.

A szorgalom osztályzat kialakításának kritériumai

Szemponatok	példás (5)	jó (4)	változó (3)	hanyag (2)
Tanulmányi munka	Teljesítménye, szorgalma kiemelkedő. Önálló, önmagát ellenőrzi, aktív. Képességeinek igyekszik a maximumát nyújtani. Hiányzás esetén a házi feladatot pótolja. Szívesen versenyez, többletfeladatot vállal.	Az iskolai tananyag szintjén jól teljesít, de ritkán vállal többletfeladatot.	Csak időnként mutat törekvést, állandóan ösztönözni kell a tanulásra. Nem teljesít képességeinek megfelelően.	Megbízhatatlan, figyelmetlen, közömbös, feladatait rendszeresen nem végzi el. Valamelyik tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott félévkor, ill. év végén.
Órai munka	Kitartóan, érdeklődéssel figyel, aktivitása, teljesítménye állandó. Órákon aktív.	Tanórákon általában aktív.	Órákon nem elég aktív. Figyelme ingadozó.	Órákon a tananyagból csak a minimumot vagy azt sem hajlandó elsajátítani, visszaadni.
Munkavégzés, kötelességtudat	Pontos, megbízható, kitartó, precíz.	Rendszeresen, megbízhatóan dolgozik, de néha ösztökélni kell.	Kötelességére figyelmeztetni kell. Változó szinten teljesít.	Rendszertelenül dolgozik, figyelme szétzór. Felületes, érdektelenség jellemzi. Órákon passzív.
Házi feladatok	Házi feladatát mindig gondosan, pontosan készíti el. Felszerelése kifogástalan.	Házi feladatát legtöbbször gondosan, készíti el. Felszerelése többnyire rendszerben van.	Házi feladata, felszerelése sokszor hiányos.	Házi feladatát rendszeresen nem végzi el. Felszerelése többnyire hiányos, vagy nincs.
Írásbeli munkák külalakja	Az esztétikum, igényesség jellemzi.	Megfelelő.	Kifogásolható, többnyire igénytelen.	Igénytelen, rendetlen, hiányos.

A magatartás és szorgalom érdemjegyének kialakítása

A tanulók magatartását és szorgalmának minősítését havonta , félévkor és év végén
a gyermek
az osztály tanulói
a gyermeket tanító tanárok véleménye alapján
Az osztályfőnök állapítja meg. Véleményeltérés esetén a nevelőtestület határoz.

Az osztályfőnök egyéni véleményének kialakításánál figyelembe vehetők:

- a szubjektív benyomások
- a közösség irányítása során a tanulóról nyert információk
- az ellenőrző könyv és az e-napló szöveges bejegyzései
- a közösségi munkák, kirándulások, tanórák stb. tapasztalatai.

A közösség (osztály) véleménye. Önértékelés

Az osztályfőnök tervezzen félévkor és év végén olyan osztályfőnöki órát, ahol a tanulók a megismert szempontok alapján maguk értékelik társuk magatartását és szorgalmát. Az őszinte vélemények megismerése érdekében ilyenkor az osztályfőnök, véleményével meghatározó módon ne befolyásolja a tanulókat. Ha úgy látja, hogy a tanulók a realitásoktól eltávolodnak, célirányos kérdésekkel igyekezzen segíteni nekik. Ez alkalommal kell az osztályfőnöknek tisztázni, hogy a tanuló milyennek látja saját magát, majd ezt összevetni az osztály és az osztályfőnök véleményével.

Az osztályban tanító pedagógusok véleménye

Az osztályfőnök az osztályban tanító kollégáinak véleményét a tanulókról személyes megbeszélés során kérje ki, ismerje meg. Az osztályfőnök figyelme terjedjen ki azon pedagógusok véleményének kikérésére is, akik tanórán kívül kerülnek kapcsolatba a tanulókkal (pl. szakkör, edzés, közösségi rendezvény)

Az osztályfőnök a fenti komplex vélemények alapján készíti el javaslatát, amit az osztályozó konferencia elé terjeszt. Lényeges elem, hogy a véleményt nyilvánítók (tanárok, diákok) ismerjék a magatartás és szorgalom értékelésének alapvető, útmutató szempontjait.

A minősítés mindkét esetben nevelő hatású kell, hogy legyen.

A magatartás és szorgalom minősítését *-minden hónap végén számmal,
-félévkor és tanév végén*

a tájékoztató füzetbe, az e-naplóba, és a törzslapra, valamint a bizonyítványba szöveggel kell bejegyezni.

Aki bizonyítványát osztályozóvizsgálattal szerezte, magatartásból és szorgalomból nem kap minősítést.

A magatartás minősítésénél nemcsak a tanórai, a tanórán kívüli iskolai foglalkozások, hanem az iskolánk kívüli tevékenységek, rendezvények alkalmával tanúsított magatartást is figyelembe kell venni.

Általában alkalmazható jutalmazások, büntetések

A tantárgyi és versenyeredmények, magatartás és szorgalom elismerésére szolgáló jutalmazás részletes elveit az SZMSZ tartalmazza.

Jutalmazások:

- osztályfőnöki szóbeli dicséret
- osztályfőnöki írásbeli dicséret
- igazgatói elismerés (az osztály előtt ismertetni kell)
- igazgatói dicséret (írásban)
- nevelőtestületi dicséret: a tanév végén, három tantárgy „kitűnő” minősítése után (a 4-5. fokozatot a tanulóifjúság előtt ismertetni kell)

Büntetésre főleg a házirend be nem tartása, ellenőrző könyv elvesztése, késések, igazolatlan órák esetében kerül sor. De alkalmazni kell a tanulmányi eredmény visszaesése, tantárgyi alulteljesítés esetében is.

Büntetések fokozatai:

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| szaktanári figyelmeztetés | igazgatói szóbeli figyelmeztetés |
| osztályfőnöki szóbeli figyelmeztetés | igazgatói írásbeli figyelmeztetés |
| osztályfőnöki írásbeli figyelmeztetés | igazgatói intés |
| osztályfőnöki intés | igazgatói megrovás |
| osztályfőnöki megrovás | nevelőtestületi megrovás |

fegyelmi eljárás

8. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Osztályba sorolás elvei:

1. évfolyam:

- az egy óvodából érkező tanulók osztályba sorolását az óvónők véleményének meghallgatásával végezzük el
- nyelvtanulási szándék
- szülői igények – tanítválasztás (lehetőség szerint)
- fiú-lány, hátrányos helyzetűek aránya
- évismétlők azonos száma

1- 8. évfolyam:

- az 1. évfolyamon kialakított osztályok lehetőség szerint változatlanul maradnak 8. osztályig

Csoportba sorolás elvei:

- 1. osztály második félévétől szülői kérésre angol nyelvet oktatunk a nem kötelező foglalkozások keretében.

Az első évfolyam második félévében az kezdheti meg a tanulást emelt szintű nyelvi szakkörben, akinek félévi értékelése magyar nyelv és irodalom tantárgyból „kiválóan teljesített” és szülei kérik a szakkörbe való felvételt. Az osztályfőnök javaslata alapján kezdhetik meg az emelt szintű nyelvtanulást azok a tanulók, akik „jól teljesített” minősítést értek el az első félévben, ha a szülő ezt kéri, valamint ha még van szabad hely a csoportban. A „kiválóan teljesített” minősítést elért tanuló előnyt élvez a „jól teljesített” minősítést elért tanulóval szemben.

- 4. osztálytól intenzív, normál vagy kezdő szintű nyelvoktatás:

Intenzíven – emelt óraszámban - azok a tanulók folytathatják nyelvi tanulmányaikat, akik első osztálytól tanulják a nyelvet és megfeleltek 3. osztályban a szintfelmérő teszten. Akik nem feleltek meg, normál szinten folytatják a nyelvtanulást.

Kezdő csoportba kerülnek azok a tanulók, akik negyedik osztályban kezdik el a nyelv tanulását.

Egyes évfolyamon heti 5 órában tanítjuk a matematikát.

Ha felső tagozaton az osztályok száma

- 1, akkor 2 csoportban, ha 2, akkor 2, illetve a tantárgyfelosztás függvényében 3 csoportban tanulják a tanulók a matematikát.

Ha egy tanuló valamely emelt szinten oktatott tantárgy tanulását nem kezdte meg az emelt szint kezdő évfolyamán, de valamely felsőbb évfolyamon csatlakozni szeretne, azt a szaktanár javaslata alapján teheti meg, miután előzetes felmérésen számot adott arról, hogy tudása megfelel annak az évfolyami szintnek, melybe belépni kíván. A belépés a következő tanév első napján válik esedékessé.

5-8. osztály:

- a magyar nyelv és irodalom, valamint egyes évfolyamokon a matematika tantárgyakat az osztályok száma + 1 csoport kialakításával csoportbontásban oktatjuk,

- a csoportok kialakítása a továbbtanulási szándék, a kompetenciamérések eredménye, az előző tanév végén elért eredmények figyelembevételével történik, lehetőleg úgy, hogy legyen egy kisebb létszámú csoport, amelynek célja a hiányosságok pótlása, a felzárkóztatás,
- másik csoportba kerülésre csak félévkor, vagy év végén van lehetőség indokolt esetben.

7. évfolyamtól az emelt szintű nyelvtanításban részt vevő tanulók amennyiben igénylik, elkezdhetik a második idegen nyelv tanulását. Azok a tanulók választhatnak 2. idegen nyelvet az emelt szintű csoportból, akik előző tanév végén jeles, vagy jó eredményt értek el az első idegen nyelvből. Iskolánkban a 2. idegen nyelv a német lehet. A 2. idegen nyelv tanulására vonatkozó igényt a tanulóknak május 20-ig kell jelezni, az iskola a döntését a bizonyítvány kiosztásával egy időben közli a tanulóval

A csoportbontások csak abban az esetben valósíthatóak meg, ha erre a tantárgy-felosztás lehetőséget biztosít.

9. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

9.1. Alapelvek, célok

Az egészség- és környezeti nevelés célja a környezettudatos, környezetharmonikus életvitelre, a bioszféra és benne az ember egészségének védelmére tanítás. Törekednünk kell a környezettudatos magatartás kialakítására.

Az iskola higiénés állapotának a közegészségügyi követelményeknek meg kell felelni. Az egészség- és környezeti nevelés feladata a hatékonyabb, munkáltató jellegű módszerek alkalmazása, az önálló ismeretszerzésre motiválás a helyi természeti, történelmi, építészeti és humán értékek megismerése.

Általános értékek, célok

- A környezeti nevelés legfontosabb célja, hogy a tanulók figyelmét a természetre irányítsa, a környezeti gondolkodást és viselkedést meghonosítsa a mindennapi életben.
- Személyes felelősség megértése. Az egyén semmilyen módon nem képes kivonni magát a világból.
- A diákok értsék meg a környezeti állapot különböző formái között fennálló különbségeket, tudják feldolgozni, elemezni, összegezni és általánosítani ezeket az információkat.

Hosszú távú pedagógiai célok

- Az általános célokra vonatkozó érték-és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása
- Az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése
- Rendszerszemléletre nevelés
- Fenntarthatóságra nevelés
- A környezetetika hatékony fejlesztése
- Érzelmi és értelmi környezeti nevelés
- Tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés
- Tolerancia kialakítása
- A környezettudatos magatartás és életvitel segítése

- Az egészség és a környezet összefüggéseinek feltárása
- Az életminőség fogyasztáson túlra mutató alkotóinak keresése
- A globális problémák megértésének tudományos megalapozása
- Az egészséges életmód igényének kialakítása és elsajátíttatni az ehhez vezető technikákat, módszereket

A célok eléréséhez szükséges készségek kialakítása, fejlesztése

- alternatív, problémamegoldó gondolkodás
- nyitott, önálló személyiséggé válás
- ökológiai szemlélet, gondolkodásmód
- az élet tisztelete, az értékek védelme
- a sokféleség értékékként való elfogadása
- értékelés és mérlegelés készsége
- globális gondolkodásmód
- a munka, a kiemelkedő teljesítmény megbecsülése
- egészséges életmód igénye
- esztétika, harmónia iránti igény
- helyes fogyasztói szokások kialakítása

Konkrét célok és feladatok

-Tiszta, meghitt, egészséges környezet

- az osztálytermekben a dekorációk esztétikus elhelyezése, a vitrines szekrények zárhatóvá tétele
- az iskolaépület és bútorzat megóvása, firkálások, rongálások felmérése, rendbehozatala
- tisztasági verseny az osztályok, tanulócsoporthok között
- szelektív hulladékgyűjtés megszervezése
- felvilágosító előadások szervezése
- az udvarokon több cserje elhelyezése, virágos évelő növények telepítése, az aszfaltozott részek felújítása, padok a felsős udvarra is

-A tanítás-nevelés élményközpontúságának növelése

- szaktantermek kialakítása / biológia, földrajz, fizika, kémia, informatika
- a tantermekben esztétikus dekorációk, falitáblák, szemléltetőanyagok
- az iskolai könyvtárban „Zöld sarok” kialakítása, szakkönyvek, folyóiratok, és CD-k beszerzése
- „Schola ludus” /játékos tanulás/ szerepjáték, kézműves tevékenységek, vetélkedők
- természetjárás, szabadtéri játékok, kísérletek, mérések
- rendhagyó órák múzeumokban, környezeti nevelést segítő intézményekben /pl. MIVÍZ Rt./ és a természetben
- közös mozilátogatás megfelelő témához kapcsoltan
- IKT eszközök
- internetes alkalmazások, digitális tartalmak változatos felhasználása a nevelő-oktató munka során

9.2. Erőforrások

Személyi erőforrások

Pedagógusok

Az iskola minden tanárának feladata, hogy környezettudatos magatartásával példát mutasson a tanulók számára. A környezetvédelmi oktatás egy „életforma”. Ahhoz, hogy az iskolai környezeti nevelés és oktatás közös szemléletben és célokkal valósuljon meg szükséges a munkaközösségek hatékony együttműködése.

Diákok

Az iskola minden diákjának feladata, hogy vigyázzon környezetére és kulturált magatartást, személyes felelősségvállalást tanúsítson, ezek betartására figyelmeztesse társait is. Tiszteljék a környezetet, a közösséget és az egyént.

Adminisztrációs és technikai dolgozók

Aktív részesei környezeti nevelési programunknak. Az adminisztráció területén fontos a felesleges papírfelhasználás csökkentése, a papírhulladék és a kifogyott nyomtatópatronok gyűjtése. Feladatuk felkutatni és beszerezni környezetkímélő, az egészségre nem ártalmas tisztítószereket. Példamutató, ha a tanulók ezek használatát látják az iskola épületének takarítása során. Az iskolai szelektív hulladékgyűjtés továbbfejlesztéséhez a takarítók és konyhai dolgozók aktív, környezettudatos munkájára is szükségünk van.

Szülők

Az iskolai környezeti nevelés területén nélkülözhetetlen a szülői ház és az iskola harmonikus együttműködése. Ezért a szülőket tájékoztatnunk kell az iskolában folyó ilyen irányú oktatásról. Az iskola, a család és a társadalom közötti kötelék erősítése fontos lépés lehet a környezetvédelem ügyének előremozdítása terén

Tanárok és szülők együttműködése:

- szülők meghívása óra látogatására
- értesítők, szórólapok a környezetvédelem kérdéseiről
- olyan házi feladatok és gyűjtőmunkák kiadása, melyeknek megoldásához a tanulónak el kell beszélgetnie családjával

Fenntartó

Az iskola igazgatójának feladata, hogy a fenntartóval való egyeztetés során a lehető legoptimálisabb helyzet megteremtését elérje. Célunk, hogy a fenntartó a kötelező támogatáson túl is finanszírozza az iskolai környezeti nevelési programokat.

Környezeti neveléssel foglalkozó intézmények

A tanórai és a tanórán kívüli környezeti nevelési programot színesebbé és tartalmasabbá teszi különböző intézmények meglátogatása. Ilyen szempontból kiemelkedően fontosak a város és a környék múzeumai, műemlékei. A Vadaspark, a Bükki Nemzeti Park és a tanösvények bejárása élményszerű ismeretszerzésre ad lehetőséget. Az intézmények látogatását a tanórákon készítjük elő. Partnereink még a MIVÍZ Rt., az Észak-magyarországi Környezetvédelmi Felügyelőség melynek kiadványa, az Új Kör-kép példányai hozzáférhetők az iskolai könyvtárban. Szorosabb kapcsolatot szeretnénk létesíteni az Ökológiai Intézet a „Fenntartható Fejlődésért Alapítvány”-nyal, és igénybe venni támogató funkcióit. A Városi Pedagógiai Intézet Környezeti Nevelés Központja továbbképzésekkel, tanácsadással,

kölcsönözhető eszközökkel támogatja munkánkat. Az adott intézménnyel a kapcsolatot a munkaközösségek egy megbízott tanára tartja.

Civil szervezetek

A civil szervezetek szakmai ismereteikkel és programjaikkal segítik környezeti nevelési munkánkat. Szükséges, hogy több, az egész tantestületet érintő környezeti témájú előadás és foglalkozás legyen a jövőben. A szaktanárok egyénileg és szülőkön keresztül alakítanak ki kapcsolatot az egyes civil szervezetekkel. Az iskolai szintű kapcsolattartás igazgatóhelyettesi feladat.

9.3. Az egészség- és környezeti nevelés tanórai és tanórán kívüli lehetőségei

A tanórai keret lehetőségei

Az egészség- és környezeti nevelés tantárgyköziségénél fogva nem csak a természettudományos órák feladata. Mivel elsősorban nevelésről, szemléletformálásról - nem csupán környezetvédelemről – van szó, így minden pedagógus kihasználhatja a témában rejlő lehetőségeket. A szaktárgyi órákon direkt és indirekt környezeti nevelési lehetőségeket keresünk. A természettudományos tárgyak keretében direktebb módon foglalkozunk természeti és épített értékeink védelmével, az egészséges életmóddal. Az osztályfőnöki órákon is fontos feladat az ilyen irányú szemlélet kialakítása.

Az egészség- és környezeti nevelés tanórán kívüli lehetőségei

- Napközi – klubfoglalkozások
- Szakköri tevékenység – rajz és dekorációs, kézműves, szaktárgyakhoz kapcsolódó, egészségmegőrző szakkör
- Kiállítások rendezése – tanulók munkáiból, jeles napokhoz kapcsolódóak, ásványbörzék
- Vetélkedők, tanulmányi versenyek
- Könyvtári órák – környezetvédelmi, egészségnevelési folyóiratok, CD-k
- Szülői értekezlet, szülői fórum
- Hulladékgyűjtés, szelektív hulladékgyűjtés

Iskolán kívüli foglalkozások

- Erdei iskola
- Városismereti program
- Múzeumlátogatás
- Üzemlátogatás
- Tanulmányi kirándulás
- Látogatás a Vadasparkba, a Bükki Nemzeti Parkba, tanösvényekre
- Előadások látogatása
- Kapcsolódás környezetvédelmi akciókhoz
- Tábor – nyári balatoni tábor, sítábor

10. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A program céljai

Alapvető cél, hogy:

- biztosítsa az intézményen belül a szegregációmentességet,
- az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését, ezen belül alapvető, hogy az intézmény biztosítsa, a szolgáltatásaihoz való egyenlő hozzáférést, de helyezzen hangsúlyt az esélyteremtésre, a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálására.

Feladatok

Mindezek biztosítása érdekében kiemelt figyelmet kell fordítani a beiratkozásnál, felvételinél, az oktató-nevelő munka során, a gyerekek egyéni fejlesztésében, az értékelés gyakorlatában, a tanulói előmenetelben, a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában, a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében, a továbbtanulásban, pályaorientációban, a humánerőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében, valamint a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.

Kötelezettségek és felelősség

Az intézményvezető felelőssége

Az intézményvezető felelős azért, hogy

- az intézmény minden dolgozója, tanulója, a szülők és a társadalmi partnerek számára elérhető legyen a közoktatási, intézményi esélyegyenlőségi program, ismerjék és kövessék a benne foglaltakat. Az ő felelőssége annak biztosítása is, hogy az intézmény dolgozói minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget a program végrehajtásához. Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben meg kell tennie a szükséges lépéseket. Éppen ezért az elfogadott programot az intézményben jól látható helyen függeszték ki, a tanévnyitó értekezleten annak tartalmát ismertették.

Az intézmény vezetője felelős a közoktatási intézményi esélyegyenlőségi program:

- megvalósításának koordinálásáért,
- a program végrehajtásának nyomonkövetéséért, és az
- esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálásáért.

A tantestület felelőssége

A tantestület minden tagja felelős azért, hogy:

- tisztában legyen az egyenlő bánásmódról és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal,
- biztosítsa a diszkriminációmentes oktatást, nevelést a befogadó és toleráns légkört,
- megragadjon minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteit bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyen
- ismerje a programban foglaltakat és közreműködjön annak megvalósításában;
- illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén jelezze azt felettesének, illetve az illetékes munkatársának.

Akcióterv

Azonnali beavatkozást igénylő folyamatok:

- Minden olyan helyzet és eljárás, ami a hatályos törvényeknek nem megfelelő.
- Minden, az adatok vizsgálatát követően beazonosított szegregált nevelési és oktatásszervezői gyakorlat, mivel az alapvetően sérti az esélyegyenlőség elvét és korlátozza a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási sikerességét.
- Ha igazolódik, hogy az intézmény nyújtotta bármely oktatási szolgáltatáshoz, vagy az intézményben biztosított oktatási feltételekhez nem biztosított egyenlő hozzáférés a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részére.
- Ha az intézményben a sajátos nevelési igényű (SNI) és a pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (pl. dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, mutizmus, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar) tanulók együttes aránya jelentősen meghaladja az országos átlagot (vagyis több 7%-nál). Az érintett gyermekek aránya az intézményben alacsony, ezért nincs szükség speciális intézkedésekre.

11. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

A kiemelkedő tanulói teljesítmények elismerési formái

- osztályfőnöki, szaktanári, igazgatói, nevelőtestületi dicséret
- alapítványi jutalom tanulmányi és sport munkáért, országos versenyeredményért
- diákszervezet jutalma közösségi munkáért
- dicséret iskolarádióban, iskolagyűlésen
- faliújságon - "Akikre büszkék vagyunk" című tabló
- iskolai díjak

Alapelvek a díjak odaítélésekor:

- valamennyi díj tartósan kiemelkedő teljesítményt hivatott elismerni
- egy tanuló ismételten több díjat is kaphat
- a példamutató magatartás és szorgalom minden díj odaítélésének kritériuma
- a díjak nem feltétlenül kerülnek évente kiosztásra
- a szaktárgyak díjai (ezek elnevezései) évente aktualizálhatók, behelyettesíthetők, kiegészíthetők
- kihirdetésük mindig ünnepélyes keretek között, a tanulók és tanárok nyilvánossága előtt történik

Javasolt díjak

Kizárólag 8. osztályos tanulóknak			
A díj megnevezése	Bársony Díj	A BársonyJános Általános Iskola Kiváló*	A Bársony János Általános Iskola Kitűnő Tanulója
Az elnyerés kritériumai	- a hagyományörző iskolai programokon való aktív részvétel (szervezés, lebonyolítás, szereplés, versenyeken való részvétel) - példás magaviselet - több éven át tartó kiemelkedő eredmény (tanulmányi, művészeti, sport), megyei, országos versenyeken részvétel - a jeles mellett legfeljebb két négyes osztályzat a bizonyítványban	- példás magaviselet - több éven át tartó kiemelkedő eredmény (tanulmányi, művészeti, sport) városi 1-3., megyei 1-10., országos 1-20. helyezés egyéniben vagy csoportosan - az adott bizonyítványban jó és jeles érdemjegyek	- az év végi bizonyítványban csak jeles eredmények - példás magatartás
Javaslatot tesz	DÖK, Nevelőtestület	DÖK, Szakmai mk.	Osztályfőnök
Az odaítélés ideje	Bársony nap rendezvénysorozata	Bársony nap, vagy a ballagáson	Ballagás
A díjjal járó jutalom	Emlékplakett Emléklap Könyvjutalom	Oklevél Könyvjutalom	Oklevél Könyvjutalom
1-8. osztályos tanulók nyerhetik el.			
	Az év tanulója	Kiváló közösség	
Az elnyerés kritériumai	-kitűnő tanulmányi eredmény: a jelesek mellett legfeljebb 2 négyes osztályzat a bizonyítványban - példás magatartás és szorg. - több területen kimagasló eredmény: városi 1-3., megyei 1-10., országos 1-20. helyezés bármilyen versenyen egyénileg, vagy csoportosan egy tanévre vonatkozóan	- a diákönkormányzat által hirdetett éves pontverseny első helyezett osztálya (1-7. évfolyam)	
Javaslatot tesz	DÖK Munkaközösségek	-	
A díj átadása	Tanévzáró ünnepély	Tanévzáró iskolagyűlés	
A díjjal járó jutalom	Oklevél Könyvjutalom (2.000 Ft)	A következő tanévben osztálykiránduláson vehetnek részt. (Anyagi lehetőségektől függően helyi közlekedéssel megközelíthető helyre, vagy szponzor segítségével autóbuzsos kirándulás.)	

Szaktárgyanként odaítélhető díjak	
az év matematikusa az év prózamondója az év kémikusa az év sportolója	az év kreatív alkotója, stb.
Az elnyerés kritériumai	- egyénileg, vagy csoportban szerzett városi 1-3., megyei 1-20., országos 1-50. helyezés - legalább „jó” magatartás és szorgalom átlag az elmúlt tanévekben - tanulmányai során legalább kétszer részesült (bármilyen) szaktárgyi dicséretben
Javasolja	Szakmai munkaközösség
A díj átadása	A tanévzáró iskolagyűlésen
A díjjal járó jutalom	Oklevél Könyvjutalom (szakterülethez illően)

Díszpolgár	
Az elnyerés kritériumai	A DÖK által alapított díjak közül az egyetlen, amelyet egy osztályközösség döntése alapján ítélünk oda. Az a tanuló kaphatja meg, aki kiemelkedő közösségi munkát végez az osztályaért, aki viselkedésével kivívta osztálytársai tiszteletét, és tanulmányai során képességeinek megfelelően teljesít.
Javasolja	osztályközösség
A díj átadása	A tanévzáró iskolagyűlésen
A díjjal járó jutalom	oklevél apró ajándéktárgy

Az iskola által szervezett programokon való részvétel feltételei:

- a magatartás és szorgalom esetében a változó vagy annál gyengébb értékelést kapott tanuló iskolai/iskolán kívüli programokon való részvételéről a tantestület szavazással dönt.

12. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek

Az iskolánk elsősorban nevelési-oktatási intézmény, és mint ilyen, a kultúra átadásának fontos helye. Az oktatás révén megismertetjük a diákokat a tudományok eredményeivel, felkészítjük őket a továbbtanulásra, és a leendő foglalkozásuk lelkiismeretes végzéséhez szükséges tudást biztosítjuk számukra. Az iskolában a nevelés szerepe döntő. Fontos a helyes gondolkodás, döntés és cselekvés elsajátítása.

A magyar nyelv művelését különösen fontosnak tartjuk. A szép beszéd és írás teszi lehetővé az árnyalt önkifejezést. A magyar irodalom és történelem, valamint a népművészet különböző ágainak ismerete megszeretteti velük a magyar kultúrát, elmélyíti gyökereinket. Elengedhetetlen a határon túli magyarság kultúrájának, helyzetének megismerése, amelyet nagymértékben elősegít a személyes kapcsolatok kialakítása. Hazánk történelme nem érthető meg a Kárpát-medence más népeinek, történelmének és kultúrájának ismerete nélkül. E kultúra elemeit is be kell vonni iskolánk életébe.

Az idegen nyelvek, a földrajz és a világtörténelem lehetőséget teremt a más népekkel, nyelvvel, kultúrával való találkozásra, amelyet messzemenőig ki kell használni.

Meg kell tanítani a diákjainkat a különböző értékek és a mienktől eltérő kultúra helyes elfogadására és tiszteletére.

Kultúránknak sok manuális és mozgásos eleme van. Ezért elengedhetetlen minden tanuló számára, hogy az alapvető kézműves fogásokat, a tánc- és mozgáskultúrát megismerje.

Erre testnevelés órán vagy más, órákon kívüli foglalkozásokon szeretnénk megteremteni a lehetőséget.

Intézményünk kulturális élete szorosan illeszkedik a városunk kulturális életéhez, és kölcsönösen kiegészítik egymást. A lehetőségektől függően színház-, hangverseny- és múzeumlátogatásokat szervezünk. Az iskolai ünnepélyeken a diákjaink bemutatják zenei tudásukat, fellépnek szavalók, színjátszók, táncosok és az énekkar.

Erősítjük tanulóinkban a magyarságtudatot. Keressük a lehetőségeket a határainkon túl élő magyarokkal való kapcsolattartásra. Ennek egyik módja a „Határtalanul” pályázaton való részvétel, amelyet a tanulók és szüleik is igényelnek.

Fontos a kulturált szórakozás elsajátítása. A farsangi ünnepélyek és más vidám rendezvények programját gondos előkészítéssel igyekszünk tartalmassá tenni és igyekszünk értékrendünknek megfelelően, kulturált körülmények között megrendezni.

A mai világban a kulturált szórakozás hagyományainak ápolása, illetve új formáinak kialakítása különösen fontos.

A kultúra része az emberi kapcsolatok, érzések kifejezési formája is. Ezért a tisztelettudó, de őszinte viselkedést célunk megtanítani a diákoknak, kezdve a köszönéstől az öltözködésen és étkezésen át a helyes beszélgetésig. Ezt természetesen csak a pedagógusok egységes és igényes példaadásával lehetséges elérni.

13. Az iskolaváltás, a tanuló átvételének szabályai, szükség esetén különbözeti vizsgálattal, egyéni segítségnyújtással, türelmi idő biztosításával, vagy évfolyamisméltással

Magasabb évfolyamon felvételt nyerhet minden tanuló,

- aki beiskolázási körzetünkbe költözött,
- körzeten kívüli tanuló abban az esetben, ha az osztályok létszáma ezt lehetővé teszi,

A felvétel során alkalmazott eljárás:

Az iskola vezetése elbeszélget a leendő tanulóval és a szülővel az iskolaváltás okairól, az iskola elvárásairól, házirendjéről. A szülő nyilatkozik az iskolaváltás okáról. Az első tanórákon, illetve dolgozatírásakor felmerülő hiányosságokat a szaktanár irányításával a tanuló egyénileg pótolja. Speciális nyelvoktatásunk óraszámai miatt a tagozatra történő átvétel feltétele, ha a szülő vállalja, hogy gyermeke a tananyagot pótolja, felzárkózik. A pótlás időtartama egyéni elbírálás alá esik - melyet a szaktanárok állapítanak meg -, de legkésőbb a tanév vége. A türelmi idő letelte után a tanuló vizsgát tesz. Amennyiben a tanuló I. félévben érkezik, a félévi osztályzat alól mentességet kaphat, s helyette a szaktanár szöveges értékeléssel értesíti a szülőt az eddig elért eredményről.

Ha a tanuló a II. félévben érkezik és valamelyik tantárgyat addig nem tanulta, indokolt esetben egy teljes tanévet is kaphat a felzárkózásra .

Ha a tanuló külföldről érkezik, vagy előző iskolájában magántanuló volt, osztályozóvizsgát köteles tenni az igazgató által meghatározott tantárgyakból.

14. Sajátos pedagógiai módszerek

Kooperatív technikák alkalmazása a tanítási órákon

A kooperatív tanulás azért kiemelkedő a hatékony tanulásszervező módszerek közül, mert olyan képességeket hivatott fejleszteni, mint az ismeretszerzés, információ megosztás, kommunikáció, együttműködés, képzelet és rugalmasság. A kooperatív tanulás a tanulóktól

megkívánja az interperszonális és kis csoportban való munka képességét. A tanulóknak meg kell tanulniuk azokat a technikákat, amelyek az együttműködéshez szükségesek.

Ugyancsak időre és tanulásra van szükségük ahhoz, hogy elemezhessek:

- mennyire funkcionál jól a csoportjuk, mit kapnak a csoporttól,
- mennyire tudják saját, egyéni szociális képességeiket használni a csoport segítése, a hatékony munkakapcsolat kiépítése érdekében.

A pedagógus egyéni elképzelésének függvénye hogy a kompetitív, az individuális és a kooperatív módszerek milyen arányban vannak meg osztálytermi gyakorlatában. A három eltérő technika segítségével a tanulók megtanulják, hogyan dolgozzanak együtt másokkal, máskor kedvtelve versenyezzenek egymással, s egyes esetekben saját munkájukat önállóan végezzék.

Differenciált tanulásszervezés a tanítási órákon: az egyéni fejlődési különbségeknek, szükségleteknek megfelelő fejlesztés

Iskolánkban a **differenciálás**, mint a tanulásszervezés egyik formája – amely természetesnek veszi a tanulók között meglévő különbségeket, illetve azt, hogy a különböző tanulók számára (a lehetőségek és korlátok figyelembevételével) megfelelő módszerekkel biztosítani kell az egyéni fejlődéshez szükséges optimális feltételeket – mindennapos tevékenységi forma az alsó és felső tagozaton egyaránt a tanítási óráinkon. A differenciálás során lehetőség szerint mindenkinek azt nyújtjuk, amire saját fejlődéshez szüksége van. Fontos, hogy a tanulók érdeklődése szerepet játszasson a tananyag megválasztásában. Az érdeklődés szerinti differenciálás megvalósulhat például egy – egy témakör köré alkalmazott projekt munka során, amikor a közös feladatból mindenki azt a részfeladatot választja, amelyik őt érdekli, vagy a csoportmunka alkalmazásakor, amikor a különböző csoportok különböző témákat dolgoznak fel. Eszerint ugyanahhoz a végeredményhez, ugyanahhoz a tudáshoz különböző utakon is próbálunk eljutni, és a különböző tanulók igényeinek különböző utak felelnek meg. Szükséges a követelmények differenciálása. Ily módon a differenciálás értelmét az adja, hogy az egyik tudásterületen felszabaduló energiák egy másik területen hasznosulhatnak. Azon tanulók számára, akiknek tudása az átlagnál gyengébb, további felzárkóztatást iktatunk be. Azon tanulók számára, akiknek tudása több ízben meghaladja az átlagos szintet, tehetséggondozást tartottunk. Teret adunk a gyermek, játék és mozgás iránti vágyának, kreativitást ösztönző feladatokkal, élményszerű tanulással, szereplési lehetőségek biztosításával, versenyeztetéssel, így a gyermek sokoldalú megismerésével.

Egyéni fejlesztési tervek alkalmazása (nem SNI)

A tanulási nehézséggel küzdő tanulóink számára külön fejlesztő foglalkozásokat szervezünk, melyeken egyéni fejlesztési tervek alapján haladunk. A tanulókkal a nevelési tanácsadó által meghatározott fejlesztendő területek, illetve a kompetenciamérés eredményeinek elemzése során megállapított fejlesztendő területek alapján dolgoztunk. A fejlesztések többnyire az alábbi területeken valósulnak meg: figyelemfejlesztés, auditív figyelem, érzékelés, észlelés, tájékozódás, auditív észlelés, mozgás, gondolkodás, kommunikáció, képzelet, emlékezet, általános tájékozottság, finommotorika, kreatív gondolkodás, beszédértés, kommunikáció, íráskészség, szám- és mennyiségfogalom, szövegértés fejlesztése. A kevésbé elmaradott tanulókkal kisebb eredményeket, fejlődést elérhetünk. A jobban elmaradott tanulók esetében azonban logopédus, pszichológus és gyógypedagógus segítségére lenne szükség. Ezen túl egyedi esetekben, hosszú hiányzás után, tartós külföldi tartózkodás, más tanterv szerint haladó más iskolából évközben érkező tanulóknál alkalmazzuk, százalékban nem kifejezhető, mert nem a tanórán történik, egyéni óraszámot igényel, és tanórán kívül történik.

Árnyalt fejlesztő értékelés a gyakorlatban

Alsó tagozaton 2004. szeptember 1-től vezették be a szöveges értékelést az évfolyamokon. Jelenleg is használjuk: az első évfolyamon negyedévi, félévi, év végi értékelést kapnak a diákok, míg a második évfolyamon már csak félévkor. A szöveges értékelés előnye, hogy segíti az egyéni fejlődést belső motivációt fejleszt, feladattudatot, munkafegyelmet erősít. Kölcsönös, interaktív viszonyt teremt a diák és a tanár között. Az értékelés a pedagógiai folyamathoz (tartalomhoz, szervezeti keretekhez) hasonlóan gyermek centrikus, szülő- illetve pedagógus centrikus. A jelenlegi gyakorlatban háttérbe szorult a diagnosztizáló értékelés, ami arról ad tájékoztatást, hogy a gyerek hol tart, hol kell kézen fogni, hová kell fejleszteni. Teljes körű tájékoztatást jelentene: Pl. bal kéz, jobb kéz, társaival való viszony, érdeklődési terület, tantárgyi attitűd stb. Minden esetben jelen van a tanítási órákon a formatív, segítő értékelés (bólintás, tekintet, írásban a beszédett füzetekbe való írás, jegyzet, ragasztás stb.) A szöveges értékelés megkönnyíti a gyermekek dolgát a tanév során, amikor nem kell szoronganiuk a jegyre feleltetéstől, dolgozatírástól, de megnehezíti a pedagógus dolgát a bizonyítványírás heteiben, amikor sokkal több munkát ad, mint a jegyek beírása.

Felső tagozaton folyamatos, szóbeli értékeléssel az osztály munkáját, ill. néhány kiemelt tanuló munkáját minősítettük ilyen módon. Világossá vált ezáltal számukra, hogy mi az, amire nagyobb hangsúlyt kell fektetniük, hol kell jobban elmélyülni a tananyagban, mit kell jobban gyakorolni. A hiányosságok alapján meghatároztuk az idejét, témáját az újbóli számonkérésnek. Fontos a folyamatos az értékelés szóban, hiszen a tanulóknak állandó visszacsatolás szükséges teljesítményükről. Gyakori, hogy magukat és egymást is értékelniük kell megadott szempontok alapján.

A tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazása

A hátrányos helyzetű gyerekek iskolai sikertelenségét a közoktatás rugalmatlansága, az eltérő sajátosságokat kezelni nem képes technikák alkalmazása felerősíti. Ezen sikertelenségek leküzdéséhez nyújt segítséget a tevékenységközpontú pedagógiai módszerek alkalmazása. Hiszen ezen módszerekkel olyan iskolai környezetet lehet kialakítani, mely illeszkedik és alkalmazkodik a tanítványok sajátosságaihoz. Ez egy olyan pedagógiai gyakorlat, mely rugalmassága révén képes alkalmazkodni különféle kulturális közegből érkezett tanulókhöz. Magát a gyerekeket otthon körülvevő kultúrát pedig képes beemlíni, munkába venni a tanítás-tanulási folyamat során. A különféle közegből érkező, különféle bázisú és összetételű előzetes tudással rendelkező tanulók sikerességének feltétele a differenciálás a tanítástanulási folyamat során. A tanulás akkor lesz eredményes, ha gazdag tanulási környezetben valódi, aktív tevékenységet folytat a tanuló. A gyermek saját cselekvéseiben, tevékenységeiben keresztül és a másokkal való együttműködésben jut új ismeretek birtokába, sajátítja el a különböző készségeket és képességeket, melyek egyaránt szolgálják saját személyiségének szabad fejlődését és szocializálódását a társadalomba.

A mi iskolánk ezt a pedagógiai programot nem használja teljes egészében, hiszen a hátrányos helyzetű tanulók aránya még nem magas. Ezen tanulásszervezési eljárásokat megvalósítani nehezen is tudnánk, mert az alapvető feltételrendszere hiányzik.

- Az osztályok létszáma ezen tanulásszervezéshez magas.
- Nincsenek gyermekközpontú tantervek.
- Nincs megfelelő mennyiségű és minőségű tanítási segédeszköz ahhoz, hogy a kitűzött feladatot végrehajtsuk.
- Szükséges lenne a pedagógusok továbbképzése a területen.

Azonban egyes részeit, tevékenykedtetési formáit minden tanítási órába beillesztünk alsó és felső tagozaton egyaránt, hiszen már ősünk is azt vallották, hogy :

„Amit hallok – elfelejtem,
Amit látok – megismerem,
Amit csinálok – megtanulom.“

Tehát a tevékenykedtetés, a komplex tanítási órák, a tantárgyi koncentrációk gyakori alkalmazása segítséget nyújtanak a tanulóknak a tananyag pontos elsajátításához.

Drámapedagógia

Célja: Fejleszteni a szóbeli kommunikációt, a kreativitást, gazdagítja az érzelmeket, a nonverbális kifejezést, az önismeretet, a képzeletet, átélhetővé, élvezetesebbé teszi a tanórákat.

Alkalmazási területe: Bármikor felhasználható az óra menetében ráhangolás, előkészítés, rendszerezés, összegzés során – de mindig a pedagógiai célok és feladatok figyelembevételével történik. A dráma játékok komplex jellegűek. (pl. a fantáziát fejlesztő játékot memóriafejlesztésre is lehet használni).

Szinte minden óra lehetőséget rejt ennek a tanulószervezési módnak az alkalmazására.

IKT alkalmazása, digitális tananyag felhasználása

A tanítást-tanulást elősegítő info-kommunikációs eszközöket többféleképpen csoportosíthatjuk. Multimédiás kollaboratív eszközök, digitális taneszközök stb. Valójában azonban mindegyik mögött, mint összefogó, vezérlő eszköz, a számítógép áll. Ehhez csatlakoztatjuk az IKT eszközöket, ami lehet osztályba telepített asztali PC, vagy tanár által az órára hozott laptop is.

Legújabb IKT eszköz a digitális vagy interaktív tábla, amely 13 tanteremben áll a rendelkezésre

A mozgókép, az interaktív feladatok nagy motivációt jelentettek a gyermek számára. Közelebb hozta az élővilágot, és a modern kor gyermeke számára is érthetőbbé tette a tananyagot.

Tantermen kívüli digitális oktatás

Amennyiben az aktuális népegészségügyi, járványügyi helyzet figyelembevétele mellett a mindenkori kormányzat elrendeli a tantermen kívüli, digitális oktatásra való átállást, az az intézmény minden tanulója és dolgozója számára kötelező érvényű. Az értékelések rendjére a Pedagógiai Program aktuális pontjai az irányadóak.

A megfelelő technikai, informatikai háttérrel nem rendelkező tanulók számára papír alapú tananyag biztosítása mellett garantáljuk a tantermen kívüli oktatásban való részvételt.

Konfliktuskezelési technikák

Az iskolai életünknek óhatatlan velejárói a **konfliktusok**. Problémát nem a pusztán jelenlétük, hanem a beavatkozásból fakadó feszültség, frusztráció okoz. Maguk a konfliktusok egy folyamat részei: nélkülük sem a gyerekek egészséges, a közösségi normákat megtapasztaló felnövekedése, sem az iskolai házirend létjogosultsága nem volna elképzelhető. A konfliktusok a fejlődést szolgálhatják, ha megoldásukkal képesek vagyunk támogatni ezt a fejlődést. Ennek záloga egy olyan, közösségi és konfliktuskezelő stratégia alkalmazása, amely lehetőséget teremt a konfliktus valamennyi érintettjének részvételére, a résztvevők egyéni helyzetének, a konfliktussal kapcsolatos élményeinek érzelmi és értelmi feldolgozására, a konfliktushelyzetben keletkezett károk helyreállítására és a jövőre vonatkozó megállapodások megkötésére.

Fontos feltételek, amelyek segítik a feleket a legmegfelelőbb konfliktuskezelési mód megtalálásában, és amelyeket igyekeznek a tanulókkal megismertetni:

- Tiszteljék önmagukat és partnerüket.
- Figyeljenek egymás kommunikációjára, próbálják meg minél érthetőbben közölni az információkat.
- Legyen reális önismeretük, ismerjék saját reakcióikat konfliktushelyzetben (miként kellett volna viselkednem, erőnyeim és hibáim ismerete).

Mentálhigiénés programok

A mentálhigiéné – lelki egészségvédelem – a lélek egészségének védelmét, megőrzését jelenti, azaz olyan egészséges életmód, életforma kialakítását, amelyben a személyek számára adottak az optimális testi, lelki és társas fejlődés feltételei. Szoros része minden egyes nevelési folyamatnak, elidegeníthetetlen összetevője a nevelésnek.

Az iskolai mentálhigiéné területei:

- személyiségfejlesztés
- önértékelés fejlesztése
- önsegítés, kortárssegítés
- egészségvédelem

Iskolánkban már 19 éve kiemelt feladat az egészségnevelés. Szinte minden tanítónk és tanárunk végzett ilyen irányú továbbképzést. A tanórákon is megjelenik a mentálhigiénés nevelés, de két olyan szakkörünk is működik, melyeken a tanulók megismerkedhetnek személyiségfejlesztő játékokkal, agykontroll gyakorlatokkal. Az egészséges életmóddal kapcsolatosan vetélkedőt rendezünk az iskolánk tanulóinak.

Projekt módszer alkalmazása, projektek megnevezése

A projektoktatás: új oktatási stratégia, amely kiválóan alkalmas a tanulás tanulására. A projekt módszer a megismerés fő forrásával az önálló és csoportos tapasztalást teszi lehetővé. A módszer előnyei a tanulás önállóságában, az ismeretek integrálásában, az újfajta tanár-diák viszony (ahol a pedagógus a diákok partnerévé válik) létrejöttében csúcspont. A cél egy produktum (pl.: kiállítás, tárgykészítés) létrehozása, a tanulás ehhez képest eszköz jellegű, így a tanulást indirekt módon biztosítja. A tanulók számára teret biztosít a demokratikus közélethez szükséges készségek elsajátításához.

Múzeumpedagógia

Az iskolán kívüli ismeretszerzés, ismeretközvetítés sajátos, múzeumban megvalósuló formájával foglalkozó pedagógiai elmélet és gyakorlat; a múzeum gyűjteményi anyaga, kiállításai, az ott folyó kutatómunka és a múzeum látogatói közötti közvetítőtevékenység azon területe, amely a gyermek- és ifjúsági korosztállyal foglalkozik. Közvetlen célja a múzeumi anyag (gyűjtemény, kutatómunka, kiállítás) sokoldalú és élményszerű megismertetése. Hosszabb távú célja a múzeumok által nyújtott kulturális ismeret és élmény igénylésére és ezáltal múzeum-látogatóvá nevelése.

Iskolánk pedagógiai programja évenkénti kétszeri (ősszel-tavasszal) múzeumlátogatást ír elő osztályonként. Ebben a tanévben igen gazdag, sokrétű múzeumlátogatáson és múzeumfoglalkozáson vettünk részt.

Múzeumi foglalkozás, foglalkozássorozat egy-egy téma tartalmilag sokoldalú, módszertanilag a gyermek aktivitására és kreativitására épül. A foglalkozás módszertani kimunkálása során hangsúlyos szerepet kap a tárgyalás (mely lehet történelmi, néprajzi

vagy művészeti megközelítésű), a szerep-, a helyzet- és a dramatikus játék, s ezeken keresztül az érzelmi-gondolati átélés élménye.

Témahetek az intézményben

A tananyag komplex elsajátításának egyik lehetséges formája az ún. témahét, amikor az adott tárgykört a diákok három-öt tanítási napon, esetleg hosszabb időkeretben iskolai és iskolán kívüli helyszíneken, rugalmas időkeretek között, változatos tevékenységtípusok és sokszínű módszertani eszközök segítségével dolgozzák fel.

Az évfolyam szintű tanulásszervezés a hagyományostól eltérő csoportalkotási módokat is lehetővé tesz, s így az egyéni fejlesztés szempontjából hatékonyan épülnek egymásra az alapkövetelményekhez kapcsolódó kötelező foglalkozások és az egyes részterületekhez kötődő, kutatást és alkotó tevékenységet biztosító választható programok

A tervezés feltételei:

- Eredményt akkor várhatunk, ha abban az iskola minden tanulója és tanára részt vesz.
- A témahéten a tanárok által tartott foglalkozások a tankönyvi anyaghoz nem feltétlenül kapcsolódnak, ám a szakjukhoz igen.
- Mindig egyetlen központi téma legyen.
- A diákok lehetősége és feladata a felkínált foglalkozások közötti választás.
- Célszerű nemcsak az tantárgyi kereteket, de az osztálykereteket is fellazítani.
- A diákok az ötlet kitalálásától a lezárt hét értékeléséig minden szakaszban vegyenek részt.
- Tartalmilag szervesen épüljön be az iskola mindennapi „normál” működési életébe.

A témahét, mint korszerű tanulásszervezési eljárás évek óta egyrészt Miskolc Város napjának hetében jelenik iskolánkban, amikor tanulóink részt vesznek a városi rendezvényeken, várostörténeti vetélkedőkön, délelőtt pedig a tanórák tananyaga is ezen témakörre épül.

Az oktatási miniszter által minden tanévben a tanév rendeletében meghirdetett témaheteken részt veszünk, a munkatervében meghatározott módon. minden tanuló a korcsoportjának megfelelő szinten foglalkozik az adott témával és vesz részt a témahetekhez kapcsolódó programokon, továbbá a tantervben előírt, az adott témával összefüggő tanítási órákat, foglalkozásokat a témahét keretében megszervezheti.

15. Az írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje

A számonkérés formái

A tanórákon szóban és írásban számolnak be a gyerekek a tudásukról, vagy gyakorlati munkadarabot készítenek. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult, de a tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

- Szóbeli számonkérések:

- szóbeli felelet: az előző tanítási órán feldolgozott ismeretanyag rendszeres ellenőrzése, önálló feleletek és kérdésekre adott válaszok alapján,
- óráközi munka: az órai munkába való bekapcsolódás, órai munkavégzés minősége,
- önálló kiselőadás: egy adott téma önálló feldolgozása és előadása

-Írásbeli számonkérések:

- Egy adott témakörben szerzett tudás mérése önálló feladatok megoldásán keresztül.
Fajtái:
 - írásbeli felelet (max. 15-20 perc időtartamban),
 - házi dolgozat,
 - témazáró dolgozat (45 perc időtartamban).

-Gyakorlati számonkérések:

- A számonkérésnek ez a formája elsősorban a készségtárgyak esetében alkalmazható.
- Ide tartozik az önállóan végzett gyűjtőmunkák ellenőrzése és értékelése is.

A számonkérések alkalmazásának elvei:

- A tanév során ügyelni kell az írásbeli és a szóbeli számonkérések arányára. Egy félév során minden tanuló legalább egyszer kapjon lehetőséget szóbeli beszámolóra.
- Törekedni kell arra, hogy rendszeresen legyen szóbeli számonkérés is, mert ez egyúttal fejleszti a tanulók beszédképességét, aktiválja a szókincsüket, s módot ad a szóbeli megnyilatkozás különböző formáinak gyakorlására.
- A tájékoztató füzetben a pedagógusnak minden bejegyzést dátummal és kézjeggyel kell ellátnia. Az iskolai dolgozatok, témazárók érdemjegyeit a szaktanár az elektronikus naplóba való bejegyzéssel egyidejűleg az ellenőrző könyvbe írja, írassa be (keltezés, téma, tanár aláírása).
- A felelés témáját az ellenőrző könyvben az osztályzat előtt szükséges jelölni.
- A tanuló helytelen viselkedését, kötelességteljesítésének elmulasztását a szaktárgyi osztályzatba nem lehet beszámítani.

A számonkérés gyakorisága

A számonkérés gyakorisága legyen összhangban a heti óraszámmal:

- heti egy vagy annál kevesebb óraszám esetén félévente legalább három,
- minden más esetben havonta legalább egy alkalommal kerüljön rá sor.

Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

Írásbeli beszámoltatások formái:

- írásbeli felelet: teszt, szódolgozat, tudáspróba,
- házi dolgozat,
- témazáró dolgozat,
- év eleji és év végi felmérések.

Írásbeli beszámoltatások rendje, korlátai:

- Írásbeli számonkérés havonta legalább egyszer történjen.
- Írásbeli felelettel alkalomszerűen tájékozódunk a tanulók pillanatnyi tudásáról.
- Az írásbeli munkákat legkésőbb a megírásuk utáni 5. órára ki kell javítani.
- A javítás, értékelés legyen egyértelmű, elemző.
- Az értékelés, javítás módját a nevelő ismerteti.

- Az érdemjegy mellett fejlődést segítő, szöveges értékelést is adjon a nevelő.
- A tanuló a javított munkát megtekintheti, kérdéseire a nevelő magyarázatot ad, az esetleges téves értékelést korigálni kell.
- Értékeljük a tanuló sikeres és sikertelen munkáját egyaránt.
- Féljegyeket vagy alá-fölé húzott jegyeket nem adunk.
- A feladatlap, ellenőrző témazáró csak abban az esetben osztályozható és vehető figyelembe, amennyiben azt értékelve a tanulók visszakapják, javítják, elvégezve benne a megfelelő korrekciót.
- A teljesítménybeli hiányok pótlását biztosítani kell (pl. betegség miatti hiányzás).
- Témazáró, illetve félévi vagy év végi dolgozatot a tanulók naponta alsó tagozaton csak egyet, felső tagozaton maximum kettőt írhatnak, de a dolgozatok száma nem haladhatja meg a heti 4-et.
- A témazáró dolgozatokat egy héttel előbb be kell jelenteni.
- A tanulók osztályzatának kialakításában a témazárók érdemjegyeinek kiemelt szerepe van.
- Témazáró dolgozat írására a témaköröknek megfelelően évente 3-4 alkalommal kerüljön sor.
- Az év eleji felmérés célja az aktuális tudásszint felmérése, a továbbhaladáshoz szükséges tudásszint ellenőrzése. Ha nem előzi meg ismétlés, akkor csak a tájékozódást szolgálja. Ilyenkor nem osztályozzuk.
- Az év végi felmérés a tanév tananyagának alapkövetelményeit méri. Több órás ismétlésnek kell megelőznie, előre be kell jelenteni. Az év végi felmérések osztályzata témazáró értékű jegynek felel meg.
- Házi dolgozatot egy félévben legfeljebb egyszer írassunk.

Értékelő	Értékelés tárgya	Értékelés formája	Értékelés ideje
tanító szaktanár	tantárgyi teljesítmény	írásbeli felelet szóbeli felelet diagnosztikus szummatív	helyi tantervben tervezettek szerint tanév elején tanév közben tanév végén
tanító szaktanár	külső	szöveges minősítő érdemjegy	magyar nyelv tan- tárgyból rendszeren- sen, más tantárgyak- ból alkalmanként
tanító szaktanár	tananyag teljesítése	írásbeli számonkérés	témakörök közben (írásbeli felelet)
tanító szaktanár	tananyag teljesítése	írásbeli számonkérés	témakörök végén (témazáró dolgozat)
osztályfőnök tanulók	magatartás szorgalom	érdemjegy szöveges értékelés	havonta
nevelőtestület	magatartás szorgalom	érdemjegy	esetenként félévente
szakmai munkaközösség	Tantervi követelmény teljesítése	írásbeli	valamennyi tantárgyból, valamennyi évfolyamon év végén

16. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei, korlátai

A házi feladatok (írásbeli és szóbeli egyaránt) legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása. E cél érdekében a következő szempontok alapján adjuk fel az írásbeli és szóbeli házi feladatokat:

- A házi feladatok mennyisége egyik napról a másikra olyan terjedelmű, hogy a tanuló a napközis nevelő, illetve a tanulószobán felügyelő tanár segítségével a napközi (tanulószoba) időtartama alatt el tudja végezni.
- Az eredményes elvégezhetőség érdekében a napközis nevelő folyamatos kapcsolatot tart a tanítóval.
- A tanulószobát felügyelő nevelő valamennyi tanuló osztályfőnökével, illetve a szaktanárokkal kapcsolatot tart, folyamatosan konzultál arról, hogy a tanuló hogyan birkózik meg a házi feladatok elsajátításával.
- Verseket megtanulását soha nem kérjük egyik napról a másikra (terjedelemtől függően legalább egy héttel előtte feladjuk).
- Felső tagozaton az írásban kért gyűjtő munkák beadásához megfelelő (legalább egy hét) időt biztosítunk.
- A tanulók a tanítási szünetek idejére, illetve hétvégére a szokásos (egyik napról a másikra esedékes) feladatokon túl nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot.
- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

17. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

- A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.
- Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben csak a megismételt évfolyamról kap bizonyítványt a tanuló.
- A tanuló az iskola igazgatójának engedélyével az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeket egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti.

18. A sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló iskolai nevelésére és oktatására vonatkozó helyi tanterv és fejlesztési program a fogyatékoság típusához és fokához igazodva

18.1. Általános irányelvek

A Nemzeti alaptanterv a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának is alapdokumentuma, az abban meghatározott fejlesztési területek – nevelési célok, kulcskompetenciák, illetve a műveltségi területeken megfogalmazott célok, feladatok a sajátos nevelési igényű tanulóakra is érvényesek.

A sajátos nevelési igényű tanulókat iskolánkban integráltan oktatjuk, pedagógiai programunk, helyi tantervünk elkészítésénél figyelembe vettük az alábbiakat:

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény, a NAT rájuk vonatkozó előírásait,
- a nevelés és oktatás helyi célkitűzéseit és lehetőségeit,
- a szülők elvárásait,
- az általuk nevelt tanulók sajátosságait.

Célunk, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók esetében a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok ugyanúgy összhangba kerüljenek, mint más gyermekeknél.

A sajátos nevelési igény kifejezi:

- a tanuló életkori sajátosságainak fogyatékoság által okozott részleges vagy teljes körű módosulását,
- az iskolai tanuláshoz szükséges képességek kialakulásának sajátos útját, fejlődésének eltérő ütemét, esetleg részleges vagy teljes kiesését, fejletlenségét, lassúbb ütemű és az átlagtól eltérő szintű fejleszhetőségét. A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teheti szükségessé.

A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység közös céljai és feladatai:

- A mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékoságból, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékoságból, autizmus spektrum zavarból vagy egyéb pszichés fejlődési zavarból fakadó hiányzó vagy sérült funkciók kompenzálása vagy helyreállítása, a meglévő ép funkciók bevonásával.
- Törekvés a különféle funkciók egyensúlyának kialakítására.
- A szükséges speciális eszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása.
- Az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok, funkciók fejlesztése.
- Az egyes területeken kimagasló teljesítményt nyújtó tanulók tehetségének kibontakoztatása.

A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenységet meghatározó tényezők:

- A fogyatékoság, az autizmus spektrum zavar vagy egyéb pszichés fejlődési zavar típusa, súlyossága.
- A fogyatékoság, az autizmus spektrum zavar vagy egyéb pszichés fejlődési zavar kialakulásának, felismerésének, diagnosztizálásának ideje.
- A sajátos nevelési igényű tanuló életkora, pszichés és egészségi állapota, rehabilitációs műtétei, képességei, kialakult készségei, kognitív funkciói, meglévő ismeretei.
- A társadalmi integráció kívánalmai: az egyéni tanulási utak megtervezése és biztosítása, továbbtanulás, pályaválasztás, a lehető legönállóbb életvitelre történő felkészítés.

A fogyatékoság, a pszichés fejlődési zavar típusának megfelelő szakirányú végzettséggel rendelkező gyógypedagógus, gyógypedagógiai tanár, konduktor, konduktor-óvodapedagógus, konduktor-tanító, terapeuta, kompetenciája:

- a programok, programcsomagok összeállítása,
- a rehabilitációs, rehabilitációs egyéni és kiscsoportos fejlesztés, osztálytermen belüli megsegítés,

- közreműködés az integrált nevelés, oktatás keretein belül a tanítási órákba beépülő rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztő tevékenység tervezésében, ezt követően a konzultációban.

A szükséges pedagógiai feltételek biztosítása a sajátos nevelési igényű tanulók számára:

A nevelés, oktatás, fejlesztés kötelezően biztosítandó pedagógiai feltételeit a köznevelési törvény foglalja össze. A köznevelési törvény a sajátos nevelési igényű tanulókhöz igazodva az általánosan kötelező feltételeket több területen módosítja, illetve kiegészíti olyan többletszolgáltatásokkal, amelyeket ki kell alakítani, és hozzáférhetővé tenni a sajátos nevelési igényű tanulók számára, mint például:

- speciális tanterv, tankönyvek, tanulási segédletek,
- speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök.

Többnyire az alábbi területeken folyik a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése:

- látássérült (gyengén látó) tanulók,
- autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók,
- pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók.

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai előmenetelét elősegíti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő nevelésük, oktatásuk. Sikerkritériumnak tekintjük ezen tanulók beilleszkedését, önmagához mért fejlődését, a többi tanulóval való együtt haladását. Fejlesztésüket saját pedagógusaink, illetve szakemberek végzik.

18.2. A helyi tanterv kiegészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésének irányelve alapján

A látássérült (gyengén látó) tanulók iskolai fejlesztése

A látássérülés a szem, a látóideg vagy az agykérgi látóközpont sérülése következtében kialakult állapot, mely megváltoztatja a tanuló megismerő tevékenységét, alkalmazkodó képességét, személyiségét. Gyógypedagógiai szempontból azok a tanulók látássérültek, akiknek látásteljesítménye (vízusa) az ép látáshoz (vízus:1) viszonyítva két szemmel és korrigáltan (szemüveggel) is 0–0,33 (látásteljesítmény 0–33%) közötti. Látássérült az a tanuló is, akinek a látótere – tekintése fixációs pontjától mindkét irányban legfeljebb 10°, azaz teljes szélességében legfeljebb 20°.

A gyengén látó tanulók nevelése-oktatása során a NAT-ban meghatározott fejlesztési feladatok és tartalmak megvalósítása általában lehetséges.

A megfelelő eszközrendszer biztosítása mellett (teremvilágítás, egyéni megvilágítás, speciális tanulóasztal, tankönyvkiválasztás, speciális füzet, megfelelő íróeszköz) a követelmények mennyiségi és minőségi teljesítése a gyengén látó tanulók egyéni adottságai szerint várható el. Ennek érdekében több gyakorlási lehetőségre és alkalmanként több időre van szükség. A gyengén látó tanulók iskolai nevelésének-oktatásának is alapvető célja a felnőtt élet sikerességét megalapozó kulcskompetenciák fejlesztése, az egész életen át tartó tanulásra való felkészítés. A gyengén látó tanulónak is szüksége van azokra az ismeretekre, képességekre, attitűdökre, melyek birtokában alkalmazkodni tud a társadalmi környezet változásaihoz. A Nemzeti alaptantervben megjelenő tartalmak speciális ismeretekkel, képességekkel, attitűdökkel egészülnek ki.

A látássérült tanulók speciális tantervi feladatai

Magyar nyelv és irodalom:

- Az olvasás-írás tananyagának elsajátításához az 1. és a 2. évfolyamon – a rehabilitációs célú tanórák keretének terhére – magasabb óraszám biztosítása javasolt.
- Az ismeretanyag elsajátításához rövidebb terjedelmű olvasmányok (kötelező olvasmányok) választása indokolt lehet. Az olvasási tempót, a hangsúlyos olvasást érintő követelmények meghatározásakor szükséges a látásteljesítmény figyelembevétele.
- Az írás tanításánál törekedni kell az áttekinthető, rendezett, olvasható írásképre, amelyet a tanuló saját adottságainak megfelelő betűméretben és taneszközökkel teljesít.
- Többlet idő biztosítása szükséges a könyvtárak használatának megtanítására, az egyéni szükséglet szerint olvasókészülék, nagyító használatának begyakorlására.
- Kiemelt feladat a gyengén látó tanulók segítése a metakommunikáció értelmezésében, önálló alkalmazásában.

Idegen nyelvek:

- Az idegen nyelvek tanulása a gyengén látó tanulók számára a látó társadalomba való beilleszkedést és az esélyegyenlőséget is célozza.
- A tanítás-tanulás folyamatát a hallás utáni tanulás hangsúlya jellemzi, ezért a hallási figyelem és az emlékezet fejlesztése szükséges.

Matematika:

- Kiemelt terület a biztos számolási készség kialakítása, hangsúlyt fektetve a fejszámolási készség fejlesztésére, az ismerethordozók (feladatgyűjtemények, táblázatok, számológépek) használatára.
- Szemléltetéshez és a tanulói munkához gyakran speciális (adaptált) eszközöket kell használni (speciális vonalzó, körző stb.).
- A követő, alkotó képzelet fejlesztéséhez használt diagramok, grafikonok, ábrák legyenek könnyen áttekinthetők, kontrasztos színűek.
- A mérés, szerkesztés jelentősen függ a látássérülés mértékétől, ezért a pontosság szempontjából szükséges engedelményeket tenni.
- A geometria tanítása során a vizuális észlelés lehetőség szerinti kiegészítése tapintásos megismeréssel.

Történelem, társadalomismeret:

- A térben, időben történő tájékozódáshoz szükséges az adaptált történelmi térképek, használata, a térképjelek ismerete.
- Az interneten történő információgyűjtés során szükség esetén optikai segédeszköz, speciális képernyőnagyító-, olvasó szoftver alkalmazása.
- Ismerje a látássérültek érdekvédelmi szerveződéseit.

Etika:

- Az etika keretében szerzett speciális ismeretek segítsék hozzá a gyengén látó tanulót sérülése feldolgozásához is, valamint tanulja meg, hogyan élhet etikusan a pozitív diszkrimináció lehetőségeivel.

Környezetismeret, biológia:

- A tanulók vizuális megfigyelőképességének fejlesztésével, széles tapasztalati bázis biztosításával (hallás, szaglás, tapintás kiegészítő szerepe) érhető el a tervszerű megfigyelés elsajátítása.

- Az IKT lehetőségeinek kihasználása: pl. kísérletek követése lassítási-nagyítási, gyors megismétlési lehetőséget biztosító videókkal.
- A teljes látást igénylő jelenségek megismertetése csak az ismeret szintjén szükséges (egyres fizikai, kémiai, biológiai jelenségek, pl. fénytán).
- A tananyagba szükséges beépíteni a gyengén látással kapcsolatos fizikai és biológiai ismereteket, valamint lehetőséget kell adni a tanári és a tanulói kísérletekben való aktív részvételre. A fizikai és kémiai műveltségterületek feldolgozása során gyakran szükséges a kísérletek adaptálása, gyengén látó tanulók által követhetővé tétele (láthatóvá tétel, védőszemüvegek használata), önálló vizsgálódások, megfigyelések egyéni segítése.
- A követelmények tekintetében – a balesetek elkerülése érdekében – a tanulói kísérleteknél egyéni elbírálásra van szükség.

Természetismeret, földrajz:

- Filmek, fotók bemutatásához besötétíthető terem szükséges.
- A követelményeknek ismeretanyag szempontjából teljeskörűen, de a gyengén látó tanulók által használt eszközzel kell eleget tenni.

Művészetek:

- Az ének-zene ismeretanyagában a hallásos tanulás kerül előtérbe.
- A dráma és tánc a tanulók térbeli tájékozódásának, mozgásuk harmóniájának kialakításában, alkotó- és kapcsolatteremtő képességük, kommunikációjuk fejlesztésében kiemelt szerepet kap. A tánc hozzájárul a látássérült tanulók mozgásbiztonságának növeléséhez, a látás-mozgás koordinációjának fejlődéséhez. Kívánatos a drámajáték, a tánc és a dramatizálás során a játékbátorság növelése, a közönség előtti megszólalás lehetőségeinek biztosítása.
- Fokozottan szükséges az erős kontrasztos hatást elérő, a jó minőségű eszközök biztosítása a látássérült gyermek számára megfelelő vizuális élmény megszerzéséhez.
- A szerkesztési feladatoknál a pontosság terén engedelményeket kell tenni.

Informatika:

- A szabályos gépirás tanítása a gyengén látó tanulók esetében kiemelten fontos annak érdekében, hogy a mindennapi életben adódó írásbeli feladataikat (dolgozat, önéletrajz stb.) esztétikus külalakban készíthessék el.
- A könyvtárhasználat az iskolai könyvtár használatán túl segíti a tanulókat, hogy megtanuljanak ismeretlen könyvtárban segítséget kérni és ezúton tájékozódni.

Életvitel és gyakorlat:

- A műveltségi terület tartalmába mindazon ismeretek beépülnek, melyek a gyengén látó tanulók mindennapi életvezetéséhez, mind teljesebb önálló életviteléhez szükségesek, illetve alakítják későbbi pályaválasztásukat.
- A gyengén látó tanulók pályorientációja szempontjából fontos, hogy hatékony fejlesztést kapjanak technikai jellegű munkafolyamatok tervezéséhez, kivitelezéséhez, munkakultúrájuk megalapozásához.
- Időtöbblet biztosítására van szükség a különböző anyagok többoldalú érzékleti megismerésére, az adaptált eszközökkel történő mérésre az egyéni igényeknek megfelelően.
- Kiemelt figyelmet kell fordítani a balesetmentes szerszámhasználatra, a látássérült emberek életvitelét segítő speciális eszközök használatára (beszélő mérleg, adaptált tübefűző, mérőszalag stb.).

- Speciális tartalmakkal egészül ki a közlekedési ismeretek, a háztartáskultúra témaköre.

Testnevelés és sport:

- A rendszeres fizikai aktivitás kiemelt cél.
- A követelmények meghatározása mindig a gyermek egyéni állapotától függ, a látásteljesítmény, a szembetegség kihatásai és a társuló mozgásszervi betegség figyelemvételével.

Az autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók iskolai fejlesztésének elvei

Az autizmus spektrum zavarok az idegrendszer igen korai, nagy valószínűséggel veleszületett ártalmának, illetve a genetikai, egyéb biológiai és környezeti tényezők együttes hatásának következményei. Lényege a társas viselkedés, a kommunikációs és sajátos gondolkodási képességek minőségi károsodása, amely jellegzetes viselkedési tünetekben nyilvánul meg. Az autizmus spektrum zavarral küzdő tanulóra legjellemzőbb a kölcsönösséget igénylő társas viselkedési készségek területén tapasztalható gondolkodási képesség sajátos hiányosságai, a beszéd szintjéhez képest károsodott kölcsönös kommunikáció, a rugalmas viselkedés szervezés és kivitelezés képességének minőségi sérülése és az egyenetlen képességprofil. Autizmus spektrum zavar minden értelmi szinten előfordul, ami azt jelenti, hogy jelen lehet átlagos (vagy átlag feletti) intelligencia mellett épp úgy, mint értelmi sérüléssel együtt járva.

Cél ezeknél a tanulóknál az egyéni képességek, fejlettség szintjén elérhető legjobb felnőttkori szociális adaptáció és önállóság feltételeinek megteremtése: ennek alapja a szociális, kommunikációs és gondolkodási készségek hiányának speciális módszerekkel történő kompenzálása és a meglévő készségek fejlesztése.

A hiányzó készségeket pótló, helyettesítő kompenzációs-habilitációs kezelése a fejlődési elmaradás, a másodlagos (pl. viselkedés-) problémák leküzdése érdekében. A fogyatékos készségek kompenzálása különös jelentőségű a tanulási, szociális és munkahelyzetekbe való beilleszkedés és viselkedés elsajátításához.

Az autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók speciális tantervi feladatai

Valamennyi tantárgy esetén:

- Az iskolai és a mindennapi gyakorlati életre felkészítő tananyag speciális módszerek segítségével történő elsajátítása.
- A jellegzetes gondolkodási nehézségek, rugalmatlanság miatt – a továbblépés előtt – külön kiemelt fejlesztési feladat az elsajátított ismeretek alkalmazásának, általánosításának tanítása, az ismeretek folyamatos használata a fenntartás biztosítására, valamint a változatos, probléma-megoldási módszerek tanítása.
- A tananyag kiválasztásának legfontosabb szempontja a tanított képesség egész életen át megfelelő alkalmazhatósága.

Iskolánkban autizmus specifikus zavarral küzdő tanulót nem oktatunk.

Pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók iskolai fejlesztésének elvei

A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók csoportjába azok a tanulók tartoznak, akik az iskolai teljesítmények és a viselkedésszabályozás területén a kognitív, emocionális-szociális képességek eltérő fejlődése, a kialakult képességzavarok halmozott előfordulása miatt egyéni sajátosságaik figyelembevételével fokozott pedagógiai, pszichológiai megsegítést, gyógypedagógiai segítséget igényelnek.

Tanulási és viselkedési problémájuk specifikus tanulási zavarok, azaz:

- diszlexia,
- diszortográfia,
- diszkalkúlia,
- diszgráfia és diszpraxia, mint a motoros képességek fejlődési zavara, valamint ezek maradványtüneteinek fennállása,
- a fentiek együtt járása miatt a kevert specifikus tanulási zavarok,
- hiperaktivitás és figyelemzavar,
- a szocio-adaptív folyamatok zavarai, az érzelmi kontroll, ön, vagy mások felé irányuló agresszió, a szorongás, az én-szabályozás gyengeségét mutató magatartásjellemzők, az alkalmazkodóképesség, a célirányos viselkedés, az önszervezés, valamint a metakogníció eltérő fejlődésében mutatkozik meg.

A normalitás övezetébe tartozó értelmi összteljesítményük mellett megjelenő teljesítmény és viselkedészavaraik a pszichikus képességek egyenetlen fejlődésének következtében alakulnak ki, és gyakran mutatnak az idegrendszeri folyamatok diszharmonikus szerveződéséből eredő együtt járást. Minthogy gyakran élnek át kudarchelyzetet, az iskolai teljesítményelvárások iránti közömbösség, elutasítás, illetve önértékelési zavarok, különböző jellegű beilleszkedési problémák alakulhatnak ki. Ezek a sajátosságok az életkor előrehaladásával a társadalmi beilleszkedés szempontjából fokozott veszélyeztetettséget idézhetnek elő. Az idegrendszer csökkent terhelhetőségének jelei:

- a tanulók általában fáradékonyabbak, a meteorológiai változásokra érzékenyebbek,
- az átlagnál, nehezebben tűrhetnek zajokat, viselik el a várakozás, kivárást okozta feszültséget, aktivációs szintjük erősebben ingadozik, nyugtalanabbak,
- gyakrabban van szükségük pihenésre, szünetre, esetleg egyedüllétre, támasznyújtásra,
- fokozottabban igénylik a tevékenységet meghatározó állandó kereteket, érthető és követhető szabályokat,
- a pozitív visszajelzést, a sikeres teljesítmények megerősítését, a dicséretet.

Pszichés fejlődési – súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási – zavarral küzdő tanulók iskolai fejlesztése

A pszichés fejlődési zavar miatt sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése a szakértői bizottság szakértői véleményére épülő egyéni fejlesztési terv alapján, egyéni sajátosságai, szükségleteik figyelembevételével, a szülővel és a tanulóval történő megbeszélést követően történik.

Az iskolai nevelés, oktatás során kiemelt feladat:

- a tantervi előírásoknak megfelelő sikeres továbbhaladás biztosítása,
- a pozitív énkép és önértékelés kialakítása,
- a tanulás iránti motiváció és a kudarc-tűrő képesség növelése,
- a kortársakra és a felnőtt közösségre irányuló rendezett társas kapcsolatok kialakítása,
- a társadalmi együttélés szabályainak követése és az önállóságra nevelés.

A specifikus tanulási zavarok esetében a tanulók alapproblémája, hogy jó értelmi képességeik ellenére az olvasással (diszlexia), a helyesírással (diszortográfia), az írásmozgással (diszgráfia) és a számolással (diszkalkúlia) kapcsolatban az iskolai oktatás során feltűnő nehézségek jelentkeznek, általános értelmi képességeik és tanulási teljesítményeik között alulteljesítés formájában lényeges különbség áll fenn. Ennek az eltérésnek a hátterében a megismerési képességek különböző zavarai állnak, amelyek az olvasás, az írás, a helyesírás

vagy a számolás területén önálló, (körülrít) vagy kevert típusú zavar (együtt járás) formájában jelenhetnek meg.

Diszlexia

A diszlexia az olvasási képesség zavara, a specifikus tanulási zavarok leggyakoribb formája, amely önmagában és más jelenségekkel kombinálódva fordulhat elő.

Jellemzői:

- a hang-betű kapcsolat kialakulásának nehézsége,
- hiányos fonológiai tudatosság: nehezített a beszédhangok megkülönböztetése, hangok, szótagok sorrendjének, rímek felismerésének nehézsége,
- értelmes és értelmetlen szavak helyes/hibás olvasásának különbözősége,
- gyenge rövid távú emlékezet, a hallott szöveg pontatlan és részleges feldolgozása,
- rendhagyó szavak szabályosítása olvasásnál,
- írott szavak felbontása a szavakat alkotó hangelemekre,
- vizuális felismerési zavarok, vizuálisan hasonló betűalakok esetén.

A fejlesztés célja:

A fejlesztőmunka specifikus olvasászavar esetén alakítsa ki a tanuló mindenkori osztályfokának megfelelő értő olvasás készségét, segítse az olvasás eszközzé válását az ismeretek megszerzésében.

A fejlesztés feladatai:

- a betűbiztonság és az összeolvasási készség, a fonológiai tudatosság,
- a rövid távú emlékezet,
- az auditív, vizuális és mozgáskoordináció fejlesztése,
- a testséma biztonságának kialakítása,
- az olvasás, írás tanítása (szükség esetén újratanítása) lassított tempójú, nyújtott ütemű, hangoztató-elemző, szótagoló, a homogén gátlás elvét figyelembe vevő analízáló-szintetizáló módszerrel,
- az olvasási készség folyamatos gondozása a tanuló egész iskolai pályafutása alatt,
- a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során,
- az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel,
- az olvasásképtelenség esetében a tanulás segítése a szövegek auditív tolmácsolásával, gépi írással, szövegszerkesztő használatának megtanításával és alkalmazásával,
- speciális olvasástanítási program alkalmazása,
- az olvasási kedv felébresztése, a motiváció erősítése.

Diszortográfia

A diszortográfia a helyesírási képesség zavara, nagy gyakorisággal társul diszgráfiával, de az együtt járástól függetlenül egyik önálló megjelenési formája a specifikus tanulási zavaroknak
Jellemzői:

- a centrális auditív feldolgozás, a fonéma feldolgozás zavara,
- beszédhangok nehezített megkülönböztetése a fonetikai, fonológiai jellemzők pl. (időtartam, zöngesség mentén),
- helyesírási hibák halmozódása,
- a tollbamondás utáni írás hibái.

A fejlesztés célja:

A fejlesztőmunka specifikus helyesírászavar esetén alakítsa ki a tanuló mindenkori osztályfokának megfelelő helyesírási készségét, segítse elő az anyanyelvi kompetencia kialakulását, az írott nyelv használatának korosztályi szintű alkalmazását.

A fejlesztés feladata:

- a fonológiai tudatosság és beszédészlelési képesség,
- a rövidtávú emlékezet fejlesztése,
- a spontán és tollbamondás utáni írás színvonalának javítása,
- a figyelem és az önértékelési képesség fejlesztése.

Diszgráfia

A diszgráfia az írás grafomotoros jellemzőinek zavara.

Jellemzői:

- csúnya, torz, nehezen olvasható íráskép,
- szaggatott betűalakítás és betűkötések,
- rossz csukló-, kéz-, ujjtartás, az íróeszköz helytelen fogása, görcsösség,
- egyenetlen ritmusú, strukturálatlan íráskép, formai és aránybeli hibák,
- kialakulatlan kézdominancia,
- lassú tempójú írás, központozás, hiánya, nagybetűk használata és betoldása a kisbetűk közé,
- továbbá: fonológiai-nyelvi jellemzők zavara.

A fejlesztés célja:

A specifikus írászavar javításának feladata az iskolás korban, hogy a tanuló a mindenkori osztályfokának megfelelő írás készséggel rendelkezzen, képes legyen azt a kommunikáció egyik formájaként használni ismeretszerzés, tudásgyarapítás és társas kapcsolatok létesítésének céljára.

A fejlesztés feladatai:

- a mozgáskoordináció fejlesztése különös tekintettel a manipulációs mozgásokra,
- a testséma biztonságának kialakítása,
- a vizuomotoros koordináció fejlesztése,
- az írásmozgás alapformáinak gyakorlása, különböző technikák alkalmazása (ráírás, másolás, önálló írás kivitelezés),
- a ritmus, a nyomás, és a sebesség optimális egyensúlyának megteremtése,
- sikertudat kialakítása.

Diszkalkúlia

A diszkalkúlia a számolási képesség specifikus zavara

A specifikus számolási zavar a különböző számtani műveletek, matematikai jelek, kifejezések, szabályok megértésének, a számjegy, számkép felismerésének, egyeztetésének, grafikus ábrázolásának, a számok sorrendiségének, számneveket szimbolizáló vizuális alakzatok azonosításának nehézsége.

Jellemzői:

- a szimbólumok felismerésének és tartalmi azonosításának nehézségei,
- a mennyiségfogalmak kialakulásának hiányosságai,
- a mennyiségfogalmakkal végzett gondolkodási műveletek, a számsor- és szabályalkotás zavara,
- a téri és síkbeli viszonyok érzékelésének hiányosságai,
- helyiérték megértésének, műveleti jelek értelmezésének, halmazok, mennyiségek összehasonlításának nehézségei,

- szerialitási zavar, számlálási és becslési képesség hiánya,
- számértékek szimbolikus funkciójának értelmezési nehézségei,
- mennyiség és arab szám megfeleltetés és a számértékek összehasonlításának nehézsége,
- számjegyekre vonatkozó lexikai hibák,
- komplex aritmetikai műveletek értelmezésének problémái,
- gyenge verbális emlékezet, a számmemória és az általános memóriateljesítmény különbsége,
- figyelemzavar.

A fejlesztés célja:

A specifikus számolási zavar esetén a fejlesztő munka feladata iskolás korban, hogy a tanuló a mindenkori osztályfokának megfelelő matematikai készséggel rendelkezzen, képes legyen a matematikai kompetencia megszerzésére, a számolási-matematikai műveletek használatára, az ismeretszerzés, a tudásgyarapítás és a hétköznapi gyakorlat színterein.

A fejlesztés feladatai:

- a számosság és a számok iránti érdeklődés felkeltése, megerősítése,
- Matematikai törvények és szabályok készségszintű ismerete és alkalmazása,
- a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a nyelvhasználat összehangolt fejlesztése,
- a vizuális-téri képességrendszer fejlesztése,
- a matematikai relációk nyelvi megalapozása, a matematika-nyelv tudatosítása,
- a sorozatalkotási képesség, a szeriális észlelés fejlesztése,
- segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése,
- a fogalmak, így a szám- és műveletfogalom kialakításakor a manipuláció előtérbe helyezése, a megfigyelés és a megértés érdekében a matematikai eszközök használata, a képi, vizuális megerősítés,
- a fokozott mennyiségű gyakorlás során az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikák, eljárások alkalmazása,
- a diszkalkúlia reedukáció speciális terápiás programjainak felhasználása,
- az önértékelés fejlesztése, sikerélmény biztosítása.

Hiperaktivitás és figyelemzavarok

A pszichés fejlődés zavarainak egyik alcsoportját alkotják azok a sajátos nevelési igényű tanulók, akik nagyfokú impulzivitással, a célirányos, tartós figyelem zavarával küzdenek. A hiperaktivitás és/vagy figyelemzavar megállapítása többlépcsős diagnosztikus folyamat eredménye, szülői és tanári kérdőívek kitöltését, közvetlen megfigyelést, speciális differenciáldiagnosztikai vizsgálatok elvégzését követően.

Jellemzői:

- szóródó, terelhető figyelem, hosszabb ideig nem képes összpontosítani,
- komplex feladatokra nem képesek szervezett választ adni, az elterelő ingereket gátolni,
- az impulzivitás következtében kialakuló meggondolatlan viselkedés, eseteként düh, haragreakciók,
- motoros nyugtalanság (babrálás, széken hintázás, ülőhely elhagyása, stb.),
- megkezdett tevékenység befejezetlensége,
- ingersorozatok hibás kivitelezése,
- tantárgyi alulteljesítés (főként, nyelvi, számolási feladatokkal kapcsolatban),

- én-bizonytalanság, másodlagos pszichés tünetek.

A fejlesztés célja a figyelemszabályozás és a viselkedés egyensúlyának megteremtése.

A fejlesztés feladatai:

- team munka keretében gyógypedagógiai, pszichológiai, szakorvosi együttműködés,
- speciális figyelem-tréning,
- a figyelem tartósságát biztosító környezeti feltételek megteremtése,
- fokozott egyéni bánásmód,
- az önszervezési képesség, az önkontroll fejlesztése,
- feladatok idői struktúrájának megtervezése és kivitelezése,
- motiválás, sikerélmény biztosítása.

Szocio-adaptív folyamatok zavarai

A pszichés fejlődés zavarai körébe tartoznak továbbá a szocio-adaptív folyamatok zavarainak következtében kialakuló viselkedésszervezési problémák, amelyek az érzelmi kontroll, ön-, vagy mások felé irányuló agresszió, a szorongás, az én-szabályozás gyengeségében az alkalmazkodóképesség, a célirányos viselkedés, az önszervezés, valamint a metakogníció eltérő fejlődésében mutatkozik meg. Minthogy a magatartásjellemzőkben hasonlóság figyelhető meg, szükséges hangsúlyozni, hogy ezeknek háttérében elsődlegesen idegrendszer működési zavar, az ún. végrehajtó funkciók zavara és nem környezeti ártalom húzódik meg.

A fejlesztés célja a közösségi szabályokhoz alkalmazkodó, szervezett viselkedés kialakítása, a szélsőséges megnyilvánulások leépítése, az önkontroll, az érzelmi egyensúly megteremtése.

A fejlesztés feladata a fejlesztési cél alá rendelt szempontok figyelembevételével történik.

A NAT alkalmazása

A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók nevelése-oktatása során a NAT-ban meghatározott fejlesztési feladatok és tartalmak megvalósítása általában lehetséges.

Egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitáció

Az egészségügyi célú rehabilitáció elsősorban a pszichés fejlődési zavar jellegének, tüneteinek kivizsgálásakor megállapított diagnózisnak megfelelő szakorvosi ellátást, annak folyamatosságát, kontrollját, valamint a pedagógiai rehabilitációt segítő egészségügyi terápiákat foglalja magába.

Mellékletek

ZÁRADÉK

AZ ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA ÉLETBE LÉP:

2024. szeptember 1-jén, felmenő rendszerben

A NYILVÁNOSSÁGRA HOZATAL MÓDJA:

- Fenntartói jóváhagyás után felkerül az iskola honlapjára.
- A vezetői fogadóórák időpontjában a szülők megtekinthetik a nevelői szobában.

A PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGE

- Visszavonásig érvényes.

FELÜLVIZSGÁLAT

- A törvényi változások függvényében.

MELLÉKLETEK:

Legitimációs nyilatkozatok az iskola nevelőtestületének, a Szülői Munkaközösségnek, és a Diákönkormányzat képviselőjének aláírásával.

Legitimációs záradék

A Bársony János Római Katolikus Általános Iskola nevelőtestülete elfogadta az iskola Pedagógiai Programjának módosítását.

Miskolc, 2024. augusztus 28.

.....
Hoskó Orsolya igazgató
a nevelőtestület nevében

A fenntartó jóváhagyta:

Dátum:.....

.....
a fenntartó képviselőjében

Legitimációs záradék

A Bársony János Római Katolikus Általános Iskola Szülői Munkaközössége elfogadta az iskola Pedagógiai Programjának módosítását.

Miskolc, 2024. augusztus 28.

.....
SZM elnök

A Bársony János Római Katolikus Általános Iskola Nevelőtestülete elfogadta az iskola Pedagógiai Programjának módosítását.

Miskolc, 2024. augusztus 28.

.....
Hoskó Orsolya igazgató
a nevelőtestület nevében

A Bársony János Római Katolikus Általános Iskola Diákönkormányzata elfogadta az iskola Pedagógiai Programjának módosítását.

Miskolc, 2024. augusztus 28.

.....
Szunyog Péter
DÖK patronáló pedagógus

A fenntartó jóváhagyta:

Dátum:.....

.....
a fenntartó képviselőjében